局部解剖学，医学教育，实验教学

维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 1995 年第 4 卷第 1 期总第 13 期

75.
2. 解剖学杂志编辑部．人体断层解剖学学习班在济南举行，解剖学杂志 1993；16（5）：476.
3. 王纪彬，姬淑梅．改革发展的医学影像学专业，临床医学影像杂志 1994；5（1）：45～46.
4. Erkoren WE, et al. 在大体解剖学课上讲授放射学影像解释的效果：长期随访研究，国外医学·临床放射学分册 1993；16（3）：168.
5. Sage MR. 澳大利亚放射学培训和毕业后考核，国外医学·临床放射学分册 1992；15（6）：327～329.
6. 李书琴．第二届"医学影像学专业"建设座谈会纪要，临床医学影像杂志 1993；4（3）：153.
7. 刘树伟，等．断面解剖学教学初探，华东六省市解剖学教学研讨会论文汇编．1991.
8. 刘树伟．医学模式的转变对解剖学的影响及其对策，医学教育 1992；5：29～31.

（收稿：1994—06—02）

37—38

局部解剖学实验教学考试方法探讨

衡阳医学院 唐国华 唐运莲

（湖南衡阳，邮政编码 421001）

R323—45

对实验教学进行考试是对学生学习、操作的直接评估；也是对教师实验教学活动的间接评估。实验教学不同于课堂教学，因而评估方法之一——考试方法也有其特殊性。而局部解剖学实验教学方法就更具独特的风格。一是局解是一门形态科学，在实验教学中主要要求学生掌握人体结构的形态位置和毗邻结构，在此基础上了解其功能。因此在实验教学考试中应重视对学生识别某一具体结构的考试；二是局解实验教学又是动手能力很强的操作教学。学生在学习过程中不但要掌握人体的具体结构，还要掌握解剖的具体方法和步骤。因此在实验教学考试中还要考试学生的具体操作方法和步骤。如何根据这些特点探讨并建立能正确反映教与学水平和质量的实验教学考试方法，是摆在我们教师尤其是实验教学教师面前的一个重要课题。为此，我们在总结以往做法的基础上，对局解实验教学考试方法进行了探讨与尝试。

一、考试方法

1. 辨认结构：根据局解是以形态为主的特点，学生在实验课中主要学习任务是掌握各个人体结构形态、位置和功能。因此实验教学的考试也就是评估学生对人体结构辨认能力。根据教学要求，专门制作用于考试的实物标本，让学生辨认结构，说出其名称、毗邻、功能及其相互联系。

2. 对操作过程的考试：考前制订考试要求（评分标准），准备考试材料让学生解剖考试内容所要求的某个具体结构。评分时不但要对是否解剖出所要求的结构有要求，还要对学生在各个操作过程的准确与熟练程度有要求。

3. 为了提高实验教学考试的效率，把好评分和公平竞争关，制作实验教学考试录像带：根据教学大纲的要求和我们学院的具体情况，将实验教学考试的内容录制磁带。让学生在答卷纸上马上回答录像片画面中所提出的问题，这种一问一答的方式，既可以培养学生爱好实验教学，又可以培养学生的反映能力，同时它象理论考试一样克服了实验教学考试中常遇到的各种问题，使考试能顺利进行。

二、评分：评分是实验教学考试中最难作好的事情。这也是制约实验教学考试不能普遍开展的关键因素之一。为了做到评分的客观性和公证性。我们将要考试的内容首先进行量化，根据每一道题的难度指数，确定一定的分值。然后将考题分类，规纳为一般，较难、难题三种，对每个学生的考题都要有这三种题，并且还要均等的考试题量。

三、效果：自从 1991 年开始进行实验教学考试以来，我们对考试组和非考试组作了一年后的抽样调查工作，结果表明：就理论知识而言，实验教学考试组比非考试组掌握知识更牢固，记忆率抽样调查高于非考试组 30 个百分点；而对实物的识别能力实验教学考试组比非考试组要高出 50 个百分点；再让他们进行操作较量，考试组绝大多数不要《操作指导》就能进行操作，只有少数同学要使用《操作指导》，没有不会动手的；而非考试组绝大多数是不会动手的，只有少数同学会使用

维普资讯 http://www.cqvip.com

《操作指导》，就操作的质量而言非考试组较考试组相差太远。

同时这种考试不但对掌握本学科知识有利，也利于学生学习与本学科有关的知识。我们发现局解考试组学生在学习外总、法医、诊断、病解及临床各学科时都较非考试组学生轻松。从这些比较中可以看出有必要大力加强实验教学考试，以利于达到三基培养的目的。

当然实验教学考试是一个非常复杂的系统的过程，在进行实验教学考试之前，要做大量仔细的考前准备工作，只有将考前的各项工作做得仔细完备、才能进行考试。在考试中及时发现问题、对考试中出现了问题及时进行处理。考后要总结分析学生的考试成绩，找出实验教学中的薄弱环节，以利于加强和改善实验教学，提高实验教学质量。

参考文献

1. 王道俊，等．教育学，第 2 版，人民教育出版社 1989；293—313.
2. 曾卫民，陈正炎．改进实验考试制度和评分标准的体会，医学教育；1994；4；25—26.
3. 黄玉萍，等．生卫实验课考试方法初探医学教育 1993；12；17—19。

（收稿：1994—09—14）

明确培养目标　改革护理大专教学

第三军医大学应用解剖与手术学教研室　郭光金　陈维佩

（四川重庆，邮政编码 630038）

外科应用解剖与手术学是一门实用性学科，是基础医学与临床医学间的桥梁课．鉴于护理大专生迫切需要掌握有关外科基本技术和外科手术护理知识、我室首次开设护理大专应用解剖及手术学课程，为进一步搞好教学，有针对性提高基础临床知识，我们进行下列教学改革。

一、明确培养目标，精选教学内容

护理大专班学员均是护校毕业后在临床工作两年以上的护士，有一定系统解剖和外科疾病的基础知识。现阶段培养目标是培养从事临床护理和护理管理工作的护理师。培养要求能掌握医学基础理论知识，熟悉疾病的病因、机理、发展规律，具有较强的专科护理能力，能够独立处理较疑难危重病例的护理技术问题。所以，护理大专的教学目的既不同于军医本科也不同于军医大专，针对护理大专学员的特点，围绕其教学目标，精选教学内容，除必须掌握外科手术基本操作及无菌技术、常用的动物手术外、强化应用解剖的内容，增加了临床具有代表性的大、中、小手术的术后并发症及护理，如气管切开术，甲状腺大部切除术，乳癌根治术，开胸术，胃大部切除术，肝胆手术及结肠癌手术等。除讲解手术的应用解剖、适应证、麻醉、体位及手术步骤与方法外，侧重讲解手术后并发症及护理知识，学员掌握这些知识，对于今后的临床护理工作具有实际的指导意义，既了解外科医生所做的手术步骤和方法，又知道手术后病人可能发生的并发症及护理的理论知识，能胸有成竹地采取预防措施，充分调动了学员学习的积极性。

二、教学效果评估

按照我们制定的教学目标，严格训练，严格要求及学员的刻苦认真学习，通过评教评学，考核考试等信息反馈，达到了预期目标，学员反映本门课对临床外科病人术后护理工作非常重要、实用性强。过去对外科手术基本操作及无菌术的基本理论及操作不熟悉，手术步骤和方法更是不了解，对术后病人护理方面就出现盲目性。通过本门课的学习，弥补了过去工作中业务知识的不足，

三、结语

对于各种层次及专业的应解与手术学教学要有针对性，明确其教学目标，挑选教学内容、抓住重点，了解学员所需要的基本知识及基本理论，也就是说要因材施教、这样才能启发调动学员学习的积极性，注重提高学员在今后工作中分析、解决问题的能力、我们认为护理大专班学习外科应用解剖及手术学是非常必要和重要的。

（收稿：1994——06——02）