维普资讯 http://www.cqvip.com

11284(16)
27—28 医学教育；解剖学，实物标本；

局解手术学杂志 1994 年第 3 卷第 1 期总第 9 期

# 快速批量的实物标本考试

徐州医学院解剖教研室 高远孚 陈幽婷

（江苏徐州，邮政编码 221002）

R322—4

医学院校学习人体解剖学主要使学生认识并掌握人体正常形态结构。实物标本考试则是检验学生真正认识人体器官结构的重要手段。

通常人体标本的考试考查采用面试辨认实物标本的方式，这种方式要对全部学生逐一面试，时间花费较多，而每一学生所考的标本则很少，相互之间没有统一的标准，机遇不同误差较大。近年来一些院校采用标本录像进行考试，这种方法可增加考查标本数量和缩短考试时间，但每一标本图像出时间很短，学生看图像与书写答案很难完全配合得当，有的图像在学生书写时一晃而过无法弥补，况且录制图像毕竟有异于实物，由于摄取局面和角度的不同，有时很难一下辨清，特别是一些近视的学生座位偏后时更难以看清，因此录像考试难以真正反映学生对实物标本掌握的情况。

为了克服上述两种方法的弊端，发扬两种方法的优点，我院近 10 年来采用批量标本陈列依次轮流辨认的考查方法。

一、具体方法

1. 考试分组：我院每年招生 250 人左右分为 5 个班，我们将每班分为两组，每组 25 人左右同时进行标本考试，全年级分为 10 组，分别用两个考场同时考试。

2. 实物准备：①事先选定考试标本，每一考场准备 25～26 件结构上贴有标号的标本（两考场标本可以相同）。选定待查的标号（如 A、B、C……等）结构，将彩纸剪成醒目的箭头，指准待考的标号，贴好，避免学生搜索待考结构浪费时间。我们一般在每件标本上选二个结构（也可选二个以上），用红，兰（或黄色箭头分别标示，作为两种考卷的试题，然后排定每件标本的排列序号（如一、二、三……），用白色纸签在标本上贴好。②将 25～26 件标本上待考结构的标号按标本序号抄录排好，留出空格让学生填写，印成试卷。将红色箭头指示标号的试卷用红墨水染成红卷头，将兰（或黄）色箭头指示标本的试卷染兰（或黄）。这样便于学生在同一标本上寻认他应当辨认的结构，不致混淆。③用磁带事先录好时间信号，每半分种响一次信号。

3. 考场布置：临考前二小时布置考场。考场大小需在 60M² 左右，用实验台排成方框，作为标本陈列台，台周留出学生轮转的走道，将待考标本按预先编号顺序排列均匀。

4. 现场考试：①分配试卷：每组学生入场前在每件标本前放置一张试卷，为避免邻位学生互相抄袭，每组学生均用红、兰标志的两种试卷，一红一兰间隔排列，相邻学生辨认不同的结构。②学生入场：学生先在各班教室集中，由教师讲明考试方法和注意事项，然后按分组（25 人左右）排列入场，265 位学生依次分别在一件标本前站定，在试卷上写好班级、姓名，认明标本的序号，了解填写的空格位置，同时看清待考结构指示箭头的颜色不要弄错，但不立即辨认结构。③开动录音磁带，开始考试，辨认指示的结构在试卷上填好，每件标本考半分种。④顺序轮转：满半分种时录音机播放信号，学生按标本编号顺序轮转，不得提前也不得拖延，轮转后辨认、填写、听信号轮转同前，直至 25 件标本考完。⑤退场收卷。

二、注意事项

1. 考前学生要组织好。当一个班参考时，其它班学生相对集中，做好隔离措施，防止串题，并强调考场纪律和注意事项。

2. 为防止标本因陈列相距较近，互相观望作弊，每考场分红、兰两种试卷，相间进行，发现相互调换以作弊论处。

3. 考生在半分种内辨认一个结构，听到信号必须依次调换，不得持留也不得超前，考毕立即退场。

4. 监考严格，一个考场不得少于 4～5 位监考人员，严防作弊。

三、批量陈列轮流辨认实物标本考试法的优点：

维普资讯 http://www.cqvip.com

医学教育；局部解剖；教学方法

112857(17)

局解手术学杂志 1994 年第 3 卷第 1 期总第 9 期

1. 是真正的标本考试不是考图像。

2. 标本数量多有一定的深广度，能较全面地反映学生认识标本的情况。

3. 学生考题基本一致，避免了机遇误差。

4. 考试时间快，每组 25 个学生 12.5 分钟考完，全年级 250 位学生，两个考场包括中间换组时间，75 分钟全部考完。

5. 可避免录像考试看不真切一晃而过等缺点。

四、几点体会

1. 由于重视实物标本考试，促进了学生平时对实物标本的观察，辨认，从而加深学生对人体形态、结构的认识。

2. 这种考试形式直观性强，省时（一个班 50 人左右约用 15 分钟），大批量（每人辨认 25 个不同的器官结构），内容较广泛，涉及面广，基本上做到能较全面检验学生对实物标本掌握情况，而且机遇基本相等。

3. 为了使学生经常重视对实物标本观察、辨认，上述考试方法可分阶段或期中（末）分别进行。

（收稿：1993—10—11）

28-29

# 加强局解操作是学好这门临床基础课的关键

石家庄医学高等专科学校临床医学专业 91—1　周显勇

（河北石家庄，邮政编码 050031）

R323-42

91 级临床医学专业刚上第一节局部解剖课时，老师就强调了局解的重要性，它是临床医学专业的基础课，是一门桥梁课，与外科、妇产科和五官科最为密切，要当好一名内科医师，也得先学好这门功课。让我们亲自动手解剖尸体是学好这门重要临床基础课的一种主要方法。所以，老师极力组织同学们参加第二课堂的局解操作小组，学习兴趣大增。

一、只有实际操作，才能真正掌握知识

我们一边学习理论知识，一边进行尸解，在每作一个部位前，自己得先把这部分理论知识进行复习。解剖操作前，指导老师先讲清解剖的步骤、方法及注意事项，强调尸解时应层次清楚、结构完整。刚开始作尸解时，我的解剖刀时常把深浅筋膜一块儿剥离下来，破坏了一些小结构也有发生过。此时老师会过来细心地讲解操作技能，具体讲解该部的解剖步骤和方法，并复习该部的重要结构。随着我们解剖小组熟练程度的提高，各个组员就分工了，一个作右侧，一个作左侧。每人操作的位置基本固定。有的知识在理论课上听得不太清楚，能够借此机会进行复习。有的结构在图谱上能看得一清二楚，没作尸解时，头脑里就建立了片面的概念，当解剖到这个部位时，才知道不是那回事。当初，一直认为腹股沟管是一圆筒式的管状结构，打开腹股沟区，才弄清这是腹外斜肌腱膜反折时，形成象管状。没有作过尸解的同学，他们很难找到在某部位已遭破坏的结构。我在解剖过程中能够看到，象睾锁胸筋膜、卵圆窝等，当打开到某深部结构时，就不得不破坏掉。因此，在解剖过程中，老师常提醒我们注意抓紧时机观察结构。

二、学生只有产生学习动力，才能提高教学质量

我们局解小组解剖尸体的劲头特别大。刚开展活动初，活动时间每周 3 次，都利用下午 7、8 节课，后来就干得越来越勤密了，基本上每天下午都去。而且，一动起手来，常忘了开饭时间，老师不得不三番五次地催我们离开。

总之，通过解剖尸体，在某种程度上，提高了我的动手能力和一定的独立工作能力，对于一些结构间的毗邻关系，马上能在头脑中反映出来。了解一些器官的异常和变异。象一般各个间隙内不但有神经、血管和淋巴，还充满了丰富的结缔组织与交通等。

三、开设局解手术学在石家庄医专的必要性

然而，我发现我校局解课有许多不足之处。首先，是学时安排不合理，只有 36 学时，其中包括实验课学时。理论课上掌握的知识太少了，因老师只能讲几个重点，其它只好随便提上几句，对人体局部欠清楚。实验课上，大家只能拿着镊子随便翻翻标本，无动手进行尸解机会。为此，局解教研室的