维普资讯 http://www.cqvip.com

43-44 医学教育；局部解剖学；实验教学；新生儿尸体

局解手术学杂志 1995 年第 4 卷第 3 期总第 15 期

用新生儿尸体开展局部解剖实验教学的体会

陕西榆林地区卫生学校 陈 忠 张玉厚

（陕西榆林，邮政编码 718000）

R323-45

局部解剖学（以下简称局解）是医学生由基础向临床（尤其是外科学）过渡的桥梁课，它在医学中的重要性，已被医学教育界同道们共识。但局解在各校的开展如何？特别是卫校（偏远地区经济落后地区）的局解课程如何开展是一个值得医学教育界重视的问题。多年来由于中专卫校的师资力量、实验条件及课程设计和传统教学模式和方法等诸多原因的影响，使得对卫校医士专业生的局解不够重视。大部卫校只讲理论不开展实习，极大地影响了人才的培养。为了探索一条适合我校培养“实用型”人才的教学途径，于 1992 年对四年制医士专业的局解教学进行了改革，现将我们的教学方法及体会总结如下。

一、标本收集，教学内容及计划安排与方法： 我们主要收集正常足月新生儿尸体，经 4% 的福尔马林液固定，待实验时用。原教学大纲安排、局解总学时为 22 学时（理论 10、实验 12）根据学生毕业后去向（基层）及本校具体条件，将课时及教学内容做了重大调整。教学内容及进度表见表 1.，

表 1. 局部解剖学教学计划

周次	教学内容	理论学时	实验学时	备注
	颅顶枕区		2	
	腹剪外侧壁	2	4	
	盆腔脏器	2	4	
	腹股沟区	2	6	
	阴 囊	2	4	
	会阴部		4	

根据我校的实验条件及教师情况，把全班 56 名学生分为 14 个小组，每组 4 人，每组一具尸体，每两人解剖一半尸体，具体谁解剖哪一部分没有包干到人，但人人都能亲自动手，到了单一脏器时四人合作解剖。在每次实验之前先讲理论，每次课安排 7 组进行解剖，另 7 组可参观或看其它标本、挂图、模型等。每次操作某一局部时，将此局部的局解挂图、模型、标本陈列在解剖室里供同学对照操作，且有一位老师辅导。在操作时对每个人都要求能动手（可轮流）且不求快、多，而要求解剖一部分掌握一部分，适时提问每个同学所见结构。在本次实验后，就给同学布置下次实验内容及操作具体要求和所要保留的结构，印发实验指导。实验完后在下次实验课前交前次实验报告，报告具体要求：掌握内容、目的要求、操作方法、所见结构，作出简图并能提出问题。教师对于学生实验过程中和实验报告上所存在的普遍性问题在实验后一周内进行讲解。

同时，我们根据学生的要求和其它课程的情况在实验后抽出一定的时间让学生自行组织，教师参加进行讨论。

二、调查结果及分析： 我们在局解教学结束后，就局解部分进行了一次理论闭卷考试。及格率 100%，90 分以上 49 人，占 87.5%，90～80 分 6 人占 10.7%，70 分 1 人，占 1.8%（当然，这不能说明完全是开展新生儿尸体局解的结果，但是比以往的学生成绩理想的多）理论考试后，对全班 56 名学生进行一次局部解剖学教学方法问卷调查，利用学生休息时间发放问卷，2 天后收卷，以无记名方法进行回答，问卷内容如下：1. 先讲理论，后进行尸体解剖，你认为效果怎样？2. 尸体解剖，只解剖这几个部位你认为效果怎样？3. 局解完后，进行理论考试效果怎样？4. 你对利用新生儿尸体开展局解有何体会？

以上前 3 个问题共有 4 种答案，即好、较好、一般，差 4 个。结果见表 2.

维普资讯 http://www.cqvip.com

表 2. 92级局解教学方法效果问卷调查统计

题号	好		较好		一般		差	
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
1	33	58.93	10	17.86	8	14.29	5	8.93
2	22	39.29	28	50.00	3	5.36	2	3.57
3	35	62.50	11	19.82	6	10.71	4	7.14

从以上结果看出，大部分的学生对我们的教学方法比较满意，对第一个问题认为效果较好以上的占 76.79%，为大多数学生；对第二个问题认为效果满意的占 89.29%，为大多数学生；对第三个问题认为较好以上的占 82.32%，亦为大多数学生，说明我们的安排内容和方法是比较可行的，学生可以接受的，但是不能说我们这样的方法是完全可行的，还有一部分学生认为不够满意，另外，由于我们仅对这一个班（一届）学生进行这样的教改，故我们只作为经验体会。对于第四个问题学生给予了肯定的回答，56 名（100%）学生一致认为，用新生儿开展局解是既直观又"实惠"的方法，概括地讲，同学们主要有以下体会：1. 理论与实践结合起来了，2. 局部和整体结合起来了，3. 提高了学习解剖学的兴趣，4. 标本便宜，易收集，但也有不少弊端。

三、体会：根据对学生的调查结果分析，我们自己的体会与学生有许多同感。我们认为首先解决了我校从建校以来从未开展局解实验（学生动手操作）的问题，为我校乃至贫困落后的地区卫校开展局解提供了一些经验和方法，找到了就目前我校无法用成人尸体开展局解的路子，为培养"实用型"人才开辟了一条途径。其次大大地激发了学生的学习兴趣，特别重要的是给学生提供了自己亲自动手的机会，培养了学生的动手能力，提高了学生的实际操作水平，为临床手术的基本操作打下了基础。再次，新生儿尸体小成本低（每具 3 至 5 元）便于保存，在条件特别差的学校如县卫校等，也可开展，只需要标本缸或养料桶及 4%的福尔马林就可以保存利用，便于操作，只需要手术刀剪，镊子就完全可以了。

就我们的教学内容计划，主要立足于学生将来毕业的实际工作情况及我国基本国情国策方面来考虑，如盆内脏器、重点是子宫及附件的解剖、会阴部重点是阴囊及精索的解剖。因这些部位的解剖是基层医院开展最多最普遍的（如计划生育工作）。在方法上，原来我们也考虑过每人一具新生儿尸体，这样每个学生就可以把每个部位都亲自解剖一次，但是由于时间有限，没有足够的课时，不允许学生这样解剖，加之实验室太小，器械也少，人人都上是条件不允许的，更重要的是我们根据中专学生的特点，做多了反而掌握不了应该要掌握的东西。我们安排 4 人一组主要考虑到同学在解剖中一人解剖其他人还可以看，不至于都在那里埋头解剖自己的部位，而忘了观察其它别的部位。

四、存在问题及改进：我校实验条件差、教师人员少，每次实验 20 多人拥挤在 20 多平米的实验室里进行，也没有足够的教师来辅导，有时一人要在实验室呆四五个小时，影响下次的授课效果。新生儿的尸体还不够新鲜，有挛缩、压迫等现象，许多小的组织结构不易解剖和观察，同时由于新生儿的部分脏器发育尚未完全成熟，与成人距离较大，给学生带来许多理解上的困难。我们认为应加强改善实验条件，增加实验经费，另外，增加教师，在局解中能多给予学生逐个部位观察，熟悉并示范操作方法。

大力加强师资队伍建设和实验室建设，是局解教学的根本保证。我们力争在局解方面根据本校的特点找出一条更适合具有我校教学特色的方法。为培养实用型人才打下坚实的基础。

（收稿：1994—06—02）