维普资讯 http://www.cqvip.com

第二届全国局解手术学学术年会会议纪要

第二届全国局解手术学学术年会，于1992年7月16～20日在锦西市中国医科大学第一临床学院医学培训中心召开了。

来自全国20个省、市、自治区57所医学院校95名代表参加了会议，其中副高职以上的56人，讲师、主治医20人，其余为助教及实验人员。大会收到论文102篇，在会议上报告者79篇。代表们就局解手术学的学科建设、发展方向、教改经验以及科研等方面进行了广泛深入的讨论，畅所欲言，会议气氛热烈，达到了预期效果。

会议期间，曾收到中国医学科学院院长**吴阶平**教授、中华医学会外科分会主任**裘法祖**教授、著名解剖学家**何光篪**教授、中国解剖学会副理事长**钟世镇**教授、中国解剖学会辽宁分会以及其他团体发来的贺信和贺词。中国医科大学校长**何指三光**教授、**金魁和**副校长、**张戈**处长及第一临床学院**陈永祥**书记和**邓向东**副院长等亲临会议，诸位校领导在会上先后讲了话，祝大会胜利召开。

代表们一致认为全国局解手术学专业组成立二年来在国家教委和卫生部的领导下，在著名外科和解剖专家指导下、在各院校领导的支持下，在组织建设，宣传贯彻首届局解手术学研讨会的精神和内容，提高认识发展学科的必要性，创办刊物、交流学术思想及扩大影响等取得了重大进展。短短的两年时间，工作是有成效的，成绩是显著的。如果重庆会议是从无到有，从零点开始而锦西会议则上了新台阶，为下届年会更上一层楼奠定了基础。现将本届年会讨论的主要内容简要归纳如下：

一、认清学科发展方向，促进学科建设

局部解剖学是通向临床医学的桥梁，是直接为临床，尤其手术学科服务的，只有与临床结合才给局解学带来生机、活力，才能使讲课生动，形象，实用，激发学生学习兴趣，才能把局解“死”的知识讲活，才能把局解的知识充分应用于外科手术的各步骤和手术的创造或改进上。若局解脱离临床，则教师难讲，学生难懂，枯燥乏味；科研上找不到方向，抓不到重点，同样的，手术学的教学科研也会因局解知识贫乏，不清而陷入无知困境，局部解剖学是临床外科工作中极其重要的基本知识，近年来局部解剖学的深入研究促成了显微外科技术和器官移植的进展，随着现代医学发展，新术式新技术的推广应用，急需局解识知提供资料，从而又促进了局解学的飞跃发展。正如裘法祖教授给本届年会贺词中指出：“让局部解剖学和外科手术学结合得更加紧密，以推动现代科学到一个更高的阶段”。由于代表们对学科发展方向有了统一认识，这次会议对局解手术学的组织形式和课程设置没有像重庆会议有那么多争论，与会代表一致认为局部解剖和外科手术学应作为一门完整的学科对待，应该结合起来开展教学和科研，尽管目前各医学院校的组织形式或教学方法有所不同，但二者脱节的教学是不符合当前医学教育目标的，也是水平不高的表现，可喜的是现在已有一些单位新成立局解手术学教研室，但大多数仍然是“单打一”的教学，如何克服目前的现状，兰州医学院提出“协作教学模式”是由教务处统一安排课程（二门课程可以在岗一学期），二个教研组人员统一备课，协同教学，这是新尝试，是一种过渡办法，希望总结经验，创造出适合于我国的局解手术学结合的教学方法，使这次会议出现了新的开端；白求恩医科大学局解教研室定期派教师到临床进修，这是大胆的改革，从长远来看，对培养师资，搞好教学科研都有好处，希望坚持上去。

二、局解手术学的教学改革

本届年会有关局解手术学教学改革的内容，涉及面广，且较上届深入，现分二部分加以叙述。

（一）局部解剖学的改革　1.教材建设　中国医大主编“局部解剖学”（第三板）外，还联合十几所院校编写配套的“局部解剖学题解”、“局解实习指导”“手术学实习指导”；重庆医科大学、华西医科大学在总结整理多年教学基础上分别编写了在教学内容与教学方法相结合的教材；徐州医学院朱治远教授主编的《人体局部解

维普资讯 http://www.cqvip.com

剖学》；汕头医学院结合该校具体情况编写局部解剖学实习指导"等，这些教材为提高教学质量起到了积极的作用。2.教学方法：各院校普遍重视理论联系实际，授课讲清重点、难点，而用更多时间来让学生动手操作，中国医大提出三段教学法，对学生是"一听，二看，三操作"，对教师是"一讲，二做，三辅导"，遵义医学院提出"多巡查，多指导，多提问"，消除学生依赖性，提高主动性"，在总结时，做到"三联系即联系实际，联系临床，联系进展。"3.考试方法：注意全面考核，综合评价。同济医大试行电视录像考试代替考核；温州医学院要求学生做标本代替实物考核；汕头医学院的实验考试包括操作技能、口述层次和辨认结构内容，取消选择题，代以判断题，考核学生的分析综合能力。4.充分利用电化教学：如三军大藉电子计算机用于学生自我测试；辽宁卫生职工医学院创用"声控自动授课系统"形象生动，效果良好。5.第二课堂：少数院校采取多种形式，以拓宽学生知识面，培养动手能力，如首都医学院让学生制作肌肉，血管，神经标本并完成科研论文有的获奖；遵义医学院开展局解知识智力竞赛；上海医大、白求恩医大请临床医师进行专讲题座，启发学生学习局解兴趣。

（二）手术学的教学改革　以教改经验总结教学内容、教学方法的探讨为主，围绕如何提高教学质量，保证教学效果而展开。1.教学内容　狠抓基本功的训练，通过掌握常见外科中小手术，进一步树立无菌观念，熟练操作，学生做那几种手术为宜，则应根据各院校实际条件而定，学时少，可反复练几种手术，学时多，可适当开展中等手术。但教学目的和要求是一样的。2.教学方法　三军大提出循序渐进的三阶段教学法；佳木斯医院提出四阶段教学法（基本训练）连贯训练，综合训练，提高总结；重庆医大强调"主动型"教学法。3.实验室管理　狗的安全完善麻醉是老大难问题，多数院校均在摸索，中国医大和四军大提出复合麻醉即846复麻液和戊巴比地钠兼用；昆明医学院介绍硫苯妥钠和γ一羟基丁酸钠静脉麻醉，长期使用，效果确切。另外如何快速动物备皮，四军大提出硫化碱一次性脱毛法，大大缩短时间可以仿效。佳木斯医学院就地取材，以羊替代家犬，效果一样。4.考试方法　多数院校采用综合考试法，如平时考核、手术记录、操作考核及笔记。其中操作考核，是对每个同学单独进行面试并制定评分标准，华北煤炭医学院采用小组实地手术考核。

三、局解手术学的科研工作

本届年会突出一点是科研论文增多，并邀请一些专家教授作专题学术报告，如暨大医学院对盘黄间隙的解剖学观察提出一些补充和修改意见等；包头医学院观察阴茎背侧血管神经的应用解剖为临床治疗阳萎和阴茎再植提供形态学依据；哈医大王祥云教授和中国医大李吉教授分别介绍了"淋巴管"和"皮瓣"的研究进展，受到大会代表热烈欢迎。

四、今后的任务与展望

（一）统一认识，加强自身建设，发展学科，各单位应采取领导重视，根据实际条件自我充实，完善，发展学科，无论是局解教研室或手术学教研室，或局解手术学教研室，首先创造条件，进行三固定即：固定组织，固定人员，固定教改方案，沿着教学科研方向研究，提高质量发展学科，一定会做出成绩。

（二）依靠领导，尽快解决上挂学术协会　国家教委高教司和卫生部教育司非常重视局解手术学专业的发展，当今任务是在原有自发基础上逐步办理组织手续，争取尽早挂靠上级学术团体，使能在科协的领导下更好开展工作。（三）筹办局解手术学学习班，培养师资，提高教学质量。根据全国局解手术学调查报告，鉴于本专业师资青黄不接，急需培养一些中青年师资，各院校大多愿意派人参加，我们恳切希望上级教育部门列为"八五"规划，对开办进修班给予支持。（四）办好杂志，筹备下届年会　杂志是专业组的喉舌，是宣传工具，现已公开发行，今后重点是提高质量，转向科研，兼顾教学。下届年会将于1994年举行。大会议题以局解手术学的科研为主，尤其是手术入路或手术方式的改进，教改的经验也应受欢迎。

最后，代表们一致相信，我们的事业是医学教育事业中重要的组成部分，尽管目前各院校的组织形式不尽相同，但只要我们认识一致，团结

92,1(3)
6—9
局部解剖学，手术学，
7672(1)
维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志1992年第1卷第3期总第3期

局部解剖学与手术学的现状和展望

中国医科大学第一临床学院局解手术学教研室
全国局解手术学专业组组长 徐恩多
（辽宁沈阳，邮政编码110001）

R323

现在概要地谈谈对局部解剖学与手术学的现状和展望，以供参考，有不适之处，请批评指正。

一、本学科的现状：对本学科的现状，我想从教学组织与教材、师资队伍、科研情况、学会、刊物及国际学术交流等几个方面来探讨。

（一）教学组织与教材：在我国，从第一届全国局解手术学研讨会议以来，教学的组织概况大致如下：1.在系统解剖教研室内设有专门小组负责讲授局解及实习，教师有的共用，但各有所侧重。在两者时间安排上有不少单位是小系统大局解，放在第二、三学期讲授。2.局解为独立的教研室，放在第五学期讲授。3.有独立的手术学教研室与诊断学、外科总论同时并进，如湖南医科大学等院校。4.有局解手术学教研室或教学小组，如中国医科大学，第三军医大学，天津医学院及内蒙古民族医学院等。

在国际上，据访问学者报告，原苏联（独联体）仍有局部解剖学手术学教研室，并配有一定额数的外科病床。教员既是解剖教师又是临床医生，特别是外科医生。

在法国，从1966年以来，解剖学教师必须获得外科医师资格方可成为解剖学教师。因此他们的教师在课程的间歇期多去临床外科各科室参加医疗工作，少数人留下搞科研或教学准备工作。

从历史上看，法国医学教育中的各门基础课，一直由临床医生兼任，在30年代后期以来，为了加强基础课教学与科研，才逐渐形成了独立的各基础课教研室，与临床彻底分了家，结果导致了基础与临床脱节及基础课教师队伍好不稳定等诸问题。于是，1958年在法国进行的医学教育改革中，一个十分重要措施，即允许医学院毕业的基础课教师，在无课期间回到医院中去，兼任临床工作。到1978年，全法国医生注册记者普查时发现，兼有解剖学家及临床学家双重职称的人，已遍布于临床学科的各个领域，也就是说，解剖学家完全能和所有临床各学科相结合，而且在解剖学教师和普通外科医生的竞赛考试中，前者往往略占优势。

从理论与实践方面来看，这样的改革无疑是有很多好处的。

首先，这一改革给解剖学开辟了另一个空间，给它在临床的环境中能够充分发挥重要作用。其次，在临床上提出的各种解剖方面问题，给解剖学的研究工作，更直接、迅速、准确地提供了新的科研方向和课题，结果推动了临床工作的飞速发展。再次，这样做可大大提高教学质量，密切联系临床，不仅可避免学生死记硬背的被动局面，且可启发学生思维达到生动活泼的主动学习境地。

总之，法国的解剖学教学内容，是以解剖为主，密切联系临床，授课生动活泼，易于理解和吸收，教学效果良好。

在美国，据加州大学旧金山医学院解剖教学情况来看，人体解剖、组胚等放在一年级即开始有课，而临床解剖、断面解剖等放在接近临床时期讲授，对不同的专业作为必修课或选修课。

另据外国七所著名大学医学院（斯坦福大学医学院Stanford University school of medicine、哈佛大学医学院Harvard University school of Medicine、耶鲁大学医学院Yale University school of Medicine等）的了解，均设立有临床解剖学课程或讲座，学时数一般在40学时左右。在一些著名大

起来，坚持不懈的努力积极发展学科，在党的改革开放大好形势鼓舞下，局解手术学学科一定会发展壮大。

（全国局解手术学专业组副组长
陈维佩教授 整理）