维普资讯 http://www.cqvip.com

的主导作用，在整个教学过程中要充分调动学员的积极性，发挥学员听觉和触觉优势，始终贯彻少而精、重点突出、实践为主的教学方式，又要投入大量的人力和物力，配备大量高质量的标本。教师和学员一定要发扬不怕困难，知难而上的精神。每一解剖知识的获得都是通过教师和学员多次用手触摸和反复的听讲才能获得的，是教师和学员辛勤劳动的结晶。

（收稿：1999-04-04）

局解教学中强化学生智能培养的几点做法

初国良* 钟霞亚** 王庆林** 田园忠**

随着科学技术的迅猛发展，竞争意识和竞争能力越来越受到人们的重视。事实证明，世界上各种竞争如政治、军事、经济都可归纳为科技力量的竞争，而科技力量的竞争实质上就是人才智能的竞争，人才智能的竞争就是教育的竞争。面对21世纪的发展和机遇，医学教育必须大力深化医学生智能培养，构建新型的知识结构和能力结构。

我们在局解教学过程中，对如何培养和训练学生的智能进行了深入的探索，侧重于培养学生的5种能力，即自学能力，科研能力，思维能力，表达能力和组织管理能力。期望学生能掌握获取和处理信息的能力去迎接21世纪的到来，因此，根据培养学生智能的教学目标采用下列措施。

一、优化教学内容，培养自学能力

自学能力是指学生自己独立获取理论和知识技能的本领。知识爆炸的发生和知识更新周期的缩短，一个医学生每天即使拼命地去攻读也读不完，记不住将来从事医疗工作所必须的知识。学生毕业3～5年后就会碰到专业知识过时的问题，有资料表明，学生一生所需知识的10%～20%是在学校获得的，而80%～90%需要在将来工作中借助自学来获得。所以，在校学生一定要掌握自己获取知识的本领是毕业后顺利适应工作需要的根本途径。具体作法是教师讲授时精选教学内容、重点讲新的，难的，有争议的理论，一般内容指定为学生自学内容。所谓新、难、有争议的理论是指学生在系统解剖学中接触少或从未接触过的基本知识；认识模糊或容易误解的知识；理论具有争议但对临床工作有直接影响的，比较复杂的理论。授课时注重激励学生的求知意识，让学生带着探索性的问题去思考、去学习。

二、开发学生兴趣，培养创造思维能力

对某些知识敏感，并有浓厚兴趣的人就可能激发出巨大的创造力并贡献出聪明才智。为此，我们始终致力于为学生建造一个轻松、良好的思考环境，目的是发挥学生的创造思维能力。学生创造思维能力的培养应寓于教学之中，授课是最经常、最普遍的、最有效提高学生创造性思维能力的重要途径。授课时注重启发性，强调启发要立足于学生的原则，注意启发的层次性和有序化，前者指要根据学生的素质和能力的差异去开展分层次教学，后者是指启发要符合认识规律，遵循由浅入深、由表及里、由简单到复杂的过程。精心设计每一节课的内容，课前、课后都给学生留下几个悬念，培养学生的"问题意识"，不断向学生提出带有启发性，探索性的问题，使学生由被动学习变为主动学习。开展第二课堂活动，鼓励学生提出各种问题进行讨论，使优秀学生脱颖而出。

三、撰写综述，培养科研写作能力

高校教育改革必须充分重视学生初步科研能力的培养，提高学生的实际工作能力。为奠定学生科技写作基础，我们对如何培养学生的科研能力做了一些探索。首先，在局解课实习时让学生撰写综述及个案调查，引导学生自觉训练，提高自己"写"的能力，让学生知道撰写综述不是单纯完成老师的作业，而是训练自己终生受益的基本功。综述题目由教师选定，学生任意选择，完成后教师选择有代表性的在班上宣读、交流，综述的好坏记入综合成绩。个案调查题目不定，学生在尸体解剖操作过程中发现变异血管、神经等结构后与带都老师一起确定题目，开始测量调查工作，完成后在学报上发表。在知识爆炸时代，各种出版物层出不穷，数量大、品种多，为能迅速而有效地获得自己所需的信息，大学生在校期间就应具备获取知识情报的强烈意识，学会

* 作者单位：510089 广州市中山医科大学解剖教研室
** 黑龙江省佳木斯大学局解教研室

维普资讯 http://www.cqvip.com

如何更好地运用图书资料和掌握文献检索方法，是培养学生独立科研能力的一个重要内容。实践证明，在局解教学中学生撰写综述培养提高了学生查阅资料能力和科技写作能力。

四、学生上讲台，培养表达力

作为医学专业的学生除了掌握专业理论外，还应具备很强的语言表达能力，以适应毕业后日新月异的工作需要。大学生有施展自己才能的强烈愿望，他们愿意并渴望在各种教学活动中显示自己的才华。在局解实习课教学中，采用一定的形式可以培养学生的表达能力，我们在这方面做了一些探索，尽力给学生创造一个轻松的环境，让其发挥各自的才能。课堂提问时由学生自选问题，确定题目后给一定的时间，然后上讲台面对学生回答自选的问题，台下的同学可以随时提问，回答内容是否正确，表达能力如何由学生和教师一起共同评价。挑选有代表性的综述在实习课上宣读、交流，其它同学可以提出问题进行答辩或讨论。在讲台上回答问题，宣读综述时，一方面要清楚表达自己的观点，另一方面也要回答老师和同学的提问，对学生的语言能力，应变能力等都有很大训练。

五、开展课外活动，培养组织管理能力。

深化课外活动是培养及训练学生综合能力的有效途径，它能开阔视野、扩展知识面及涉足相关学科。学生学习局解课前，我们组织课外"探索班"，培训解剖学技术和组织管理能力，使学生掌握一定的标本制作技术及带教能力，为后期充当"小老师"打基础。学生正式开局解课时，教师讲完实习内容和实习要点后，进入实地解剖，以后每个实验台的组织管理工作就移交给这批课前培训的"小老师"。开始时学生不习惯，一段时间后都注重训练自己的组织管理能力。

总之，培养21世纪的医学人才，教师必须更新教育思想，强化学生智能及创造力培养，提高医学教育质量，构建新型的知识结构和能力结构，使医学生能更好地适应未来工作需要，有充分的准备来迎接机遇和挑战。

（收稿：1999-04-07）

提高"业大"局解教学质量的举措

马 岩* 赵 微* 李富德*

我国一向重视学生的在校教育，本科教育是我国的强项，而毕业后教育和继续医学教育比较薄弱，远远根不上形势发展的需要。21世纪将是全球经济与社会加快发展，生命科学取得重大突破，人类健康素质迅速提高的时代。卫生事业的发展面临着前所未有的机遇和挑战，为适应新形势发展的需要，我国除大力发展本科教育外，还要建立并逐步完善包括学校教育"业大"继续教育的完整医学教育体系。

"业大"教育是通过对中等医学人员，不断进行新知识、新理论、新技术、新方法的教育，把他们培养成合格的具有高等学历的全科医生和专科医生。我校非常重视"业大"教学，从长远的战略目标出发，结合当前的实际，以局解教学为突破口，找出影响业大局解教学质量提高的诸因素，并针对这些因素进行了全面的整改，取得了可喜的成绩，为全面提高"业大"教学提供了可靠的参考。

一、影响"业大"教学质量的诸因素

1. 业大学员既参加工作，又在业余时间来校学习，他们都有较重的工作负担的家庭负担，学员不能把主要精力用在学习上，又因值班经常缺课，严重影响教学。

2. 学员是通过成人高考统一录取的中专生和初高中毕业生。中专生虽然过去学过解剖，但因时间久远，大都遗忘，初高中毕业生过去未学过解剖，所以他们的解剖基本知识、基本技能较差，学员专业水平不齐，有些学员学习目的不够明确，只是为了晋级，而来混文凭，有的初、高中生未考取上级学校，为了"待业"而来业大学习，缺乏长远打算，学习动力不足，也影响教学质量的提高。

3. 目前还缺少统一的业大局解教学大纲和教材。教员只能使用中专的教学大纲和教材，对业大局解教学内容、教学安排、教学时数、实习方法等都缺乏统一规范的安排。

4. 对业大局解教学投入不足，局解教学标本数量不足、质量不高，电视教学和计算机多媒体等先进教学手段使用少，教学经费投入不足，学员不能动手亲自解

* 作者单位：116023 大连医科大学解剖学教研室