维普资讯 http://www.cqvip.com

部内脏学内容，精炼了运动系、脉管学和神经系和内容，把挤出来的 21 学时用于局部解剖学的教学。护理大专生有系统解剖学知识的基础、把删除的内脏学的内容融合在局部解剖学教学中不会成问题。

21 学时的局部解剖学内容安排是：颈前区及颈外侧区 3 学时，胸前壁及腋窝 3 学时，胸腔 3 学时，腹前外侧壁及腹股沟区 3 学时，腹腔 6 学时，盆腔 3 学时，头面部及四肢没做安排，这主要是由于学时数的限制，只能选择临床上通用性较强的局部进行教学。1984 年以来，教学内容没有变动。

护理大专局部解剖学教学方式方法则有一个变化过程。1984 年、1985 年两届是以讲课及播放教学录像片为教学方式。我们是基于两点考虑：培养目标是护理较高层次人材，但不是培养医生；学时有限，所以没有安排学生解剖操作。讲课重点讲授重要局部的层次概念和重要器官的毗邻关系，并适当结合临床实际。学生们学习兴趣很浓。

经过两年的实践，我们感到仅仅讲课和播放教学录像片对于形态学教学来说，直观性还不够强。于是我们结合局部解剖学的教学内容，制作了有针对性的示教标本，增加了标本示教这一教学环节。每次课的安排是：先播放教学录像片 30 分钟至 50 分钟，再讲解 50 分钟至 70 分钟，最后示教 50 分钟（分组进行，每组 25 分钟）。播放录像片是声形并茂，把教学的内容全面、系统、简明地传授给学生。教师的讲解并不是教学录像片解说词的简单重复，而是对重点内容讲深讲透，对难点内容做详尽的说明，并适当结合临床实际，在此基础上做示教，学生则对所学的局部的层次结构、器官的位置毗邻等有更直观、深入的理解，增强了记忆。

总体上，学生对教学内容和教学方式的这种安排是满意的。感到通过 70 学时的解剖学学习，在理论上及理论与实际的结合上有很大的提高，对将来的临床护理工作会大有补益。

护理大专局部解剖学的教学内容是否还可以调整，学时是否还可以增加，教学方式上是否还可以改进，尚需今后进一步探讨。

（收稿：1994—06—02）

局部解剖学教学软设备建设初探

佳木斯医学院局解教研室　吕来清　王庆林　初国良

（黑龙江佳木斯，邮政编码 154002）

教学软设备的开发和建设是教学改革的重要部分，经过多年的教学实践，我们初步完成了三套局部解剖学系列配套教学软设备的研究和应用，即《局部解剖学纲要》教材与配套幻灯教学片；《局部解剖学实习指导》教材与配套录相教学片；《局部解剖学测试》教材与配套计算机辅助教学软件，经过部分教学实践，收到了良好的效果。现将该系列教学软设备介绍如下，旨在为局部解剖学的教学改革及教学软设备的开发和建设提供参考资料。

一、《局部解剖学纲要》教材与配套教学幻灯片：教材是教师与学生在教学活动中的媒介，教材、教师、学生形成了教材与教师、教师与学生、学生与教材三步完整的教学循环环节。如何完善教材的建设，是加速教学循环环节的关键，教材的更新和改革事在必行。传统的教课书在教学循环环节中，与学生、与教师均存在较大距离，从教材中提炼出精彩的授课内容，还需教师花费一定时间和劳动，而学生在课后仍需付出大量的时间和精力，对教材进行阅读和摘录，如此，在教学环节中延迟了循环的时间，减慢了循环的速度。为加速教学环节，消除教师和学生对教材付出的不必要精力和时间，我们对教材进行认真的研究，经过多年的探索，总结出一套适于高速循环教学环节的，集教材、教师教案、学生课堂笔记于一体的《局部解剖学纲要》一书。受到了学生和教师的欢迎，得到了专家的好评，收到了较好的教学效果，提高了教学质量，推动了教学改革的发展和教材建设。全书与共十万字版面，图文并茂，与全国统编教材章节顺序相一致，可使学生和教师顺利地过渡于统编教材之中，对阅读统编教材有极强的指导意义，是一实用性较较强的课堂同步配套教材。该教材

维普资讯 http://www.cqvip.com

为教学工作者提供了系统性且重点突出的精炼授课内容，为学生总结并指出必读的、应掌握的，易理解的、条理性及系统性较强的重点内容，使学生在学习过程中，有一种非常有兴趣地、轻松而又愉快地掌握了本学科内容的感受。使教师有同样感受完成每一次教案的整理。

为使教学环节进一步接轨，我们将《局部解剖学纲要》一书制作成完整的幻灯教学片，形成了教材、教师教案一体化，致使教材与教师、教师与学生、学生与教材完全纳入同一轨道。达到了教师讲授的、学生应掌握的内容于一书之中，三个环节间的距离缩小到极限，教学循环中不必要的时间和精力的浪费呈现零状态。

二、《局部解剖学实习指导》教材与配套录像教学片：实验课操作指导性教材一直很缺少，各院校又有不同的教学条件，由外校引进多不适于本校的教学实际，必然给教学增加许多不必要的困难。为解决这一长期存在的共性问题，我们编写了第二套配套教材，即《局部解剖学实习指导》，并选配相应的录相教学片，指导学生进行实验课的学习。该实习指导与《局部解剖学纲要》章、节完全吻合，并对其进行进一步精炼，使学生在《局部解剖学纲要》的指导下顺利地进入实习指导的各个章、节之中。编写内容结合本校教学条件，结合临床应用，对有实际意义的章、节进行细致描述，对有关章节大量精减。内容尽可能作到条理化，综述性整理，使学生有目的地、在理论指导下头脑清析地进行操作，改变了学生盲目学习状态，实验课的内容十分充实，收到了良好的教学效果。为使实习指导内容更加明确，我们选配了与其内容完全一致的录相教学片。通过图文并茂相互结合，既大开学生的眼界，又提高了兴趣，激发学生的主观能动性，进行创造性学习和思考。

三、《局部解剖学测试》教材与配套计算机辅助教学软件：在完成上述两套配套教材基础上，我们又编写了《局部解剖学测试》教材，测试的内容与前两套教材内容相一致，并对上述教材中无法体现的内容，进行综合整理，对其进一步补充。通过测试内容的学习，达到对本学科内容进行进一步理解、消化、掌握。并可作为学生对本学科全面复习的主要参考资料和期末应试指南。全部内容分四个大部分，即多选题、填空题、名词解释和论述题。

为使测试教学内容更好的掌握，我们将这一教学内容输入计算机，开展了计算机辅助教学。计算机辅助教学也就是通过计算机模拟教师的教学行为，代替教师在教学过程中所起的教学信息处理、学生反应判别和评价及提供及时的反馈信息的作用，由教师、计算机、学生三方面构成“人机系统”。操作根据屏幕揭示，通过各级菜单选择序号进入和退出，屏幕显示出各类题型，通过使用键盘键入数字代替用笔书写答案。不仅使学生学习热情高而且对本学科内容掌握的更加系统。计算机也可进行拟题，不仅选题快速、准确、灵活，而且减轻了教师的负担，节省了人力和时间，显著减少了教师的重复劳动，使局部解剖学的软设备建设进一步完善。

综上所述，在教学改革中我们完成了三套教学软设备的建设，解决了局部解剖学教学中理论教学、实验教学、课外学习三个教学阶段中教材与教师、教师与学生、学生与教材三步教学循环环节的大距离脱节现象，使教师和学生在三套教学软设备连结的这一条环轨上运行，加速局部解剖学的教学环节，缩小教学环节中的距离，提高教学质量。无论是教师还是学生都有一种轻松感觉在教学活动的各阶段及各环节之中。这三套系列教学软设备相互补充，开辟了教学改革的新领域，可推广应用，同时为其它各学科教学软设备的开发和建设也有一定的参考价值。

（收稿：1994—10—21）

我院局解教学的一些做法

右江民族医学院解剖学教研室　庞祖荫　欧永章　李培春

（广西百色市，邮政编码 533000）

我院是在少数民族边远山区的高等民族医学院校，人体解剖学教研室担负着系统解剖学和局