局部解剖学·医学教育·教学方法·护理专业·

实，教师队伍才能稳定，教师素质才能提高，才有搞好教学及科研的积极性。我们教学组在老专家及院领导的大力关怀支持下，逐渐地发展起来形成了一套较完整的教学，科研系列、教学间歇也有计划地派人到外科从事医疗工作，通过轮转接受一些新知识、新观念用于教学，科研，对于提高教师的素质十分有利。十几年的教学实践，我们认识到局解手术学是一门重要的专业基础与桥梁过渡课，对于培养外科专业人员尤其是实用型人才就更为重要，因此，只能加强、不能削弱。我们作为专业技术人员除应积极争取领导的支持外，还要努力学习接受新知识新观念，搞好师资队伍的自身建设，争取把手术学教好工作搞好，在培养实用型人才的医学教育中充分发挥手术学的学科特点，不断地改进和完善教学环节，搞好教学质量，为部队医院四化建设贡献一点力量。

（本文承蒙金绍岐、邱建光教授指导，表示十分感谢）。

参考文献

1. 韩子玉，等．搞好局解手术学教学，促进实用型人才培养，局解手术学杂志，1992；1（3）14.
2. 兰阳军，等．全国局解手术学教学情况调查，局解手术学杂志 1992；1（3）9.
3. 徐恩多．局部解剖学与手术学的现状和展望，局解手术学杂志 1992；1（3）6.
4. 王广庆．搞好手术学教学为部队培养实用型人才，局解手术学杂志 1993；2（3）14.
5. 金绍岐，等．循序渐进，有重点地指导手术学实习课，局解手术学杂志 1993；2（3）16.
6. 第二届全国局解手术学年会记要，局解手术学杂志 1992；1（3）4.
7. 王广庆．防止狗术后切口感染方法的探讨，局解手术学杂志 1993；2（2）23.
8. 金绍岐．关于专业学科建设，局解手术学杂志 1992；1（3）10.

（收稿：1994—06—02）

32-33

护理大专生的局部解剖学教学初探

第二军医大学解剖学教研室 范溥生 黄瀛

（上海翔殷路，邮政编码 200433）

R323-42
R47-4

自 1982 年起我校开始招收护理大专生，这是军队护理学教育首次开办大学专科层次的教学。1986 年我校又开始招收护理本科生，从而使军队护理学教育结构臻于完善。

护理大专生的学制为两年，解剖学教学安排在第一学期，学时为 70 学时。

在 10 余年的教学实践中，我们根据学生的文化水平、工作经历和专业技术状况，不断改革护理大专生的解剖学教学内容和教学方式。

我校护理大专生的生源来自部队医疗单位，具有三年以上的护理工作经历。但各年生源的情况不同。

1982 年、1983 年两届的学生，绝大多数是“文革”中短学制（一年）护校或非正规的护士训练队的毕业，经过了 10 年左右的临床护理工作再入大学学习的。针对这种情况和教学时数有限，为了保证系统解剖学的教学、特别是神经解剖学的教学和标本的观察，我们没有安排局部解剖学的教学内容。

自 1984 年以后，入校生绝大多数是经过正规护理中专三年的学习、毕业后有若干年临床工作经历的青年护士。她们年纪轻，在护理中专学习期间，已经学完了 90 学时的系统解剖学。如果在 70 学时的教学时数内还是按原系统解剖学的教学内容教学，只能是复习过去学习过的内容，学生会感到是“炒冷饭”，学习兴趣不大，而且不能通过 70 学时的学习有所提高。因此，我们革新了教学内容，其核心就是增加局部解剖学的教学。在护理中专阶段，仅仅是学习了系统解剖学知识，尚不能满足临床护理工作的需要；学生们在入校前的临床工作实际中也遇到一些与局部解剖学知识有关的问题，恰需通过再次入校学习的机会得到解决。做为较高层次的护理大专生，毕业后回到原工作岗位，将做为护理工作的技术骨干，在大专学习阶段学习局部解剖学，掌握人体结构的全面知识十分必要。我们在前两届教学内容的基础上，删除了全

维普资讯 http://www.cqvip.com

部内脏学内容，精炼了运动系、脉管学和神经系和内容，把挤出来的 21 学时用于局部解剖学的教学。护理大专生有系统解剖学知识的基础、把删除的内脏学的内容融合在局部解剖学教学中不会成问题。

21 学时的局部解剖学内容安排是：颈前区及颈外侧区 3 学时，胸前壁及腋窝 3 学时，胸腔 3 学时，腹前外侧壁及腹股沟区 3 学时，腹腔 6 学时，盆腔 3 学时，头面部及四肢没做安排，这主要是由于学时数的限制，只能选择临床上通用性较强的局部进行教学。1984 年以来，教学内容没有变动。

护理大专局部解剖学教学方式方法则有一个变化过程。1984 年、1985 年两届是以讲课及播放教学录像片为教学方式。我们是基于两点考虑：培养目标是护理较高层次人材，但不是培养医生；学时有限，所以没有安排学生解剖操作。讲课重点讲授重要局部的层次概念和重要器官的毗邻关系，并适当结合临床实际。学生们学习兴趣很浓。

经过两年的实践，我们感到仅仅讲课和播放教学录像片对于形态学教学来说，直观性还不够强。于是我们结合局部解剖学的教学内容，制作了有针对性的示教标本，增加了标本示教这一教学环节。每次课的安排是：先播放教学录像片 30 分钟至 50 分钟，再讲解 50 分钟至 70 分钟，最后示教 50 分钟（分组进行，每组 25 分钟）。播放录像片是声形并茂，把教学的内容全面、系统、简明地传授给学生。教师的讲解并不是教学录像片解说词的简单重复，而是对重点内容讲深讲透，对难点内容做详尽的说明，并适当结合临床实际，在此基础上做示教，学生则对所学的局部的层次结构、器官的位置毗邻等有更直观、深入的理解，增强了记忆。

总体上，学生对教学内容和教学方式的这种安排是满意的。感到通过 70 学时的解剖学学习，在理论上及理论与实际的结合上有很大的提高，对将来的临床护理工作会大有补益。

护理大专局部解剖学的教学内容是否还可以调整，学时是否还可以增加，教学方式上是否还可以改进，尚需今后进一步探讨。

（收稿：1994—06—02）

局部解剖学教学软设备建设初探

佳木斯医学院局解教研室　吕来清　王庆林　初国良

（黑龙江佳木斯，邮政编码 154002）

教学软设备的开发和建设是教学改革的重要部分，经过多年的教学实践，我们初步完成了三套局部解剖学系列配套教学软设备的研究和应用，即《局部解剖学纲要》教材与配套幻灯教学片；《局部解剖学实习指导》教材与配套录相教学片；《局部解剖学测试》教材与配套计算机辅助教学软件，经过部分教学实践，收到了良好的效果。现将该系列教学软设备介绍如下，旨在为局部解剖学的教学改革及教学软设备的开发和建设提供参考资料。

一、《局部解剖学纲要》教材与配套教学幻灯片：教材是教师与学生在教学活动中的媒介，教材、教师、学生形成了教材与教师、教师与学生、学生与教材三步完整的教学循环环节。如何完善教材的建设，是加速教学循环环节的关键，教材的更新和改革事在必行。传统的教课书在教学循环环节中，与学生、与教师均存在较大距离，从教材中提炼出精彩的授课内容，还需教师花费一定时间和劳动，而学生在课后仍需付出大量的时间和精力，对教材进行阅读和摘录，如此，在教学环节中延迟了循环的时间，减慢了循环的速度。为加速教学环节，消除教师和学生对教材付出的不必要精力和时间，我们对教材进行认真的研究，经过多年的探索，总结出一套适于高速循环教学环节的，集教材、教师教案、学生课堂笔记于一体的《局部解剖学纲要》一书。受到了学生和教师的欢迎，得到了专家的好评，收到了较好的教学效果，提高了教学质量，推动了教学改革的发展和教材建设。全书与共十万字版面，图文并茂，与全国统编教材章节顺序相一致，可使学生和教师顺利地过渡于统编教材之中，对阅读统编教材有极强的指导意义，是一实用性较较强的课堂同步配套教材。该教材