维普资讯 http://www.cqvip.com

中国局解手术学杂志 1999年第8卷第3期
Chin J Regional Anat & Operative Surg, 1999, Vol. 8, No. 3

上好盲人解剖课的体会

宋大为* 李富德*

为培养盲人按摩师，我们特为他们开设了解剖课，在没有盲人解剖教材及教学大纲的情况下，我们结合盲人的特点及专业性质，制定了盲人解剖学教学大纲，并实施了独特的教学方式。经过教师和学员的共同努力，克服了许多困难，达到预期的目的，取得了一些经验，为今后开设盲人解剖课打下一定的基础。现将我们的做法介绍给同行，以供参考。

一、学员一般情况

学员20名，女生8名，男生12名，年龄最小的17岁，最大的30岁。其中5名是先天性失明，15名是后天眼疾或其它原因所致失明。他们都经过正规的盲人学校的学习，达到初中毕业的水平，又经过考试合格后被录取到盲人按摩学习班，他们的精神面貌很好，守纪律，懂礼貌，学习刻苦努力，有超常的记忆功能。他们能用盲文较熟练的记笔记。他们的听觉和手的触觉极其灵敏，但他们没有视觉，这给学习解剖学带来极大的困难。他们只能用耳听和手摸来体会人体各结构，又没有盲人解剖学教材，有些解剖名词很难译成盲文，另外他们对临床一无所知，这些给他们的学习带来极大的困难。

二、根据专业特点制定教学大纲和教学内容

盲人按摩学习班学员学习解剖学的目的是为今后从事按摩专业奠定解剖学基础，也为后续医学专业课打下基础。结合其专业特点开设了系解和局解课。以系解为基础，以局解为重点，重点学习人体各部的体表标记、人体骨骼、全身肌肉、关节的结构及各局部的层次结构及局部各器官的体表投影，如神经、血管的走行、分布等。教学内容参照中专解剖学，尽量做到少而精。系统解剖为60学时，局解为70学时，每次课为4学时。

三、具体教学方法

充分发挥学员听觉和手触觉优势，始终贯彻以实践为主的教学方式。

第一课讲总论时重点讲解解剖姿势和解剖学的方位术语。人体四大组织的特点。然后教员就手把手的教给学员在已制好的解剖标本上摸皮肤，浅筋膜，深筋膜，肌肉，神经，血管等，初步建立起对这些组织的质感，为今后学习打下基础。

每次课的第一节先由教师集中讲这次课的解剖内容，学员用盲文记笔记，并用录音机录音以备课后复习。其余三学时实习。将学员分成4组，每组5名学员由一名教师负责指导实习。学员每人一件标本，除骨骼标本外，最好用甘油和酒精处理过的尸体标本，以减少标本对手的刺激，也可适当的模型标本。教员每讲一结构时，教员就手把手地教学员在标本上摸出这一结构，摸标本时一定按解剖姿势由浅入深，既要摸清每一结构，又要摸清这结构在局部和整体所处的位置及关系。摸肌肉、神经、血管时一定从起点摸到止点，掌握它们的走行分布规律及相互之间的关系，摸完全部结构后，给学员一定的复习时间，然后再由教师说出结构的名称，学员再摸出其结构，最后由学员边说出结构边摸出结构，教师随时纠正不对之处。通过如此反复的实践，给学员以很深和难忘的记忆。为督促和调动学员的实习积极性，在下一次课前10分钟提问，让学员在标本上摸出所提问之结构，或答出某局部的层次结构等。每次课最后20分钟由教师集中总结这次课的主要内容及临床意义。在整个教学过程中一定贯彻少而精，重点突出的原则。为此要派热爱残疾人事业，不怕苦，不怕累，素质高的教师任教。因学员没有教材，只能凭笔记和录音来复习，所以教师一定要认真备课，用普通话讲学，概念清楚，内容正确。

四、考试方法

考试是检验教学质量高低的一种手段，也是调动学员学习积极性不可缺少的方法。考试应严格根据教学大纲要求命题，分理论和实物标本两种考试，各占50分。理论考试由教师宣读试题，学员用盲文笔答，之后由盲人教师和解剖教师共同按评分标准给分。标本考试是按抽签抽出的试题，给学员标本，由学员边说边摸出局部的层次结构名称，也可由教师说出结构名称，由学员摸出此结构。教师根据学员所答成绩当场给分。考试成绩80分以上占50%，平均分为84分，最高分为95分，最低分为68分。

总之，教好盲人解剖学教师是关键，充分发挥教师

* 作者单位：116023 大连市医科大学解剖学教研室

维普资讯 http://www.cqvip.com

的主导作用，在整个教学过程中要充分调动学员的积极性，发挥学员听觉和触觉优势，始终贯彻少而精、重点突出、实践为主的教学方式，又要投入大量的人力和物力，配备大量高质量的标本。教师和学员一定要发扬不怕困难，知难而上的精神。每一解剖知识的获得都是通过教师和学员多次用手触摸和反复的听讲才能获得的，是教师和学员辛勤劳动的结晶。

（收稿：1999-04-04）

局解教学中强化学生智能培养的几点做法

初国良* 钟霞亚** 王庆林** 田园忠**

随着科学技术的迅猛发展，竞争意识和竞争能力越来越受到人们的重视。事实证明，世界上各种竞争如政治、军事、经济都可归纳为科技力量的竞争，而科技力量的竞争实质上就是人才智能的竞争，人才智能的竞争就是教育的竞争。面对21世纪的发展和机遇，医学教育必须大力深化医学生智能培养，构建新型的知识结构和能力结构。

我们在局解教学过程中，对如何培养和训练学生的智能进行了深入的探索，侧重于培养学生的5种能力，即自学能力，科研能力，思维能力，表达能力和组织管理能力。期望学生能掌握获取和处理信息的能力去迎接21世纪的到来，因此，根据培养学生智能的教学目标采用下列措施。

一、优化教学内容，培养自学能力

自学能力是指学生自己独立获取理论和知识技能的本领。知识爆炸的发生和知识更新周期的缩短，一个医学生每天即使拼命地去攻读也读不完，记不住将来从事医疗工作所必须的知识。学生毕业3～5年后就会碰到专业知识过时的问题，有资料表明，学生一生所需知识的10%～20%是在学校获得的，而80%～90%需要在将来工作中借助自学来获得。所以，在校学生一定要掌握自己获取知识的本领是毕业后顺利适应工作需要的根本途径。具体作法是教师讲授时精选教学内容、重点讲新的，难的，有争议的理论，一般内容指定为学生自学内容。所谓新、难、有争议的理论是指学生在系统解剖学中接触少或从未接触过的基本知识；认识模糊或容易误解的知识；理论具有争议但对临床工作有直接影响的，比较复杂的理论。授课时注重激励学生的求知意识，让学生带着探索性的问题去思考、去学习。

二、开发学生兴趣，培养创造思维能力

对某些知识敏感，并有浓厚兴趣的人就可能激发出巨大的创造力并贡献出聪明才智。为此，我们始终致力于为学生建造一个轻松、良好的思考环境，目的是发挥学生的创造思维能力。学生创造思维能力的培养应寓于教学之中，授课是最经常、最普遍的、最有效提高学生创造性思维能力的重要途径。授课时注重启发性，强调启发要立足于学生的原则，注意启发的层次性和有序化，前者指要根据学生的素质和能力的差异去开展分层次教学，后者是指启发要符合认识规律，遵循由浅入深、由表及里、由简单到复杂的过程。精心设计每一节课的内容，课前、课后都给学生留下几个悬念，培养学生的"问题意识"，不断向学生提出带有启发性，探索性的问题，使学生由被动学习变为主动学习。开展第二课堂活动，鼓励学生提出各种问题进行讨论，使优秀学生脱颖而出。

三、撰写综述，培养科研写作能力

高校教育改革必须充分重视学生初步科研能力的培养，提高学生的实际工作能力。为奠定学生科技写作基础，我们对如何培养学生的科研能力做了一些探索。首先，在局解课实习时让学生撰写综述及个案调查，引导学生自觉训练，提高自己"写"的能力，让学生知道撰写综述不是单纯完成老师的作业，而是训练自己终生受益的基本功。综述题目由教师选定，学生任意选择，完成后教师选择有代表性的在班上宣读、交流，综述的好坏记入综合成绩。个案调查题目不定，学生在尸体解剖操作过程中发现变异血管、神经等结构后与带都老师一起确定题目，开始测量调查工作，完成后在学报上发表。在知识爆炸时代，各种出版物层出不穷，数量大、品种多，为能迅速而有效地获得自己所需的信息，大学生在校期间就应具备获取知识情报的强烈意识，学会

* 作者单位：510089 广州市中山医科大学解剖教研室
** 黑龙江省佳木斯大学局解教研室