维普资讯 http://www.cqvip.com

中国局解手术学杂志 2000年第9卷第3期
Chin J Regional Anat & Operative Surg, 2000, Vol.9, No.3

工作中取得创造性成绩，成为某一专业、某一领域、某一工作的创造性人才。这一事实就成为开展创新教育的根本基础。认识并且深入研究这一现象，才能促进教师遵循创新教育目标实施创新教学工作。在手术学教学的师资培养中，把传统的应试观念转变为提倡素质教育、开展创新教育，是完成这一历史性转折的必由之路。全体教师都应明了，我们眼前的所有学生，不管属于什么层次和类型，都有可能做出优异的成绩。教师评价其成绩的主要标志不应仅仅是考试和操作的分数，而应是他们的创造思维和创新能力。"创新性"是创新教育的灵魂。教师有了这种认识，才能自觉地去建立创新教育的环境和意境，创造创新教育的氛围、实现创新教育的培养目标。

（二）探索创新精神：手术学教师要完成创新教育的使命，还必须具备敢于、善于探索创新的精神。这就要求我们的教师们要在传统教育模式和教学方法的基础上以创新教育为标准，大胆提出疑问和新的看法、想法，剔除传统教育中束缚教师和学生的因循守旧的一面，大胆发现有利于培养创新精神的新思路、新方法。因为"正是怀疑和问题鼓励我们去学习，去观察，去发展知识"[2]。在我们的师资岗前培训中，教师们集中阅读、学习和讨论创新教育的文章和著述，培养他们在教学中的创新意识和创造精神，从而使教师们把创新精神感染、传布给学生，并在各项具体改革措施的实施中积极探索，大胆发现，以创新教育为目标稳步提高学生的理论学习和实验操作成绩。

（三）建立创新教学方法：本文第一个题目中所述"三个建立"，都属于建立创新教学方法。无论是创新教育的环境、目标或氛围，都是手术学教学中首先或必须解决的问题。这几个条件 核心问题是结合临床、联系实际。在手术学理论和操作测试的三个表格中可见，实施创新教育探索后的成绩明显高于实施前，而乙组的各项成绩在我校手术学教学中已停顿多年没有突破，因而，实施创新教育所采取的各项措施与旧成绩的突破不无关系。对学生知识、能力、创新诸方面的教学要求在新成绩中显著都是促成因素，而综合素质和能力的培养正是创新教育目标的基础。手术学教学与学生未来的临床工作，特别是与外科临床工作的关系密切。培养学生良好的品德，能正确处理手术治疗与为病人服务的几个关系，也是创新的人才培养的前提[3]。创造能力绝不仅仅是一种智力特征，而是一种综合素质[4]。可以说，创新教育就是素质教育的具体化，是更新、更现实的培养目标。

随着创新教育的不断深入，手术学教学改革必将出现新的面貌与成果。《中国局解手术学杂志》在传播、交流教改信息、倡导素质教育和创新教育的工作中做出了很有启发性、很有昭示性的成绩，让我们借此阵地不吝交流，积极探索，不断进取，在手术学创新教育中再创佳绩。

参 考 文 献

1. 孙大成. 师资培养的需要和过程. 中国局解手术学杂志, 1998, 7: 105.
2. 黄顺基. 什么是真正的科学精神. 中国青年报, 1998年8月29日.
3. 孙大成. 素质教育实践尝试. 医学与社会, 1999, 12: 63.
4. 兰毅辉. 思考的艺术——天才是如何思考的. 百科知识, 1999, (6): 13.

（收稿：2000-03-08）

208-209 临床外科 医学教育 现状 探索 30

临床外科教学实践与探索

R6-4

王来根* 谭 军* 张瑞英*

随着知识经济和信息时代的到来，面对新科技革命的掀起，医学教育和临床外科教学也面临着严峻挑战。教育事业的紧迫感和责任感要求我们必须适应新的发展趋势。深化改革，从理论和实践的高度探索新思路，寻求新发展、核心是培养高素质的人才，这是历史和赋予我们的重任。

一、临床外科教学的现状

党的十一届三中全会以来，在邓小平教育理论的指引下，医学教育和临床教学工作取得了长足的进步。与此同时，临床教学工作受体制、机制及传统思想观念等的制约，在深化教改中遇到了诸多实际问题和困难，诸如师资队伍不稳定，教改进展缓慢，教师整体素质和思想观念与变革中的社会要求存在的较大差距，教学经费投入较少；教学内容陈旧滞后，教学方法和手段较为呆板，人文教育相对薄弱等状况，这在很大程度上影响着人才的培养。纵观目前的临床教学，基本上仍沿用"灌注式"或"填鸭式"教学方法，这对于用心良苦的教员来说，似乎尽到了自己的职责，也完成了大纲规定的授课内容和教学任务；可是对社会变革中的学生来讲，他们则始终处于被动接受知识的境地，是较为单调乏味的，平淡的听课难以调动他们的学习激情，故而难与创新挂钩，再加上少数施教者的水准差距等，故难以迎合当代医学生求知的愿望与要求。而临床教学的施教人员大多数是兼职授课，是他们在承担日常医疗和科研工作的同时分担教学工作，基本上是轮流担任，缺乏连续性和稳定性，必然存在"临时观念"和"短期行为"，因而较难形成连锁性整体合力，由此带来的脱节性负面效应痕迹是明显存在的，导致这种情况，除了对临床教学重视程度不够以及观念转变滞后等因素外，可能与现行的体制和市场经济条件下的机制偏轨、措施不到位等密切相关，因而不免会出现所谓的"重医疗、科研，轻教学、教改"的非正常倾向，这在一定程度上影响着教学热情的充分发挥，也不利于教学、教研、教改工作的深入展开，对此我们认为，必须转变思想观念，深化教学改革，积极完善激励机

* 作者单位：200003 上海长征医院外科学教研室

维普资讯 http://www.cqvip.com

制，切实重视临床教学，在校园内、外努力营造尊师重教的良好环境和氛围，稳定教师队伍，不断提高施教人员的整体素质，真正体现他们的自身价值，逐步形成"我为教学"作贡献的崇尚境界，这对于推动并促进临床教学的稳步、深入发展是十分重要的，值得研究。

二、临床外科教学的思考

临床教学应在明确目标、改变传统教学框架的基础上着力探索一套新型的模式并付诸实践，逐步建立并完善适应"三个面向"需求的现实性和预见性教学新体系，课程设置要有超前意识，并在实践中不断调整教学结构，改进教学内容，更新教学方法和手段等，真正使教与学的交融结果符合社会和经济发展的双重需求，这是摆在临床教学工作者面前的重要课题，也是我们义不容辞的职责。为此，近年来我们在教学进程中，注意引导学生应用信息资源，以扩展视野，不断得到新知识，了解新动向，掌握新进展，调整并弥补课堂教学的不足；在临床见、实习中，通过理论与实例的有机结合，不断培养并锻炼他们的实际工作能力，引导并建立创造性思维意识；与此同时，引导并让他们展开与社会、病人等的多方位接触和有效的沟通，在了解人与社会、人与生活环境的基础上，关注学生的求知新动向，适时因势利导，不断调整教学内容，改进教学方法；只有在实践中充分显示未来导向的远景，才能稳步推进临床教学的深入发展。

在新知识观的影响下，转变课程设置的方向从总上讲，应遵循学生适应社会、理解自身、了解社会和科技变革的进程以及未来角色定位等，真正体现把在校的学习课程转化为未来责任为前提，据此而言，课程设置内容与传授不应是固定不变或刻板的，需要一定的超前性和灵活性。从某种角度上来讲，教师可不再作为知识权威的代言人全面控制课程，而要的是以启发、指导者的角色出现；对于学生而言，不应再是知识的被动接受者；同时，对于课程的发展目标不应完全预定或限定，而应在探究实践中不断调整，并逐步向跨学科和综合化方向发展，从重视学生的知识积累走向知识创造，力求在教与学的过程中寻求共同与发展。在目前体制下，要实现上述目标虽有一定难度，但有必要引起我们的思考并在实践中努力探索。

三、临床外科教学的探索

纵观以往的临床教学，学生的综合能力尤其是实践动手及知识迁移能力的培养是个薄弱环节，为此，我们在改进课堂教学方法与手段的同时，注意强化技能训练，努力创造条件，提供机会，积极开展多种形式的第二课堂活动，诸如在动物体内、外模拟人类手术的基本操作技能，火器伤的现场与后送救治，技能竞赛，外语查房及形式多样的病例讨论等，从而使他们的实践能力有了明显的进步，学生反映良好。

多年的教学实践深知，加强教材建设不仅是教学的基本要素，而且也是促进教改、提高质量的重要环节，根据教学实际，我们修编出版了《外科学及野战外科学》教材（1998年被列为国家级重点建设教材）；面对科技迅速发展的今天和明天，使我们感到单纯以"规划教材"授课，其相对滞后性已不能适应并满足现代教学以及人才培养、发展的需要，为此，我们在教学进程中适时增编了部分补充教材，诸如新知识、新观念、新技术等专题内容，创办了内容丰富、覆盖面较广的《外科学教学园地》等，旨在追逐科技发展前沿与动态，强化并丰富教学内容，并贯穿于教学过程，力求在实践中探索、在探索中改革、在改革中深化，在化中提高，在提高中发展。

与此同时，为了转变目前"重临床，轻教学"的倾向，为激励并调动施教人员的积极性，使他们切实重视教学，使教、医、研三者尽可能并轨，适时采取并强化督管措施，诸如授课督查考评，其考绩与晋级、晋职挂钩；通过选拔、培养他们参与A级教员的竞评等，给他们一定的压力和动力，以激发教学热情并发挥各自所长，逐步形成"我要为教学"作贡献的竞争氛围，真正体现自身价值，这对于推动临床教学工作的深入展开具有积极的现实意义和深远的历史意义。

新千年的钟声刚刚响过，作为临床教育工作者亦开始了新的征程。面对新世纪的新起点。我们只有转变思想观念，深化教学改革，才能不断激励并推进临床教学，也只有明确方向目标，强化科学管理，才能提高并促进教学质量，这是社会和进代进步的迫切需求，值得深入探讨。

（收稿：2000-02-21）

249-250 创新教育 人体解剖 医学教育 31

创新教育应用于人体解剖学教学中的几点思考

杨开明* 施伟娟**

R322-4

随着社会的发展，医学界遇到的挑战愈来愈多，新问题、新情况不断出现，那种过分强调生物因素在疾病发生发展上作用，而忽视了病人的心理因素和社会因素的传统医学模式正在逐渐被生物-心理-社会医学模式所替代。社会需要的是能适应挑战的全面综合性的高素质的医学人材。哈佛大学校长陆登庭在北京大学讲坛上讲了这样一段发人深省的话："在迈向新世纪的过程中，一种最好的教育就是有利于人们具有创新性，使人们变得善于思考，更有追求理想和洞察力，成为更完善、更成功的人。"可以说，没有创新，医学发展就失去了生命力。1996年国际21世纪教育委员会的报告《教育－财富蕴藏其中》曾把创新教育作为教育的最高目标："教育的任务是毫不例外地使所有人的创造才能和创造潜力都能结出丰硕的果实。

* 作者单位：671000 云南省大理医学院解剖学教研室
** 大理医学院学生工作处