维普资讯 http://www.cqvip.com

中国局解手术学杂志 2001年第10卷第1期
Chin J Regional Anat & Operative Surg, 2001, Vol. 10, No. 1

手术室护理带教工作的体会

刘 彬* 祁九伟*

我院是一所较大的综合性医院，历年来承担着护生的实习带教工作。本人多年来承担着护生的带教工作。经过10年多的资料收集：包括知识结构、心理状态、学习需求及当前的管理等方面积累了一些经验，下面就手术室护理教学工作谈几点体会。

一、热情接待、详细介绍、耐心指导

护生从学校到医院，接触了一个全新的环境，而手术室是施行手术治疗和抢救病人的场所，对护生来说是一个既严肃又神秘的地方，难免产生陌生和恐惧心理。因此护士长或带教教师都应主动热情地接待每位新护生，并详细介绍手术室的环境、设施、规章制度，指定认真负责的护师以上的教师带教。

二、严格要求，培养良好的护士素质

手术室护士应具有崇高的思想素质、精湛的技术素质、良好的心理素质及强壮的身体素质。这就要求护生在手术室实习期间要对病人有高度的责任感和同情心。工作中严格要求，一丝不苟，能牺牲个人利益，有崇高的奉献精神，并要具有良好的技术及心理素质。要具有现代医学、护理科学理论知识及专业技术知识，具有敏锐的观察力和灵活性，能够观察病情，判断准确、主动配合。在急症手术和抢救危重病人时，对随时可能出现的意外情况不心慌、不急躁、沉着、冷静、情绪镇定，有较强的自我控制和应变能力。

三、加强业务指导，培养护生严谨求实的工作作风和独立工作能力

带教教师要迅速进入教师角色，必须注意语言艺术的修养，讲解时做到准确、简明、生动、形象。

1. 指导护生养成从基础做起的工作作风，帮助护生复习无菌技术操作、专业技术知识及局部解剖。

2. 要用实物直观地进行演示，介绍常用的手术器械名称、用途、无菌方法及常用手术器械的正确传递方法，以加深印象，加强记忆。

3. 开展多种形式的教学活动，讲授手术室的一般规则、术前准备、无菌操作，手术过程中应保持严肃、安静，讲解时采用形象比喻加深印象。

4. 抓住典型事例，教育学生严格执行查对制度及体腔手术前后的清点工作，激发学生对护理工作的责任感。

5. 重视护生实习过程中对护理问题的分析能力，边示教、边讲解，如对手术前的无菌准备，术后的术间清洁及常用手术体位的安置等，加强其动手能力和良好的观察能力，护士要给护生尽可能的提供机会，大胆放手，让护生实践，但要做到放手不放眼。

总之，通过对护生的言传身教，逐步培养护生具有严谨的科学态度，系统扎实的理论及较强的护理操作能力，使护生毕业时具备基本的护士素质，以适应现代医学模式的要求，以便更好的为临床工作服务。

* 作者单位：154002 黑龙江省佳木斯铁路医院手术室

（收稿：2000-10-26）

浅谈如何开设影像断层解剖学

杨科球* 潘爱华* 漆光平*

随着现代科学技术的发展，各种先进的影像诊断、治疗设备在临床中得到广泛应用。目前国内大多数地县级医院已配置了CT和MRI等影像诊断仪器，而操作和使用这些仪器的影像诊断工作者，尚缺乏与之相适应的系统的影像断层解剖学知识。并且高等医学院校现培养的学生都是二十一世纪的实用型人才，为了适应影像诊断技术的快速发展，他们均需具备影像断层解剖学基础知识。2000年上学期我校选修影像断层解剖学的硕士研究生多达四十人以上，从中可看出，全面开展影像断层解剖学教学和科研的重要性和紧迫性。

1. 制订教学大纲和编写教材

影像断层解剖学与其它学科一样，要开设这门课程就得制订教学大纲并编写教材。由于目前国内尚无统一的规划教材，因此，应根据教学时数和学员的具体情况制订相应的教学大纲。有的院校特别是开办了影像专业的学校、大多根据自己的实际情况制订教学大纲，编写自成体系，并具有特色的教材作为自用。我们应组织解剖学教授和影像学教授，发挥各自的特长，联合编写统一的教材，并制订统一的教学大纲。教材的编写在侧重断层解剖学知识时，不能忽视断面与影像学的关系，还应注意到必要的系统解剖学和局部解剖学的基础知识。编写本科教材如有可能也应兼顾专科这一层次，并根据实际教学时数进行取舍。

2. 师资队伍的建设

影像断层解剖学作为一门新的、发展迅速的边缘学科，要上好这一门课程，授课教师不但要有坚实的系统解剖学、局部解剖学、断层解剖学的基础知识，还应具备影像诊断学方面的基本知识。现影像断层解剖学的师资较为缺乏，应加快师资培养步伐和力度，尽快培养出能胜任影像断层解剖学教学的师资

* 作者单位：410078 长沙市湖南医科大学人体解剖学教研室

维普资讯 http://www.cqvip.com

队伍。师资的培养可采取短期培训班的学习方式，让具有解剖学教学经验、影像学实际经验的教师深造提高。1996年暑假我室举办了中南五省的影像断层解剖学习班，请有丰富教学经验的解剖学教授和临床影像学教授共同上课，取得了良好的效果，为师资培养作出了努力。

3.实验室的建设

实验室是进行影像断层解剖学教学的重要基地。实验室的建设包括以下几个方面：(1)人体断层解剖标本。根据教学需要应制作不同性别的横断面标本，头、颈、胸、腹矢状断面、冠状断面标本，盆部不同性别的冠状断面、矢状断面标本。还应制作一些特殊的断面标本，如有条件可结合临床实际，建立疾病断层标本。(2)制作与断层解剖标本相对应的CT、MRI等影像图片，并有附图说明，便于学生的对照学习，提高学习效率。(3)制作幻灯片、投影片、图表、照片，绘制教学挂图，摄制教学录相片。(4)开发或引进影像断层解剖学用的CAI软件。(5)仪器设备的配置。实验室应配置幻灯机、投影仪、X光阅片灯，有条件的，还可配备电脑及扫描仪，扫描仪与电脑相连，并且电脑进行联网，以便开展多媒体软件教学。

4.影像断层解剖标本的制作

开展影像断层解剖学教学，应另辟断层解剖标本制作室。室内设备应包括电动细木带锯机、超低温冷冻箱(冰柜也可)、工作台，以及相应的其它一些设施。断层标本的制作应与临床影像科室进行协作，将尸体标本摆放在CT或MRI仪器下，按照临床CT和MRI切面要求摄片，摄片后再按影像学的要求将标本划线冷冻，再进行锯切，这样制作的断层标本能与CT、MRI图片保持一致，能很好地适应教学与临床的实际需要。

5.做好充分的课前准备，上好影像断层解剖学

在具备了上述必要的教学条件外，授课教师要上好影像层解剖学，还应做好充分的课前准备，包括心理上、教学内容上及临床实践上等。具体来说，课前要认真备课，写好教案，并进行预讲，听取解剖学与影像学专家的意见。对实验课所用的断层解剖标本要仔细观察辨认，熟练掌握断层解剖标本的各个结构及其在连续断面上的变化规律。技术部门应通力协作，配合教师做好教学辅助工作，做到断层标本、模型、挂图、图片以及幻灯机、投影仪等教学必须的条件落实到位，只有这样相互配合、共同努力，才能搞好影像断层解剖学的教学，为影像诊断技术的飞速发展和应用作贡献。

(收稿：2000-09-20)

成人教育临床医学大专班教学的体会

潘爱华* 杜亚政* 刘正清* 曾志成*

我校1999年成人教育临床医学专业大专班招收学员150名。学员来自湖南省各个县市，男生74名，女生76名。学员中以前所学的专业和从事的工作大部分都是医士和护士专业，部分学生为应届高中毕业生，少数学员来自英语、建筑、计算机、会计、美术等专业。入学后我们组织了《人体解剖学》的入学摸底考试，考试卷为1993年全国成人高考统一试卷。考前未通知学生，学生未复习。现就入学摸底考试和入学成绩作一分析。

一、摸底考试成绩与入学成绩比较

150名新生有132人参加此次摸底考试，考试总分100分，最高分为90.5分，最低分为2分，平均分36分，其中及格人数27人，仅占20.5%。最高分入学前为中专解剖教师，最低分入学前为应届高中毕业生。

成人高考入学考试总分为150分，最高分144分，最低分为65分，平均分为120分，及格率98.5%。这两次考试成绩差异巨大，那么到底存在哪些原因呢？我们的人体解剖学教学将采取何种教学方法来保证教学效果呢？

二、考生质量的分析

就这两次考试成绩相差大的原因，我们试从以下几个方面来分析：

1.两次考试都是采用全国统一考试试卷，虽然我们没有作详细的试题分析，但从理论上讲，两套试卷的难易度不会相差太大，应当几乎为一种水平考试。学生为应付单纯的考试而考试，没有真正掌握基本的概念和理论，对于许多知识都是采取死记硬背，基本上不能灵活运用。这样，近期的学习效果很好，但过后就忘记。这种现象普遍存在，尤其对于那些是应届高中毕业，根本没有迈进医学课堂的考生更为突出。有几位考生均为应届高中生，入学分数在118分以上，而此次摸底考试仅有几分。这不能不令人思考。

2.从考试成绩分析和我们历年来成人高考阅卷的情况来看，成人高考可能存在舞弊现象。在成人高考阅卷中，两份试卷或多份试卷存在雷同，一个考场中几乎所有考生考试成绩都非常优异，这可能存在舞弊现象。虽然省教委一再强调要加强考试纪律，但各地监考人员对于成人高考的重视普遍不如普通高考。虽然每次评卷后总结中多次对成人招办反映存在舞弊现象，但总有那么多不尽人意之处。采用何种方法杜绝舞弊现象，可能重要的是转变观念，解放思想，把成人高考当作普通高考对待。对于学习，尤其是医学专业的学习，我们更需要真才实学。只有具备良好的理论和实践动手能力才能真正成为医治疾患的良医。

3.从学员所来自的专业分析目前医学是一个非常热门的专业。有的学员拥有建筑艺术的中专文凭，更有的学员拥有电力、金融、英语、财会、美术等专业的大专文凭而改专业从事医学的学习。医学的确成了一个大热门的专业，那么如何引导这些学员把医学这门专业学好呢？

三、我们采取的对策

1.在成人教育临床医学大专教育中开设人体解剖学的重

* 作者单位：410078 长沙市湖南医科大学人体解剖学教研室