维普资讯 http://www.cqvip.com

限制。访问 http://www.ama-assn.org 和 http://bmj.com/index.dtl便可得到美国主要医学期刊 JAMA 和英国 British Medical Journal 的全文,获取医学最新信息,而且熟悉医学论文格式,学习医学论文写作。正确引导学员接受网上教学能够克服课本内容陈旧和教学形式单一的缺点,必将成为现有教学内容和方式的有力补充。

当今的社会,压力与希望并存。临床医学院在医学英语教学中也面临着种种机遇和挑战。为了适应时代的需要,在教学模式和方法上做必要的调整与创新,对于培养符合时代需要的,具有较强适应能力的新型医学专业人才具有强大的推动作用。

[参考文献]

[1] 董兴红. 加强医学英语教学,提高学生专业英语能力[J]. 中医教育,2001,20(6):45-46.
[2] 平文江. 情-知策略与医学英语的词汇教学. 河南职业技术师范学院学报,2002(4):62-63.
[3] 汤 洵. 实习阶段医学英语教学不可忽视[J]. 中华医学写作杂志,2002,9(2):161-162.

(编辑:张集建)

改进防化医学教学 提高教学质量

Modification of teaching methods for the improvement of chemical defense teaching quality

李云鹏,董兆君
(第三军医大学预防医学系军事毒理教研室,重庆 400038)

[关键词] 防化医学;教学质量
[中图分类号]R994.7 [文献标识码]B [文章编号] 1672-5042(2003)05-0371-02

当前,世界的格局进入多极化发展时期,国际形势发生了很大变化,各主要国家的军事战略亦随之变化。高技术局部战争将是现代战争的主要形式,其对军事医学产生了很大影响,而防化医学是军事医学的一个重要组成部分。因此,加强防化医学是十分必要的。虽然,《禁止化学武器公约》于 1996 年 10 月 31 日生效,我国也于 1996 年 12 月 30 日批准了该公约,但是,现实化学武器威胁不会很快消除,在未来战争中,核武器、化学武器、生物武器的威胁将会贯穿于作战的整个过程之中。面临新的形势,我室紧紧围绕教学这一中心环节,在课时少的情况下,进行了一些实践与探索,获得了良好的教学效果,现作一总结。

1 开展高新技术讲座,拓宽学生的知识面

从海湾战争来看,现代战争实际上是高新技术的战争,要在战争中掌握主动权,打赢一场高技术条件下的局部战争,高新技术武器的研制、开发与利用已成为战争的致胜因素。为此,我室专门为学员安排了高新技术知识讲座,介绍新型的防化装备施救器材以及学科发展的新动向、新理论。例如在 2003 年 6 月进行的军事医学演练中,为学员展示了最新研制的 TM-MU-I 型 SARS 系列防护器材,结合 SARS 病毒的特点,阐述了该系列器材的防护原理,这些与现时结合紧密的新知识、新装备的介绍,既丰富了本学科的教学内容,又开拓了学员的视野,为防化医学的教学增添了新的教学内容,也提高了学员们的学习兴趣。

2 积极开展第二课堂,丰富教学形式

为了提高学员的实验技能及科研能力,我室有意识地组织预防医学本科学员参加我室的部分科研项目,在教师的指导下进行科研设计、论证、实验及总结,激发学员的主观能动性,并取得了良好的效果。如在预防医学本科的教学中,择取部分动手能力强的学员参加有机磷农药的课题研究。教师指定研究目标,要求学生根据此研究目标制定研究方案并进行实验设计,教师提出修改意见,并完善实验方案。其后,在教师的指导下,学生主动进行实验操作,对实验中出现的问题,教师及时启发并纠正。最后,教师引导学生对实验结果进行讨论和总结。因此,通过第二课堂这种教学形式,学员在实践中受到了较为完整的科研训练,为学员的科研素质的提高打下了良好的基础。

3 充分利用网络、电教等教学手段,提高教学效果

为了充分利用现有的电教教材及电教设备,发挥其形象、生动、直观性好的优势,我室开设了防化医学教学网站,并由专人进行维护,适时更新教学内容。在教学网站中有教师教案、教学录相、学科前沿知识介绍等内容,网络教学已成为防化医学教学的有益补充。当然,随着计算机技术日新月异的发展与进步并逐步向教学领域渗透,传统的教学模式已被打破,新的电教形式将逐步取代传统的挂图、幻灯等落后的教学形式。CAI 课件较录像、挂图、投影等教学媒体更具优越性,交互式的界面使教员和学员在良好的学习情境中完成教与学,并能及时反馈对学习的知识点掌握情况,改进教学方法,使学生能更好地理解所学的知识,以提高教学质量。因此,防化医学的 CAI 教学软件将是下一步防化教学发展的方向。

4 优化实验设计,提高实验课的授课质量

医学实验课教学是医学基础教育的重要环节之一,是培养医学生理论联系实际能力的重要手段,其质量和水平的高低直接影响和制约着高质量医学人才的培养。随着医学科学的高速发展,生物-心理-社会医学模式的转变,对医学人才实践技能提出了更高的挑战,加强医学实验课教学已成为提高医学

[收稿日期] 2003-10-01 [修回日期] 2003-11-01

维普资讯 http://www.cqvip.com

生动手能力、实施素质教育的必然要求[1]。目前，防化医学实验课安排学时较少，如军医本科、预防本科均为十二个学时，为了提高实验课教学质量，让学员在有限的几次实验课中学到更多的知识，合理地进行实验设计则成为该课程成功教学的关键。例如在预防医学专业的实验教学中，结合该专业的特色以及现时国际上化学战的危险依然存在的形势，慎重地选择了"沙林染毒水的检毒与消毒"这一实验。该实验是由示教和学生试验两部分构成。示教的内容是沙林染毒水的消毒。由于沙林是一种高挥发性的剧毒神经性毒剂，考虑到实验中要选用较高浓度的沙林母液进行水染毒，为了安全起见，择取这一部分实验内容由带教老师于通风橱中进行示教。通过带教的亲身体会，作者认为该实验的设计有以下几个特点：①实验动物选择的合理性。本实验选择的实验动物是鱼，在实验的准备过程中即可方便地从集市上购得，价格便宜，而且又对水中沙林极为敏感，中毒后症状明显、易于观察。既节约了教学经费又满足了实验需要。②突出实验效果，增强感性认识。为了能更清楚、更方便地让学员观察到实验现象，我们将鱼放入透明玻璃缸中并置于投影仪上，使学员能直观地利用投影观察鱼的活动。并且，我们又利用中毒前、后和消毒水、未消毒水鱼活动情况的比较以加强学员对毒剂生物学效应的感性认识。③横、纵向比较，拓宽思路。我们在本实验中既设置了沙林染毒水的生物学与化学检测效果的横向比较，又设置了消毒水和未消毒水的生物学效应和化学效应的纵向比较，从而完善了实验的知识覆盖，也易于使学员对于该毒剂的特点、作用、消毒形成一个立体印象。

诚然，影响防化医学教学效果的因素很多，诸如教师的知识结构与教学条件等。重要的是，在现有的条件下，如何更有效地利用教学资源，更好地发挥教师的主观能动性是防化医学教学成功与否的关键。随着科学技术的日益进步，新的毒剂以及新的技术将会不断涌现，所以，把握住学科技术发展的脉搏，适当增删授课及实验内容，更合理地进行实验课的实验设计将是摆在从事防化医学教学人员面前的一项义不容辞的使命。

[参考文献]

[1] 毛立群，徐人为.浅谈影响医学实验课教学质量的因素及对策[J].基础医学教育，2001，3(3)：220－221.

（编辑：蒋登金）

医学教育新模式下本科生的外科教学实践

Teaching practice of surgery for undergraduates under new medical educational model

周 辉，张唯一，郑向民，蔡清萍，王 毅，胡志前，王来根
（第二军医大学附属长征医院普外科，上海 200003）

[关键词] 医学教育；外科；教学实践
[中图分类号] G424 [文献标识码] B [文章编号] 1672－5042(2003)05－0372－02

传统医学本科生教学一直采用"4＋1"模式，即四年的大学基础理论课和临床理论课的学习，一年的临床实习。在该种模式下，临床理论课的教学是在校本部集中上课，其中尽管安排了一定学时的临床见习，但从学生反馈的信息分析还是存在"三多三少"的理论与实际结合松散的问题，即：传授知识多，培养兴趣少；理论教学多，实践环节少；讲课学时多，动手机会少。面对多年来"4＋1"模式教学存在的不足，为适应新形势下医学教育"三个面向"的要求，我校在充分调研论证的基础上，自2001年开始实施了临床医学院体制下"3＋2"医学教学新模式：即前3年在校完成医学基础理论及共同课程，后2年在临床医学院内完成临床课程与实习。结合外科实践性强的特点，我们的做法是：先集中3～4周授课，然后进入病房在带职教员的安排和指导下把大课堂转为小课堂，围绕病人边学习边实践，结合理论知识的传授，融"理论学习、临床见习、医疗实习"于一体，从而有力地调动了学生的学习积极性和兴趣，促进了教学效果和质量的提高。通过2年余的教学实践探索，取得了初步的成效。

1 力求精讲理论课程内容，努力培养学生自学能力

在学生进入临床实践之前，临床医学基本理论知识的传授仍是必需的。为克服以前普遍存在的"老师讲得多，学生忘得多"的现象，根据教学大纲，我们特别注意了课程内容安排的科学性，合理调整并压缩授课学时约25%。这就要求每一位教员在讲课时，必须精选精讲教学内容，突出重点和难点，做到重点讲透，难点讲清，一般的内容则由学生自学为主。授课形式由以前的大班课改为大组课（即内、外、专科组分别授课），每大组20人左右。实践使我们体会到，小规模的课堂容易产生亲近感，并由此融洽了教学过程中的气氛，提高了课堂讲学的情趣与效果。

在教学方法上，我们采用"启发式"的教学为主，多提问多讨论，在传授知识的同时激发和调动学生的学习积极性和兴趣，提高学生自学和主动摄取知识的能力。同时充分利用临床医学院优厚的教学条件为学生开放图书馆、教室和微机等，保证学生的自学时间和场所，并组织带职教师对学生的自学方法进行有针对性的辅导，从而保证了教学内容的落实。

2 积极开展多种形式的教学，强化培养学生的临床思维能力

学生进入临床后，所学到的理论知识还不能适应纷繁复杂的临床医疗工作。如何引导学生参与常见病症的诊治和基础的外科工作，尽快建立一个较为系统的概念，使之融会贯通并

[收稿日期] 2003－09－26 [修回日期] 2003－11－01