维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2004年第13卷第2期
J Regional Anat & Operative Surg, 2004, Vol.13, No.2

·教学研究·

提高人体解剖学教学质量的几点体会

Experiences in improvement of teaching quality in human anatomy

杨 萍，李振强
（第三军医大学基础医学部人体解剖学教研室，重庆 400038）

［关键词］解剖学；教学
［中图分类号］R322 ［文献标识码］B ［文章编号］1672－5042(2004)02－0110－02

人体解剖学是医学生首先接触的医学专业课程，解剖学教师除要给学生传授该专业知识外，更要使学生在这一基础课程的学习中培养起学习、探索医学科学知识的兴趣，为学好以后各门医学课程开个好头。在教学还应中注意结合素质教育，全面地提高教学质量，使解剖学教学能跟上现代教育改革的步伐，是每一个解剖学教师需要不断探索的课题。作者在教学实践中有一些体会，供大家参考。

1 以学生为本注重能力培养

人体解剖学是一门形态科学，内容繁多、直观性强、描述性内容显得刻板，学生学习时易产生枯燥情绪。作者在教学中始终把握住"以学生为本，教师为主导"的角色定位，在贯彻教学内容的过程中想方设法调动学生的主动性参与，培养学生学习兴趣，锻炼观察、思考、解决问题的综合能力。对讲授理论课采取问题教学法，将每个教学单元的内容分解成几大块，每块内容的核心形成一个问题，在讲解前先提出问题，引导学生思考，讲解中注意师生之间的互动，由"教"与"学"两个角色共同来回答问题，在双方的共同参与下完成教学过程。实习课中，采用我室一贯坚持、学生反映良好的"三段"教学法，即分提示→自学、辅导→小结三个阶段教学。提示时只提纲性的介绍教学内容和观察方法，提出问题。留出总时间的2/3作为学生自学，教师进行巡回辅导。学生自学要强调结合标本、模型等学习 自学阶段的后期教师逐组检查，指定专人为本组同学讲解，教师通过反馈信息及时掌握学生对学习内容的消化程度，然后集中进行重点性、补充性示教。小结时注意梳理教学内容，采用提问式方法对重、难点内容进行讨论讲解，并结合临床应用，拓展学生的学习视野。由于教学中师生处于平等地位，双方就容易沟通，教学方法的多样性、实用性大大激发了学生的学习兴趣，主动获取知识的意识和能力均有明显提高，不少同学在解剖课结业之后仍然坚持利用课余时间到教研室制作解剖标本，参加血管、神经罕见变异调查等科研活动。

2 打牢专业基础掌握授课艺术

无论采用哪种教学模式，授课教师都必须对本专业教学内容十分熟悉，对相关专业的知识也应有所了解，这是完成高素质授课的基本保证。作者在授课前不仅仅认真阅读教科书内容，而且对教学中使用的图、标本、模型等教具也一定提前备课熟悉，这样才能保证自己在教学中胸有成竹。例如，"脑神经"是"周围神经"教学内容中的难点，尤其是含副交感纤维的脑神经及其分支更为复杂。为了讲清它们的来龙去脉，教师本身要十分熟悉有关内容外，还应知道只用解剖标本往往难以展示它们的复杂走行过程，还需用挂图、颅骨、模型等辅助教材才能使学生有更为全面的了解。

在熟悉掌握专业知识的基础上，还要掌握授课艺术。引人入胜的导课、不间断的转承接合、抑扬顿挫的音调，快慢适中的语速，条理清晰的板书，优美的体态语言，贴切中肯的举例，循循善诱的指导等授课艺术，对授课往往具有事半功倍的效果。授课艺术必须在教学实践中去逐步熟悉、逐渐掌握、不断提高。

3 掌握现代化技术丰富教学手段

形态科学脱离直观后将变得十分抽象，令人费解。以往解剖教学中，直观现象建立于图、标本、模型等基础上，迄今为止仍然十分有效，对实验课而言仍然属于世界通用的常规教学手段。然而，在上百人的大班课上，利用这些教学手段进行授课，导致大班课的直观性下降，这也是以往解剖学大班课不如小班课的另一重要原因。随着电子技术和计算机技术的飞速发展，在教学中引入多媒体技术后，这一问题得到很大的改善。多媒体技术以其独有的直观性、形象性、趣味性和实效性等特点，越来越被广大教育工作者所关注，是一种先进的现代化教育技术[1-3]。教学中利用这一技术可实现大容量、多信息、多趣味和高效率教学目的。

能不能利用现代化高科技技术来丰富教学手段，也是我们寻找提高教学质量突破口的一个重要因素。例如，讲解"中枢神经传导路"的内容时，由于教学用图的直观性不好，往往难以在短时间内建立传导通路的形态印象，影响了同学们用传导路的解剖学知识去解释中枢神经损伤的定位诊断。用Flash制作传导通路的课件后，这一症结迎刃而解。因此，及时跟踪、掌握甚至创造现代教育技术，对提高教学质量有十分重大的影响。

［收稿日期］2003－11－10 ［修回日期］2004－02－04

维普资讯 http://www.cqvip.com

随着我国数字化可视人人体数据库的建立和开发，解剖学教学手段将会在不远的将来发生质的改变。恩格斯说："没有解剖，就没有医学"。由此可见，解剖学在医学中的重要地位。医学的生涯起源于解剖学，而解剖学又是注重动手动脑的科学，所以在解剖教学中培养学生创新能力是恰当和可实施的

[参考文献]

[1] 刘宝全，赵玲辉，杨树才，等.多媒体模式在解剖教学中的应用[J].第四军医大学吉林军医学院学报，2001.23(1)：59－60.
[2] 冬 浩，王振宇，段坤昌，等.多媒体技术应用于人体解剖教学中的探讨[J].解剖科学进展，2002，8(3)：288－289.
[3] 赵 俊，孙善全.人体解剖教学中多媒体应用[J].基础医学教育，2002，4(2)：115－116.

(编辑：邱全光)

病理学实验课教学质量影响因素分析

Analysis of the influence factors in teaching quality in pathological experiments

郭乔楠，陈意生
(第三军医大学附属西南医院病理学研究所，重庆 400038)

[关键词] 病理学；教学；实验课
[中图分类号]R363 [文献标识码] B [文章编号]1672－5042(2004)02－0111－02

病理学是一门基础医学和临床医学的桥梁学科，主要从形态学角度研究疾病的发生、发展及转归规律，具有很强的主观性和实践性[1-2]。本文目的在于通过对我校92～99级8个年级统招生病理实验课考试成绩的分析和学生对实验课教学的问卷调查以了解存在的问题，为今后病理实验课的教学改革提供依据。

1 资料与方法

1.1 教学情况

92～99级病理学总学时为130学时，其中实验课为48学时，每次实验课为3学时，但97～99级每节课由原来的50分钟改为40分钟。8个年级教学内容基本一致，包括病理学总论、各论及复习考试，共设实验16个。采用录象、大体标本和组织切片、教师讲解、辅导与学生自己观察相结合。其中有3次临床病理讨论课(循环、呼吸、消化系统各一次)。在局部血液循环障碍一章设动物实验(空气栓塞、脂肪栓塞)1次，最终由学生独立完成实验报告(包括绘图和主要病变特点的描述)。

1.2 考试及抽样调查

每次实验课考试设有标本15个(大体标本10个，组织切片5张)，每个标本观察1 min并进行病理诊断，考试成绩共20分。92～99级均取临床医学专业5年制本科共8个队的实验课考试成绩，并分别计算出平均成绩。在99级学生以问卷形式调查109人对病理学教学的反映情况，共发出问卷109份，收回有效问卷109份，并将其中对实验课的反映情况进行整理统计。计算各年级实验课考试的平均成绩，并进行统计学处理，行方差分析及t检验。

[收稿日期] 2004－01－08 [修回日期] 2004－02－17

2 结果

抽样年级学生病理学实验课考试平均成绩统计，见表1。

表1 临床医学专业各年级抽样学生病理实验课考试成绩

年级	考试人数	平均成绩	及格人数所占比例(%)
92	96	19.1	100
93	221	18.4	98.4
94	181	18.8	98
95	201	17.1	89.5
96	114	17.8	99.2
97	134	16.2	84.2
98	109	17.4	89.1
99	189	16.8	87.2

几年来实验课成绩总体呈下降趋势，97级降至最低点，98、99级虽有回升，但平均成绩回升不明显。从抽样问卷调查中有关病理实验课的反映情况，可以看出学生要求增加实验学时的占55%(60/109)，保持现状的占34%(37/109)，要求减少的占3.7%(4/109)；认为现有教学方法一般的占36.7%(40/109)，认为较差的占11%(12/109)，认为较好的占52.3%(57/109)。

3 讨论

学生实验课成绩下降的总趋势，客观体现了近年来病理学实验课教学质量下降的实际情况。分析其原因，可能有以下几个方面：①教师队伍年轻化和教学经验的不足等。近几年，由于教师队伍的流失和结构失调，使师资力量明显不足；②学生对毕业后的去向缺乏信心及缺乏应有的学习积极性。学生的