维普资讯 http://www.cqvip.com

2.5 "结论"项的写作

结论是根据结果而推导出的论断，应具有高度概括性。一篇论文的结论一般只有一个。在表达结论时，可以采用主动语态、也可以采用被动语态，但主动语态的使用频率显著高于被动语态的使用频率（$P < 0.05$）。时态一般采用现在时态（包括一般现在时，现在完成时等），一般过去时态使用较少，现在时态和一般过去时态的使用频率存在显著性差异（$P < 0.01$）。结论表达的内容属于理论性或类似真理性的东西，一般采用一般现在时态来表达[6]。如果根据结果推导的结论仍有局限性或有可能性，通常在谓语动词前使用情态动词 may 甚至 might。如："Our findings demonstrate that serious ADRs may be discovered as long as 36 years after a drug receives FDA approval. This suggests a need for continued vigilance and efficient strategies for dissemination of information about ADRs associated with cancer drugs."[7]

2.6 "关键词"的筛选

作者应提供3～10个能反映出本文主要内容的词或短语作为关键词，以便于索引编辑者将该文编入互见索引。关键词应采用 Index Medicus 提供的医学主题词（Medical Subject Headings，MeSH）中的术语。如果作者把握不好某些词或短语能否作为关键词，可使用 Medline 中提供的主题词查找功能进行查找。对于一些新近引入的术语，MeSH 还没有收入，可直接将该术语作为关键词[3]。

3 结语

中文版医学期刊论文提供英文摘要，目的就是让不懂汉语的人了解研究结果或研究进展，以达到与国外同行进行交流的目的。国际重要检索机构数据库收录系统只收录中文版期刊论文中的英文摘要，因此，英文摘要格式必须符合国际标准，语言必须流畅，且语言表达必须符合母语为英语的医学专业人员在其专业领域的表达习惯，否则，难以进入国际重要检索系统。

[参考文献]

[1] 范华泉，冷怀明，郭建秀. 我国医学期刊论文英文摘要中典型错误分析[J]. 中国科技期刊研究，2004，15(1)：104－106.
[2] 王璐，蒋菡. 对科技期刊英文摘要的几点建议[J]. 中国科技期刊研究，2001，12(2)：139.
[3] International Committee of Medical Journal Editors (ICMJE). Uniform Requirements for Manuscripts Submitted to Biomedical Journals [EB/OL]. http://www.icmje.org.
[4] Zanell, V. Article writing tip: the best title for your piece[EB/OL]. http://www.essortment.com/ articlewriting-rxzi.htm.
[5] Characteristics of an excellent paper[EB/OL]. http://www.anthro.umt.edu/advising/excellent-paper.htm.

（编辑：兰阳军）

组织胚胎学教学体会

Experience of teaching histology and embryology

李 文，王景霞，齐亚灵，金维哲，刘月霞
（佳木斯大学基础医学院组胚教研室，黑龙江 佳木斯 154007）

[关键词] 组织学；胚胎学；教学
[中图分类号] R329.1；G424.1 [文献标识码] B [文章编号] 1672－5042(2004)04－0269－02

课堂教学是教师向学生进行思想教育传授知识的主要环节，是教学过程的主要形式。组织胚胎学是一门重要的医学基础课，是研究正常人体微细结构及其相关功能的科学。为适应现代化建设对人才的需要，作为一名高校教师应具有较好的知识结构，渊博的本学科专业知识及扎实的理论基础，具有较高的教学工作能力、科研工作能力及语言表达能力等，笔者在十余年的教学工作中体会到，上好每一堂课，提高教学质量除应具有上述基本条件外，在教学过程中应注意以下几点。

1 认真备课

课前一切准备工作都是备课活动。狭义的讲，备课是指按照教学计划、大纲为完成指定班次具体教学任务而做的各项准备工作，教材是教师备课的重要依据，熟练的运用教材掌握教材内容是顺利完成教学任务的基本条件，备课过程中熟悉并深刻理解教材内容，明确每章每节、每堂课的内容在整个教材中的地位和作用，把握好基本观点，分清重点、难点和疑点。同时，应了解学生的基础和素质状况、理解和接受能力，使教学有针对性，因材施教，然后书写教案和讲稿，将整个教学内容和教学步骤倒背如流，运用自如，这样才能信心十足的走进课堂，为讲好每一堂课奠定基础。

2 授课过程中注意重点突出

在授课过程中，对于基本理论、基本概念等核心内容及教材的重点和难点力求讲通、讲透，使学生学懂、学通。必要时以

[收稿日期] 2004－04－23 [修回日期] 2004－05－28

维普资讯 http://www.cqvip.com

板书要求学生记笔记，而一般了解内容可简要叙述。例如循环系统一章，可以详细介绍中等动脉的结构，从内膜到外膜逐层详细讲授，而大动脉和小动脉的结构可以对比讲，或留给学生自学，让学生归纳出大、中、小动脉结构的异同点，留出时间将心脏的基本结构讲清讲透。

3 授课过程中应用启发式教学

启发式教学法是在教师启发和引导下，让学生积极思考、主动答题，成为课堂的主体，从而较好地调动学生学习的积极性和主动性，增强他们的思维和研究问题的能力，做到知识和能力的统一。教师在进行启发式教学时，应在学生认真自学和思考并进行热烈讨论之后，给予总结式讲解，可以提高学生课堂吸收的效果。教学内容和教学方法是相辅相成的，科学的教学内容是教学方法得以奏效的前提；良好的教学方法是学生更好地掌握教学内容的保证，教师要随时将与本次教学内容有关的新成果、新进展和新动向介绍给学生，提高学生学习兴趣。教师要在课前给学生提出预习的思考题，讲课过程中还要随时提出各种与教学内容相关的问题。问题的深浅要适宜，以适应学生的思考问题和掌握知识的深度和广度。提出问题后可以请个别同学回答，也可以集体讨论后回答。学生回答精彩时，教师应及时给予口头表扬和鼓励，以激励其他学生积极思考。

4 充分应用多媒体教学

胚胎发育是一个连续的动态过程，以往的教学依靠教师讲授，讲授是静止的，难于理解，再加上讲述过程中名词繁多，使人体胚胎学成为教学的难点，大多数学生学后印象不深，只应付考试，并没有真正掌握胚胎学基本知识。为取得较好的教学效果，应充分利用多媒体教学，多媒体技术既有图象清晰、直观、形象、生动等特点，又可制作二维、三维动画等特点，可以将人体发育的连续动态过程展示给学生，以加深学生对理论课内容的理解和掌握[1-2]。

教师在教学过程中除应注意上述几点外，还应注意严格考试与测验、重视实验课教学、加强学生自学能力的培养、讲究语言教学艺术等。

[参考文献]

[1] 韦应波，郝 飞，宋志强，等. 多媒体教学的探讨[J]. 局解手术学杂志，2004，13(1)：46-47.

[2] 姜 恒，郭光金，张天飞，等. 多媒体网络下的医学课堂教学[J]. 局解手术学杂志，2004，13(2)：118-119.

(编辑：左艳芳)

有关医学多媒体教学的思考

Think of medical multimedia teaching

田怀军

(第三军医大学高原军事医学系高原军队卫生学教研室，重庆 400038)

[关键词] 多媒体；医学；教学

[中图分类号] R31；G434 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2004)04-0270-02

随着高新技术的发展和计算机技术的普及，网络技术和多媒体技术在医学教育领域的应用越来越广泛。多媒体作为一种新的教学技术在医学教学中的应用日趋普遍，必然有着它的先进性和优越性[1-3]。具体来说有以下几点：①多媒体教学幻灯片的制作简单、发送方便、演示容易，减轻了教师的工作强度，节省了教学时间；②多媒体教学场景可设计丰富的色彩和动画效果，有助于医学生对立体结构的建立，变抽象记忆为直观记忆；③内容更新方便，可及时添加新的内容或图片；④便于课后复习和交流，有利于提高教学质量。但任何技术都有其局限性，多媒体技术也不例外。不考虑其应用范围及规律，在医学教学中盲目地使用，势必导致泛滥，也不利于教学质量的提高。

[收稿日期] 2004-05-25 [修回日期] 2004-06-30

1 多媒体技术在医学教学中应用的误区

1.1 盲目跟随潮流，违反教学规律

教学方法要有科学性、先进性，不管采用哪一种教学方法或教学手段都要遵守教学规律，要有利于教师教和学生学，有利于学生智力的开发和学习能力的提高。不少教师只看到多媒体教学的优势，忽视了教学内容，一律采用多媒体教学，不但不能获得好的教学效果，反而导致学生产生厌学情绪。

1.2 忽视学生的接受能力，盲目加大信息量

利用多媒体教学，由于没有板书、交换挂图等过渡时间，讲授速度大大加快，加之多媒体课件信息量大，每一张课件的教学信息呈现时间有限等特点，使得学生在课堂上没有记笔记的时间，没有思考的时间，对知识的吸收也大打折扣，出现“消化不良”的现象。