维普资讯 http://www.cqvip.com

科手术的过程中，必须使其牢固地树立分工与协作的意识。医疗工作在很多情况下是需要大家充分配合才能作好的，因此加强合作精神教育，培养集体主义思想是必要的。每一项重大的科研成果都不可能仅靠一个人单枪匹马来完成，因此要教育学员同道之间须密切合作，互相尊重。“不可生轻侮傲慢之心，切要谦虚谨慎，年尊者恭敬之，有学者师事之，不及者荐拔之”。团结协作作为职业道德，有着丰富的道德内涵和职业规定。医务人员以患者为中心，相互协作，履行义务，作好本职工作，以平等、尊重、信任、支持、自我完善和互相学习，建立同心同德的同志式关系，纵向联系横向结合，共同提高，充分发挥个人优势和竞争，才能全心全意为患者服务。部分学员对主刀手术会积极准备，而对麻醉和器械护士的工作未给予足够的重视。因此，在带教过程中应注意纠正这种倾向。要求每一名学员都能够以认真负责的态度对待不同的分工，使其意识到即使是器械护士或麻醉医师，都是外科手术顺利进行所不可缺少的一环。手术组的每个成员不仅尽职地完成分内的工作，还要相互支持鼓励，在麻醉和手术过程中出现困难和意外时，更应该互相体谅，互相支持，共同渡过难关，在协作的过程中体验团队合作的意义。

4 处乱不惊的沉稳作风和勇于创新的开拓精神

外科学是一门风险较大的医学学科。在手术操作过程中可能会出现患者呼吸心跳骤停或术中大出血等紧急情况，稳重的心态和沉着地处置能够有效地解决问题，这是一名优秀外科医生所必须具备的基本素质。在实验手术的过程中，应注意培养学员沉着应对紧急情况，处理突发事件的能力。在进行小肠切除吻合术和第二课堂脾切除术的操作过程中，有时会出现损伤动脉血管大出血的情况，在教员协助保障实验动物安全的前提下，应充分发挥学员的应对能力，引导学员独立地应用所学技能处理，锻炼其心理承受能力。在手术学基础教学中还应注意培养学员的创新思维。“创新是一个民族的灵魂，是国家兴旺发达的不竭之力”，“创新是推动外科学不断发展的原动力”。一个创造性的教员应能帮助学员在自学的道路上迅速前进，引导学员“要学”显然比“学好”更重要，同时教员要注意提出问题，激发学员创造性思维的动机，引导学员联想，培养创造性思维能力。教员要有意识地引导学员告别“灌输性”教学，养成创新性学习方法，注重学习的预期性、多元性和开放性，在一种全方位的立体型的学习方法中发挥自己的智能。在教学过程中鼓励学员多思考、多提问，通过其直觉与分析、想象与思考，达到举一反三、触类旁通的效果。例如在“无菌原则”教学一章中，在讲述基本概念后，可以引导学员充分发挥想象，联想在戴手套法和手术铺单法以及术中无菌原则的应用，通过学员的自身思考，加深对这一基本概念的理解。教学的重点为基本原则，其具体的应用则需要学员自己分析。例如“无菌原则”一章，在讲述其基本要求后，可引导学员思考这一原则在临床工作的应用，不至于出现学员对书本知识背得滚瓜烂熟，但遇到具体情况却又无所适从的情况。通过学员的自身思考，加深对基本概念的理解。

手术学基础只是学员接触外科学的开始，要成为一名外科医生还需要日积月累的长期培训。但“良好的开始是成功的一半”，在新的环境中不断积累，丰富和提高自己的综合素质，将对成长为一名合格的外科医生打下坚实的基础。

（收稿日期：2003－06－10） （编辑：张天飞）

标准化命题在医学生基础课考核中的利与弊

王 英[1]，张艳玲[2]，苏炳银[1]，张绍祥[1]

【关键词】考核；标准化；命题；医学生
【中图分类号】G424.74 【文献标识码】B 【文章编号】1672－5042(2003)03－0227－02

百年大计，教育为本。随着教育体制的改革，考试制度也面临着新的挑战，考试制度的改革已经势在必行。考试制度改革是教育体制改革的重要内容之一，新的考试制度能否适应新形势的要求，能否更好地发挥其“指挥棒”作用，直接关系到整个教育体制改革的成败[1]。

标准化命题是近年来兴起的一种题型，已应用于多种考试中，如高考、研究生入学考试、各种科目的结业考试等等。在医科大学的基础课教学和考核中，标准化命题也应用的越来越广泛。本文就标准化命题在医学生的基础课考核中的弊与利做一阐述和分析。

众所周知，标准化命题由计算机出题，题型全部为选择题。在随机性和客观性上具有突出的优点。目前，这种题型在很多单位、很多领域得到了广泛的应用。但这种出题方式也存在着许多弊端，应该引起我们的重视。

作者单位：1.第三军医大学基础医学部，重庆 400038；
2.第三军医大学西南医院神经内科

1 标准化命题的优点

1.1 出题方便，阅卷效率提高

在当前的大形势下，各个院校都在进行扩招。学生数量成倍、甚至成数十倍的增加。再加上班次、专业和学科的增加，使得考试命题的任务越来越艰巨。计算机出题使得命题工作省时、省力，方便、快速，提高了效率，并保证了试题的质量。标准化命题和计算机阅卷的结合使得阅卷效率也大大提高，且消除了阅卷人员的人为因素，保证了学生成绩的客观性和真实性。

1.2 随机性好

标准化命题避免了传统出题方式中较易出现的重复性，能够更好地适应考试本身的特点，即命题的随机性和不确定性。

维普资讯 http://www.cqvip.com

而随机性是命题应具备的基本要素之一。随机性好才能避免学生猜题、押题，才能真正起到对学生学习效果和老师教学效果的考核作用。

1.3 客观性强

标准化命题在出题时，只需难度系数、各章节及题型的分布等命令，具体题目则不受人的主观控制；在阅卷中"是非分明"，避免了教员在阅卷中的主观性。这样就避免了人为因素对考试的影响，保证了整个考试的客观性。

1.4 考试信度高

试题数量是影响考试信度的因素之一。题量大可保证考试内容涵盖教学大纲中的各部分内容，再加上抽样适当，可降低猜题、押题对考试成绩的影响。而标准化命题则可以保证考试中的大题量。

2 标准化命题的弊端

2.1 不够灵活

学生在回答问题时，缺乏发挥的余地，容易导致学生在学习和复习中死记硬背，无法做到活学活用，也不能考察和指导学生的创造力。而创造力是人才培养的重要内容之一，也是素质教育的重中之重。

2.2 受题库的限制大

题库的好坏直接影响到所出试卷的水平高低。如题库的容量大小、质量高低以及组成结构都将限制命题水平和命题质量。当前的国家级考试（如英语四、六级等），其题库具有较高的水平；但各个医科院校的结业考试科目，题库的容量和组成结构很大都达不到应有的要求，这就大大影响了命题的质量。

2.3 不能完全适应基础医学的教学特点

基础医学既要求学生掌握最基本的理论知识和实验技能，同时也要体现创新特点，要不断培养学生的创新意识。创新能力的培养既要重视学习已有的知识和经验、技术，又要鼓励独立思考、质疑问难、大胆探索，有新观点和新见解。这就要求考试能够给学生提供一定的发挥空间，而标准化命题偏重书本知识的机械记忆和理解，致使学生的思想受到束缚，创新思维被抑制。

2.4 容易导致学生投机取巧

这是当前各种标准化命题存在的一个共同特点。在各种选择题面前，学生容易怀着侥幸的心理，去"猜"和"蒙"。正是由于这一心理的存在，就使得部分学生不能安心复习，投机取巧。

3 讨论

不同类型的考题各有优缺点，目前常用的各种类型考题没有哪一种能绝对全面、真实地反映考生的学业情况。因此，应根据考试内容的目标层次来选择相应的试题类型[2]。尤其是面对素质教育的新要求，考试的指挥棒作用必需考虑到如何引导学生素质的提高，因此考试类型也要进行相应的改革。各种类型的试题如何进行选择和组合，如何确定其分值和比例，可根据课程性质、特点及考试对象的层次和培养目标等因素进行确定，不应有统一的固定模式。

总之，目前的标准化命题在基础医学教学中的应用既有利，也有弊。笔者建议，我们应该扩充试题库的容量、提高试题库的质量、加强试题库的智能化，以完善标准化命题，使考试更加科学化、标准化、规范化[3]。同时还需灵活地应用各种出题方式，将标准化命题与名词解释、问答题等传统题型，以及写综述等不同方式有机地结合。这样才能充分发挥标准化命题的"利"，而尽量避开其"弊"，才能使考试真正发挥其应有的作用，更好地发挥其指挥棒作用，以提高教学质量和贯彻素质教育的思路。

【参考文献】

[1] 陈志红. 关于加强考试工作的思考[J]. 沈阳教育学院学报，2000，2(2)：100－102.
[2] 赵宝玫，艾贻平. 加强考试管理，提高命题质量[J]. 医学教育，1994，11：28－30.
[3] 田恩舜. 创新教育与高校考试制度改革[J]. 山西财经大学学报(高等教育版)，2002，1(1)：20－22.

（收稿日期：2002－04－10） （编辑：陈维佩）

临床思维能力培养在外科教学中的实施

吕宪玉，王 剑，杨喜珍，石剑锋

【关键词】 外科；教学；思维；培养
【中图分类号】 R616；G40 **【文献标识码】** B **【文章编号】** 1672－5042(2003)03－0228－02

临床思维能力是指运用理论课所学的基础知识融会贯通于临床实践中，对具体临床现象进行思路清晰、逻辑性强的分析和思考，最后做出符合实际的判定能力[1]。结合我院专科生的实际教学情况，即临床实习前只有很短（1周）的见习时间，所以如何在临床医学理论课堂上培养学员的临床思维能力就显得更加重要。为此，两年来，我们在外科教学中应用多种教学手段进行了这方面的探索并取得了初步的成效，现总结如下。

作者单位：北京军医学院外科教研室，北京 100071

1 加强病例分析教学，促进主动思考能力

在课前给学员布置1～2份与授课内容相关待分析的病