维普资讯 http://www.cqvip.com

原因可能在于临床教学评估体系注重理论知识的记忆。虽然病例讨论课对实现临床教学目标是大有裨益的，但课时比远不及课堂的灌输式教育，课堂的灌输式教育的课时仍在临床教学中占绝对主导地位。

2.2 病例讨论的方式和内容有欠缺

理想的临床病例讨论课应是教师为主导、学生积极参与、充分联系理论和实际的。但在实际实施时，容易产生两方面的缺陷：一是学生的主观能动性不够，学生有很少主动的思考和发言，这使得病例讨论课变味成为灌输式的复习课，达不到病例讨论课有目的；二是教师启发作用不强。因此，在讨论课中，必须要有教师的启发使零散的学生思维回归到教学目的上来、

3 病例讨论教学的改进设想

3.1 加强病例综合分析的考试力度

为了加强病例讨论课在临床教学中的地位，有必要通过考试这一手段加以引导，这样，才能从教学员的主、客观上保证病例讨论课顺利实施。作者分析了目前的综合考试题型，发现单纯的记忆题型大多占80%以上，而更能反映病例讨论课实施情况的综合分析题型一般不足20%。所以，作者认为目前考试内容仍有改进的空间：一是在80%以上的单纯记忆题中加上综合分析内容，即考试的内容相似，但题型是以综合病例的形式出现；二是除了笔试外，还应有客观病例分析考试，而且所占的比重不应低于总成绩的20%。

3.2 合理增加病例讨论的课时数

病例讨论课时目前仍无统一标准。作者设想的理想状况应是：在完成课堂教学后，都应有一次病例讨论；课时数较少的专科，则在全部课堂教学完成后开展至少一次病例讨论。另外，还可对目前课堂教学方式进行改革，将纯灌输式教育变为以客观病例为支撑的、以教为主、教学两方面互动的方式。这种教学方法虽不是病例讨论课，但却有其某些特点，故能相对提高病例讨论的课时数，极大提高教学效率，但同时亦对教师的备课提出了更高的要求。

[参考文献]

[1] 阎 晶. 浅谈病例讨论课在教学中的作用[J]. 中等医学教育, 2000, 18(S1): 80.
[2] 李铭邦, 梁 远, 冼 苏, 等. 病例讨论在课堂教学上应用的研究[J]. 广西高教研究, 2002, 1(4): 68－69.

（编辑：郭光金）

关于加强断层影像解剖学教学的对策

邱明国，张绍祥，谭立文，李七渝

Strategies for strengthening the teaching of sectional anatomy

（第三军医大学基础医学部解剖学教研室，重庆 400038）

[关键词] 断层解剖；影像学；教学
[中图分类号] R322；R445 [文献标识码] B [文章编号] 1672－5042(2004)02－0113－02

医学影像学的快速发展和以临床应用为导向的基础医学的改革，对解剖学教学提出了新的要求，进行断层影像解剖学教学已势在必行。结合我校的实际情况，现就如何加强断层影像解剖学教学提出几点意见。

1 尽快建立断层影像解剖学教学体系

随着各种先进的影像检查设备，如B超、CT、MRI和ECT、PET等在临床的普及，许多病变的诊断及外科手术治疗越来越依赖于医学影像检查。因此，需要尽快建立起断层影像解剖学教学体系，合理设置课程，做到系统解剖、局部解剖与断层影像解剖并重，开创解剖学教学的新局面。首先，以给医学影像专业开设断层影像解剖学课程为契机，组织好教学力量，选择好的教材，编写教学大纲，组建断层影像解剖学专用实验室，初步建立断层影像解剖学教学体系。同时，为临床医学本科和七年制学生开设30～50学时的选修课或必修课，可以与局部解剖学课程同时进行；其次在研究生阶段，为博士、硕士研究生开设60～80学时的选修课，系统地讲授断层影像解剖学的基本理论和基础知识。通过对系统解剖、局部解剖及断层影像解剖的学习，使学生具备较扎实的断层影像解剖学知识，能建立“从整体到断面，再由断面到整体”的断层思维，培养学生应用所学知识去解决临床实际问题的能力，这是医学教育改革的关键，也是解剖学教学改革的宗旨。

2 培养精干的断层影像解剖学教师队伍

精干的教师队伍是教学质量的重要保障。一个合格的断层影像解剖学教师应具有丰富的系统解剖学、局部解剖学和断层解剖学知识，还要了解各种影像技术的成像原理、特性和发展动态，并具备影像学诊断和介入性治疗的基础知识，这对解剖学教师提出了更高的要求[1]。

由于目前断层影像解剖学没有统一的教材、教具，断层标

[收稿日期] 2004－01－08 [修回日期] 2004－02－28

维普资讯 http://www.cqvip.com

本的制作相对滞后，相关教师的断层解剖及影像学知识比较缺乏。目前，在为影像大专班讲授断层解剖学课程的过程中，我们发现在教学方面还存在许多不足之处，尤其是教员对相关专业知识的缺乏。因此需要尽快培养一支高质量的断层影像解剖学教师队伍，同时进一步完善教学实验条件。

3 断层影像解剖学教学、科研及临床应用并重

教学、科研与临床应用一体化是发展断层影像解剖学教学的唯一正确途径[2]。科研是课程建设的基础，深入开展断层解剖学研究，能为教学提供第一手资料和丰富的教学标本，可使教学内容始终处于学科前沿，因此科研是教学思想性、科学性、系统性和先进性的有力保障。近年来，我们开展的人体薄层断面影像解剖学、数字化可视人体等研究，已培养了多名博士、硕士，发表了大量学术论文，并积累了大量的标本，为断层影像解剖学教学提供了有利条件。另外，由于断层影像解剖学本身的特点，决定了它必须植根于基础，服务于临床，才能向前发展。因此，我们在开展断层影像解剖学教学时，应该积极与临床医师一起制订教学大纲，突出教学内容的临床针对性。这种基础与临床相结合的教学模式，可以保证教学内容的实用性和趣味性，培养学生用断层解剖学的具体知识来解决临床实际问题的能力。

4 充分利用多媒体教学手段

随着科学技术和医学科学的迅速发展，多媒体在教学中得到了广泛的运用。多媒体教学可以为学员提供多样的主动学习环境，具有逼真的图像、鲜明的色彩及清晰的层次，而且还可以进行计算机三维立体重建，大大提高了教学的效率和质量。但目前我校断层影像解剖的教学方法仍是以教师讲解为主，学员通过对标本、图谱、CT及MRI图像等进行对照来学习。由于教学手段单一，缺乏生动活泼性，学生对影像立体概念建立较差，难以达到教学要求。因此，我校需要在这方面加大教学经费的投入，尽快建立断层影像解剖学多媒体教室，为开展断层影像解剖学教学提供必要的教学条件。

[参考文献]

[1] 刘树伟，李振平，丁 娟，等. 创建断层解剖学课程的体会[J]. 四川解剖学杂志，2002，10(1)：43－45.

[2] 金昌洙，韩东日，金东虎. 断层、影像解剖学教学模式的探讨与实践[J]. 解剖科学进展，2001，7(2)：190－191.

(编辑：雷 艳)

外科临床护理教学体会

Experiences in clinical nursing teaching in surgery

宋 爽[1]，石 彦[2]，陈显春[1]，赵媛莉[2]

(第三军医大学附属西南医院：1.乳腺中心；2.普通外科，重庆，400038)

[关键词] 临床教学；护理

[中图分类号] R473.6 [文献标识码] B [文章编号] 1672－5042(2004)02－0114－02

护理观念和模式在日益充实与更新。如何做好护理教学工作，使学生将理论知识与临床实践相结合，已成为外科临床护理教学的研究热点[1]。它直接关系到护理人员业务素质和医院整体护理水平的提高，现将教学体会介绍如下。

1 实习前的准备工作

由护士长根据总的教学计划及实习人数，选出具有大专以上学历、素质好的护士或护师担当教学任务，要求教学老师掌握实习大纲内容和要求，负责制定和实施教学计划做好教学记录，为护生安排专题讲座、护理查房等。

2 护生实习的安排

首先要亲切接待护生。在接待护生时，要热情周到，精神饱满，仪表端庄，给护生留下美好形象，取得她们的信任与敬慕。开始带教时要充分调动护生的好奇心与积极性，激发其对实习的浓厚兴趣，并以饱满的热情投入到实习中。其次参观科室布局。最后介绍各项规章制度及各班工作程序。

3 培养良好职业道德

3.1 强化服务意识

护理工作服务性强，为使护生提高对护理专业性质的认识，带教中注意引导学生从平凡的工作中体会护理工作的无比高尚，真正认识到服务好每位患者是护理工作的本质，是白衣天使的天职[2]。

3.2 强化责任意识

临床护理工作严肃而严谨，护士稍有不慎就会对患者造成精神和(或)躯体上的损害，严重的会对患者家庭和社会造成影响。因此，临床护理带教中时刻提醒护生将一切护理行为对患

[收稿日期] 2003－09－15 [修回日期] 2003－10－08