维普资讯 http://www.cqvip.com

随着我国数字化可视人人体数据库的建立和开发，解剖学教学手段将会在不远的将来发生质的改变。恩格斯说："没有解剖，就没有医学"。由此可见，解剖学在医学中的重要地位。医学的生涯起源于解剖学，而解剖学又是注重动手动脑的科学，所以在解剖教学中培养学生创新能力是恰当和可实施的

[参考文献]

[1] 刘宝全，赵玲辉，杨树才，等.多媒体模式在解剖教学中的应用[J].第四军医大学吉林军医学院学报，2001.23(1)：59－60.
[2] 冬 浩，王振宇，段坤昌，等.多媒体技术应用于人体解剖教学中的探讨[J].解剖科学进展，2002，8(3)：288－289.
[3] 赵 俊，孙善全.人体解剖教学中多媒体应用[J].基础医学教育，2002，4(2)：115－116.

(编辑：邱全光)

病理学实验课教学质量影响因素分析

Analysis of the influence factors in teaching quality in pathological experiments

郭乔楠，陈意生
(第三军医大学附属西南医院病理学研究所，重庆 400038)

[关键词] 病理学；教学；实验课
[中图分类号]R363 [文献标识码] B [文章编号]1672－5042(2004)02－0111－02

病理学是一门基础医学和临床医学的桥梁学科，主要从形态学角度研究疾病的发生、发展及转归规律，具有很强的主观性和实践性[1-2]。本文目的在于通过对我校92～99级8个年级统招生病理实验课考试成绩的分析和学生对实验课教学的问卷调查以了解存在的问题，为今后病理实验课的教学改革提供依据。

1 资料与方法

1.1 教学情况

92～99级病理学总学时为130学时，其中实验课为48学时，每次实验课为3学时，但97～99级每节课由原来的50分钟改为40分钟。8个年级教学内容基本一致，包括病理学总论、各论及复习考试，共设实验16个。采用录象、大体标本和组织切片、教师讲解、辅导与学生自己观察相结合。其中有3次临床病理讨论课(循环、呼吸、消化系统各一次)。在局部血液循环障碍一章设动物实验(空气栓塞、脂肪栓塞)1次，最终由学生独立完成实验报告(包括绘图和主要病变特点的描述)。

1.2 考试及抽样调查

每次实验课考试设有标本15个(大体标本10个，组织切片5张)，每个标本观察1 min并进行病理诊断，考试成绩共20分。92～99级均取临床医学专业5年制本科共8个队的实验课考试成绩，并分别计算出平均成绩。在99级学生以问卷形式调查109人对病理学教学的反映情况，共发出问卷109份，收回有效问卷109份，并将其中对实验课的反映情况进行整理统计。计算各年级实验课考试的平均成绩，并进行统计学处理，行方差分析及t检验。

[收稿日期] 2004－01－08 [修回日期] 2004－02－17

2 结果

抽样年级学生病理学实验课考试平均成绩统计，见表1。

表1 临床医学专业各年级抽样学生病理实验课考试成绩

年级	考试人数	平均成绩	及格人数所占比例(%)
92	96	19.1	100
93	221	18.4	98.4
94	181	18.8	98
95	201	17.1	89.5
96	114	17.8	99.2
97	134	16.2	84.2
98	109	17.4	89.1
99	189	16.8	87.2

几年来实验课成绩总体呈下降趋势，97级降至最低点，98、99级虽有回升，但平均成绩回升不明显。从抽样问卷调查中有关病理实验课的反映情况，可以看出学生要求增加实验学时的占55%(60/109)，保持现状的占34%(37/109)，要求减少的占3.7%(4/109)；认为现有教学方法一般的占36.7%(40/109)，认为较差的占11%(12/109)，认为较好的占52.3%(57/109)。

3 讨论

学生实验课成绩下降的总趋势，客观体现了近年来病理学实验课教学质量下降的实际情况。分析其原因，可能有以下几个方面：①教师队伍年轻化和教学经验的不足等。近几年，由于教师队伍的流失和结构失调，使师资力量明显不足；②学生对毕业后的去向缺乏信心及缺乏应有的学习积极性。学生的

维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2004年第13卷第2期
J Regional Anat & Operative Surg, 2004, Vol. 13, No. 2

学习只是处于一种为考试而学习的被动地位；③由于尸体来源锐减，也随着医学科学的不断发展进步，许多病种典型病例的获取已十分困难（如急性重型肝炎、大叶性肺炎、肠伤寒等），大体标本不足、组织切片的损耗和补充不足，影响了学生对实验内容全局的理解和掌握；④对本科生一般要求绘图作出报告，但由于大部分学生受绘图能力的限制，大部分时间用于绘图，影响了对其它切片及大体标本的观察，从而使时间分配不合理。⑤学生必须具有较为扎实的组织学和解剖学相关知识作基础，但许多学生已基本遗忘，所以如何作好衔接，课程的合理设置就显得很重要。

现就如何提高病理学实验课教学质量提出以下几点建议：①提高青年教师和研究生教学实践的质量，重视教师队伍知识结构的更新及素质的提高。随着教育体制改革的不断深入，高校研究生的数量有逐年上升的趋势，研究生上岗前应参加理论课内容的听课，准备的教案应提交导师审阅，或由教研室指定教师审阅。在教学过程中可采用多种方式对其进行督导检查，如健全听课制度，可实行导师跟课、主任不定期抽查以及教研室组织听课评估等方法，提出建议，及时改进，以保证教学质量。②开辟教学园地，活跃第二课堂。利用计算机网络系统，开辟病理学习园地，园地中设有图像、照片、图表、思考题、问题解析等，供学生课后复习、强化记忆、巩固知识、拓宽知识面。另一方面，可利用我们的有利条件，多开展尸体解剖示教，利用示教病例，进行临床病理讨论，提高学生的学习兴趣，提高其学习的主动性，真正发挥本门课程的桥梁作用。

[参考文献]

[1] 黄爱民. 病理学实验课教学方法新思考[J]. 医学教育, 1996, 153(3): 35-37.
[2] 许德顺，关永琛. 《病例讨论课》在医学基础课教学中的应用与实践[J]. 医学教育, 1995, 145(7): 24-27.

（编辑：左艳芳）

加强病例讨论在医学生临床课教学中的地位

Strengthening the roles of case discussion in clinical teaching

沈光建，许民辉
（第三军医大学附属大坪医院野战外科研究所神经外科，重庆 400042）

[关键词] 临床教学；医学生；病例讨论
[中图分类号] R249 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042 (2004)02-0112-02

临床课教学要求采用多种教学方法，病例讨论是常见的临床实践活动，对集思广义认识疾病的本质、迅速提高青年医师的诊治水平有十分重要的意义[1]。在医学生的临床课教学中，虽对病例讨论有一定的要求，但由于各方面的原因，未引起足够的重视。为此，作者结合教学实践，就病例讨论在医学生临床课教学中的作用进行初步探讨。

1 病例讨论在医学生临床课教学中的作用

1.1 有助于理论知识的牢固掌握

理论知识的传授一般是在大班课进行，而大班课教学的特点是：教学内容多，不能针对学生感兴趣的话题深入展开，不能兼顾学生自身的特点进行教学。以教师讲授为主，虽然亦要求学生进行提问，但由于没有解决现实问题的要求，很多时候学生无法提出问题。如此被动接受的理论知识，记忆很肤浅，须进一步的强化。病例讨论教学是对大班课一种很好弥补方式，它有如下特点：①从解决现实问题出发，提供给学生客观的病例作为讨论对象，调动学生学习的主动性；②通过讨论发言，容易使教师了解学生掌握理论知识的不足；③通过学生间的讨论交流及教师的启发，可反复强化对知识的记忆。

1.2 有利于培养正确的临床思维

所谓正确的临床思维，就是根据疾病的各种体征，通过归纳、联系、排除等各种辩证方法来认识疾病本质的抽象思维过程。对医学生进行临床思维的培养，一方面可为将来的临床工作奠定基础，从而强化对理论知识的掌握。病例讨论是培养正确临床思维的最佳途径，所以在教师积极有效的提问和启发下，能激发出学生运用理论独立思维能力。让学生判断该病例最可能的诊断来锻炼学生大胆的直觉思维，利用鉴别诊断过程充分训练学生的批判性思维，通过这一过程锻炼了的学生临床思维能力[2]。

1.3 有利于科学态度和良好医德医风的树立

病例讨论是师生共同参与、教师为主导、学生为主体的教学活动。对学生严谨科学态度和良好医德医风的形成，起到良好示范作用和潜移默化的效果。在病例资料的获取过程中，不能凭想象中的诊断去诱导病人；在分析病情的过程中，要充分应用矛盾的普遍性与特殊性理论，即共性和个性理论来解释临床体征，在诊疗过程中树立爱护病人的思想。

2 目前存在的问题

2.1 病例讨论在临床教学中的比重偏轻

目前病例讨论在临床教学中的比重偏轻，造成这一现象的

[收稿日期] 2003-12-10 [修回日期] 2004-02-25