维普资讯 http://www.cqvip.com

理论课讲授完毕,在陈列室进行实习课教学时,一件件标本形象直观地展示了人体各种断层层面的脏器形态、大小及毗邻,酷似一幅幅立体挂图,通俗易懂,极大地提高了学员的学习兴趣。学员也可拿着标本观察,对照书本学习,既启迪了思维,又培养了自学能力,因而受到学员的广泛好评。

断层解剖标本陈列室的建立展示了我室的综合实力,加强了学科间交流,且在国内尚属首家,兄弟院校的同行专家对此产生了浓厚的兴趣。其中许多标本制作技术尚属首创,从而提高了我校我室在国内同行中的知名度,展示了学科良好的发展前景。

3 断层解剖教学体会

断层解剖学是人体解剖学的重要分支,是解剖学与医学影像学等学科相互渗透、相互结合而形成的边缘学科,故应遵循人体解剖学的一般教学方法,要教好断层解剖,需先复习系统解剖及局部解剖。因此必须在掌握系统解剖学和局部解剖学知识,以及熟悉医学影像技术的基础上,才能讲授好断层解剖学。要培养学生从整体到断层解剖、再由断层解剖回到整体的思维方式。每一个断层均是整体不可分割的一部分,所以应从整体的角度来理解断层,从断层出发重塑整体,形成从整体到断层的学习方法,避免从断层到断层的错误学习方法。教师讲解要突出重要脏器、重点部位,要求学生必须在学习某一断层之前,了解其在整体中的位置,要一个结构、一个器官地逐一连续追踪学习,以求掌握其全貌及连续关系。教师同时还应讲解一些断层标本的制作方法及B超、CT、MRI的基本知识。

在断层解剖学教学过程中,要始终贯穿断层标本与影像图象密切结合的原则,把断层标本观察和CT、MRI、B超图像等作为主讲内容。避免从实物到实物、从影像到影像的讲授,而要把断层标本与影像相联系,即基础与临床相结合,才能激发学生的学习热情。要求学生重视实习课,在掌握断层标本的基础上,学会正确地阅读B超、CT和MRI图像,达到理论联系实际的目的,让学生学会利用断层解剖学的具体知识去解决临床影像学的实际问题。培养学生运用正确的学习方法,形成良好的学风、科学的思维和独立的学习能力,进一步完善自己的学习方法,更好地掌握和理解断层解剖学。

[参考文献]

[1] 刘树伟. 断层解剖学[M]. 北京:人民卫生出版社,1998.3-4.
[2] 郭光金,余汇洋. 外科应用解剖与手术学在医学教育中的重要作用[J]. 第三军医大学学报,2000,22(6):S136.
[3] 余汇洋,郭光金. 研究生腹部断层解剖教学的几点思考[J]. 局解手术学杂志,2003,12(1):64-65.

(编辑:雷 艳)

成人医学教育解剖学教学改革的探讨

Reforms of teaching anatomy for adult medical students

冉建华[1],孙善全[1],毕 恣[2]
(重庆医科大学:1.解剖学教研室;2.检验系学生办公室, 重庆 400016)

[关键词] 解剖学;成人教育;教学改革
[中图分类号] R322; G724 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2004)04-0264-02

成人医学高等教育是医学教育事业的一部分,担负着医药卫生人员毕业后继续教育的重任。解剖学作为医学中的重要基础学科,要想切实保证解剖学的教学质量,就必需针对不同层次学生的特点,制定不同的教学方案。鉴于此,本文对2002级的专升本成人学生的解剖学教学进行了改革,以确保教学质量的提高。

1 加强教材建设

专升本成人学生大部分是来自各级医院的医护人员和中等卫校的教师,具有一定的理论基础与临床经验,但程度参差不齐。因此,对成人学员的解剖学理论教学应该采取缺什么补什么的原则,作到因材施教。我们根据本教研室近年来教学科研的实际情况,结合兄弟院校的教学经验,编写了以局部应用解剖学内容为重点的新教案,增设了断层解剖学、神经解剖学研究新进展等内容,并适当增加实验课的教学时间,做到以临床工作为中心,紧密联系临床实践。如:断层解剖学主要是介绍该学科的发展水平,包括"数字化人体"的具体情况、已取得的成果和应用前景等[1]。这些前沿的内容拓宽了学生的视野,优化了知识结构,激发了他们的学习热情。

2 转变教学方式

成人学生通常是带着问题来参加学习的,他们注重的是所接受的教育是否有助于自身工作。建构主义者认为:成人学习者是以自身独特的方式建构对事物的理解,不同人看到事物的

[收稿日期] 2004-02-18 [修回日期] 2004-03-12

维普资讯 http://www.cqvip.com

不同方面,只有通过合作学习才能达到对事物意义正确、丰富和全面的理解[2]。因此成人教育应采用"以问题为中心"的教学方式,注重与实际工作相关的知识和技能的教学,以能否提高学生解决实际问题的能力来衡量教学效果。

2.1 理论课教学的改革

在课前针对课堂教学的相关内容提出一些问题,让学生预习有关理论知识并结合自身在临床工作中的体会进行准备,在课堂上分组讨论。例如:颈部是局部解剖学教学中的一个重要区域,涉及到的手术也较多,术中喉返神经损伤是一种常见的并发症。因此,让学生就"颈部手术中喉返神经损伤的预防措施"为问题进行课前准备。课堂上让学生充分讨论,课后我们结合自身的科研成果作了一个小型讲座,对相关知识进行详细介绍,使学生对这一问题有了较为全面的了解,对临床工作大有帮助。这种教学方法一方面给予了同学独立思考的时间,能够充分调动学生的主动性;另一方面给予了学生交流思想的机会,锻炼了学生的表达能力和综合分析能力。

2.2 加强实践教学

医学是一门实践性很强的学科,实践教学占有相当重要的地位。成人学生中有相当一部分从事临床工作,他们有着加强实践教学的强烈愿望。因此,我们调整了理论课和实习课的比例,逐步增加了实习课的教学时间。根据学生在临床工作中对不同知识领域的不同要求,我们开放了头部、颈部、躯干、四肢等几个部分的实验室,每个实验室中配备有用于操作的尸体以及相关部位的塑化标本,学生可以根据自身工作需要和兴趣进入不同的实验室,进行"开放式"教学,这种教学方式得到了学生的一致肯定,明显提高了学生的学习热情。

2.3 将科研引入教学

将科研的思维和方法带入到解剖学的教学工作中,对成人学生进行一定的科研启发,有着非常重要的意义。我们在教学中通过讲解科研进展给他们介绍一些科研思路及常用的科研方法。他们接受这种带有培养性质的学习后,在今后的工作中会注重一些小的经验的总结,并逐渐走上科研的道路,这对于提高我国整体的科研和临床诊疗水平都有着积极的意义。

2.4 教学评估方式的改革

教学评估是评价教学效果的重要手段,我们本着教学应该服务于临床,应以培养学生的思维方式和实际工作能力为目的的原则,对成人学生的考试内容和考试方式进行了一定的改革。采取了平时课堂表现,期末卷面考试和课外作业相结合的评估方式,着重考察学生的综合能力,以及对本门学科的重点知识是否灵活掌握。平时课堂表现主要考察实习课时学生是否认真操作,以及操作手法是否规范;在设计卷面考试题时,以选择题为主,主要考察学生掌握知识的灵活性;课外作业则是让学生结合自身的实际工作写一篇综述,通过选题、收集和查阅资料,总结所学的知识,达到培养学生的学习能力和创新精神的目的。

[参考文献]

[1] 张绍祥,郭光金.数字化可视人体为局解手术学开拓新领域[J].局解手术学杂志,2003,12(3):封二.
[2] 裴立风.掌握建构主义理论,提高医学成人教育教学质量[J].医学教育,2000,(5):12-14.

(编辑:雷 艳)

加强医学生的人文教育

Strengthening cultural education for medical students

陈 安,万 瑛,张静波
(第三军医大学全军免疫学研究所,重庆 400038)

[关键词] 医学生;人文教育;素质教育
[中图分类号] R739.63 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2004)04-0265-02

医学生是未来医学科研和临床工作的主力军,社会的进步要求医学生不仅需要精湛的专业技能还应从医学、社会、道德和伦理等不同角度去思考问题,树立以人为本以病人为中心的高尚医德,具备良好的与人沟通的能力,深入的了解服务对象的需求,以帮助患者走出身心困境。要达到这一目标,单纯的专业教育是远远不够的,必须同时加强人文教育,这是社会发展的必然要求。加强医学生的人文教育主要应该努力提高学生的思想道德修养、重视伦理教育并努力创造良好的校园文化氛围。

医学生是未来医学科研和临床工作的主力军,服务对象主要是人,在现实生活中,医患矛盾仍然非常突出,这就要求医学生不仅需要精湛的专业技能还应从医学、社会、道德和伦理等不同角度去思考问题,树立以人为本以病人为中心的高尚医德,具备良好的与人沟通的能力,深入的了解服务对象的需求,才能帮助患者走出身心困境。要达到这一目标,单纯的专业教育是远远不够的,必须同时加强人文教育,这是社会发展的必

[收稿日期] 2004-03-22 [修回日期] 2004-04-26