维普资讯 http://www.cqvip.com

中国局解手术学杂志 2001年第10卷第1期
Chin J Regional Anat & Operative Surg, 2001, Vol.10, No.1

·教学研究·

深化教学改革要坚持创新教育的方向

孙大成*

局解手术学做为一门联系医学基础与临床的桥梁课,在我国高等医学教育中已生存了半个世纪了。建国初期,借鉴原苏联的医学教育模式,在我国部分重点高等医学院校设置了局解手术学教研室及该项课程。历经初期、大跃进、文革、开放几次教育改革,局解手术学在基础和临床的学科结合上、在医学理论和医学实践的结合上、在医学知识和医疗技术的结合上,都取得了较大的改革和进展。但是,面临世界的知识经济时代,面临人才培养的竞争,面临创新教育的挑战,局解手术学的教学改革步伐应该迈向哪里?

江泽民同志在"十五大"报告中指出,一个民族的创新能力关系到民族的兴衰存亡,高等院校应该成为科教兴国的强大生力军。从国际上看,法国前总统密特朗说,发展教育是法国的优先国策。英国前首相撒切尔夫人说,我们应该像抓火灾和地震那样抓教育改革。可见抓教育改革、抓创新教育在各国领导人眼中的重要地位。涉及到局解手术学的教育改革和创新教育,结合现实情况提出以下几个问题供同道专家和老师们讨论研究,共同探索。

一、抓创新教育必须转变教育观念

在局解手术学的学科建设与教学工作中,制约因素首当传统教育模式—应试教育。其集中表现形式就是科研与教学中的"一言堂"、灌注式和应试举才。

"一言堂"在局解手术学的科研和教学中经几次教改的洗礼已有较大改进,但残余未尽。特别是在教学工作中,师道尊严还占据一定地位,课堂上、实验室中老师说了算,学生仍然缺乏发言和表达想法的机会。现代教育的一个显著标志就是师生互动、双向交流、教学相长。在教学过程中,无论是解剖知识的讲解和应用,还是手术基本技术的练习,在发挥教师主导作用的同时,应该积极鼓励学生主动学习,积极发言,大胆提问,特别要肯定和赞许那些有新的见解、新的想法和立意的学生,勉励他们在学习中大胆思索,敢于提出自己的观点和设想。

灌注式教学在局解手术学教学中的表现不甚突出。由于局解手术学课以练习实践课为主,理论知识的集中讲解不多。但练习辅导中的灌注式仍有不同程度的表现。在手术练习种类和方式的设计上,常常因带教老师的专业而不同,所谓"上什么山,唱什么歌",自己学什么专业,就选择带教什么手术,而不顾整个学科的教学目标和要求。在具体操作技术的带教中,自己是什么习惯和做法,就按自己的固定模式带教,而不考虑教学计划的统一要求,等等。

说到应试举才,首先不能否定考试的指挥棒作用,这是积极的一面。但是,如果把考试、测验成绩看得过重,"一槌定乾坤",使之变成评定学生、选拔人才的唯一标准,那么显然丢掉了素质教育的培养目标。

上述种种,归结为一句话:旧的教育思想和教育观念如果不转变,传统的教学模式和教学方法是无法改进的,局解手术学的创新教育也是难以开展的,以人为本、师生互动、强调个性、突出创新的原则也是无从贯彻和实行的。

二、抓创新教育必须打好素质教育的基础

素质教育是现代教育的整体要求,创新教育是素质教育的最佳体现和最高追求。创新能力的培养不仅仅强调智力特征,而是重在培养善于思考、善于实践和更有洞察力的人。因而可以这样理解,素质教育是基础,创新教育是灵魂[1]。

在局解手术学的学科建设和教研活动中,对医学人才和医学生的培养首先要抓好素质教育的目标,素质教育目标抓好了专业教育就在其中。

在局解手术学教学中,素质教育包括四个方面,即思想素质,人文素质,心理素质,专业素质。而过去,人们在很长一段时间里只重视专业教育,说什么抓好专业教育就走遍天下都不怕。实际上错了,光有专业教育是培养不出现代化医学人才的。

在教学过程中,局解手术学的专业教育和其它几项素质教育的内容应该并重,除改革建立新的素质教育课程外,在专业教育内容中应研究实施其它几项素质教育的内容。好的素质教育不一定非是人文、社会、艺术不可,专业教育完全可以渗入素质教育的内容[2]。

美国医学院校学会(AAMC)就医学生应具备的素质问题研究指出,医学生必须具有以下几项基本素质:忠于职守的素质,为他人服务的素质,知识渊博的素质,技术熟练的素质等[3]。就专业课程,特别是专业性基础课对素质教育的重要性来说,基础课本身的教学对学生素质的培养就是不可缺少的。美国三军医科大学(Unformed Services University of the Health Sciences)尤为注重医学基础课的教学,认为对学生日后创新能力的发展有重要作用[4]。

在我国医学教育改革中,在上规模、上效益的目标下实行医学院校合并精简的过程中,也十分强调基础学科的保留和建设,这无疑为医学人才素质的培养创造了必要的环境和条件。

* 作者单位:510515 广州第一军医大学南方医院外科教研室

维普资讯 http://www.cqvip.com

问题是具体的医学基础性学科本身怎样在素质教育中发挥各自学科的优势、调动学科教师的积极性、在素质教育方法和效果上创出新路，在教育对象创新意识、创新能力的培养上有所做为。其中、重要的问题之一、就是在学科建设上解决好专业教育、素质教育和创新教育的关系，明确方向，摆正位置，全面实施，重在创新。

三、抓创新教育必须找对结合点

现代教育学理论认为，一个好的教学模式必须能够回答下述三个问题：①有没有明确的教学目标。②提供了什么样的教学条件；③教学测量结果如何。根据这一模式理论，可以说创新教育目标是创新教育模式的核心内容[5]。

另一方面，教学目标的运作途径就是教学过程。那么由教学目标到教学过程之间的结合点或者桥梁在哪里？教学目标到哪里去落脚、去生根？经多年来的素质教育与创新教育实践，我们把发展学生的发现能力、思维能力和独立能力做为联系教学目标与教学过程的结合点。

发现能力是创新能力的根基和起始点。没有发现能力就看不到事物和现象的差别，就无从在思考和行为上进行选择，也就谈不到创新过程和创新结果。

有效思维就是创造过程。创新教育不在于要求学生提出新的知识与技术，而在于运用所学知识与技能进行思考、探求自己的未知[6]。因而，培养学生进行科学的、合理的、有效的思维，就是培养创新能力。

独立能力在传统教育中也是一个热点话题。创新教育则又赋于它新的内涵。这就是从全面发展和现代科技的最广阔的背景上，要求培养学生独立学习、独立思考、独立解决某些问题、独立获取现代知识与技术的能力。

培养发现能力、思维能力、独立能力在局解手术学学科领域是个新问题，是与专业教育并行的几个素质教育的不可缺少的内容和目标。如何在专业课程教学中去发展学生的这些能力，各院校在学科年会和局解手术学杂志中都已做了大胆探索和讨论。唯在理论认识上和方法措施上尚有待深入和丰富，在实践效果上尚须进一步总结和提高。但就学科建设和教学发展来说，开展创新教育的方向应该是明确的和不可动摇的。

创新教育是教学论进展的一个里程碑。它并不神秘，不是不可逾越，也不是哪位天才一夜之间的杰作。它是广大教育者、受教育者、教育研究者的共同劳动成果和财富。不过它还远远谈不上完美，还需要发展，还需要在各个学科、各个领域的教学过程中不断实践、检验和成熟。相信创新教育会在局解手术学同道们的共同努力下得到更大的发展，相信伴随开展创新教育，局解手术学事业会得到更大发展。

参 考 文 献

1. 孙大成. 现代临床教学管理. 广州：广东科技出版社，2000. 133 - 137.
2. 项 扬. 医学院校在加强素质教育过程中必须重视的若干问题. 成都：中国卫生事业管理，1999，12：646 - 647.
3. Brownell M. Academic Medicine, 1999. 13 - 18.
4. Bulletin F. School of Medicine, 1996. 28 - 30.
5. 吴也显. 教学论新编. 北京：教育科学出版社，1991. 166 - 168.
6. 王山青. 医学教育的思维教学初步探索. 上海：中国高等医学教育，1999，3：10 - 12.

（收稿：2000-11-20）

提高教师综合素质的研究

陈维佩* 苏丙银**

知识经济的核心是知识创新，素质教育是把创造能力的培养作为重点内容，而教师综合素质的高低对教育效果有直接的影响，如何提高教师的综合素质，诱导学生从维持性学习向创新性学习转变，从而担负起21世纪知识经济创新时代赋于我们的使命，是一个亟待解决的问题。督导组经过二年多的工作，通过调查研究，深入教学第一线，掌握教师的素质状况，综合目前管理水平、提出加强培养师资综合素质的内容，途径及其强化管理措施，现分述如下。

一、我部教师综合素质现况

为迎接21世纪的挑战，提高教师的综合素质有其迫切性和必要性。所谓综合素质包括思想素质、专业素质、文化素质和身心素质。提高师资素质，必须敢于面对现实，找出师资队伍素质上存在的问题和差距，结合基础部情况有如下几个方面。

1. 思想素质：大部分教员对教学工作有高度责任心、是重视的。但有少部分教员因各种原因，尤其在商品经济的大潮冲击下，责任心减弱了，如更愿意从事临床工作、认为临床有名有利；有的更重视科研工作，因科研成果可作为评定职称，晋级的指标；而对教学工作、认为做得再多，也是无名无利，默默无闻。更有的是因个人兴趣（如炒股，电脑迷）或家庭杂事对教学投入不够，抱着应付完成任务态度。个别的甚至不安心军队工作、想转业到地方。这些因素都影响教员的思想素质的提高、难以取得满意的教学效果。在一定程度上，这也反映着我们教员中以教学为中心的观念树立不够牢固。

* 作者单位：400038 重庆市第三军医大学外科应用解剖与手术学教研室、基础部教学督导组
** 第三军医大学基础部