维普资讯 http://www.cqvip.com

55-56 外科学课题 解剖学 解剖教学 52

中国局解手术学杂志 2000年第9卷第1期
Chin J Regional Anat & Operative Surg, 2000, Vol.9, No.1

研究生

·教学研究·

以外科学课题为方向的解剖学研究生参加局解教学体会

武 钢* 徐达传**

乙 R322-4

解剖学是一门古老的学科，我国解剖学者及临床外科学者结合外科临床的实际需要，开创并奠定了解剖学的一门新的分支－临床解剖学。使解剖学这棵老树焕发了生机，发出新枝，开新花并结出累累的新硕果。我校解剖学教研室结合培养高素质人才的需要，跨学科招收了以外科学为基础的解剖学博士、硕士研究生。课题重点解决外科学与解剖学互相渗透交叉的边缘学科实际问题。作者在该期间参加本科生局部解剖学实验课教学，受益匪浅。现谈几点参加教学实践的体会。

一、强化临床解剖学为外科打下坚实的基础

1.外科医生在从事临床工作数年之后，经过外科各专业的工作炼就了一定的外科基本功，对外科常见多发病的常规手术较为熟练。这时本专业的理论和手术则相对需要进一步提高，特别是手术的提高和创新，总离不开扎实的解剖学知识。研究生在读期间的局解教学实践为我们提供了一个难逢的良机。在学期教学之前，按照导师的要求和具体指导，系统解剖一具尸体标本。按照局部解剖学教科书逐个章节进行仔细解剖操作，确认各组织结构及毗邻关系。由于自己的临床工作需要，还要满足为本科生局解教学带教的需要，就必须自己先搞明白，这样就产生了压力，进而为自己学好解剖有了促进的动力。

2.搞好传帮带。在学与教的实践中由临床解剖学家钟世镇院士直接指导，每周选择两个没有安排课时的上午，在实验室按研究生所解剖尸体的进度实施讲解，并且对我们提出临床外科中解剖学方面的问题进行解答。目前没有答案的问题还与我们一起在标本上模拟、探讨。一时不能确定的问题提出多种设想，使我们受益的不仅仅是某一具体问题的条条框框，而是通过具体问题学到了怎样去思考、怎样提出问题，进而去解决问题。正所谓：授人一鱼一饭之需，授人以渔终生受用。既打下了解剖学的坚实基础，又学习了科学思维的方法、技巧。同时老一代科学家的敬业精神、谦虚认真、一丝不苟的严谨治学态度也给我们树立了光辉的典范，并将继续使我们在今后的临床工作中受益。

二、变劣势为优势，密切临床与局解关系

1.来自临床的研究生一般没有从事过解剖学教学，缺乏教学经验。刚接受工作时常感到心里没底，怎样开场，怎样安排进度，各部分内容所占比例，如何吸引学员的注意力，每节课小节什么内容、都需要学习。在学习教学方法上，部分研究生来自高校，毕业后既要做外科临床工作，同时又要担负一定的专业教学任务，所以教学方法也是我们学习和实践的内容之一。由于思想上重视、有准备有目的地听教学经验丰富教师上课，虚心向他们请教。所以、在完成带教任务的同时也学到了一些教学方法。

2.课前对授课理论仔细、认真准备。最重要的还是要扎实细致的做好标本的解剖。对重点内容反复多次阅读，对需要理解的难点先要自己理解搞懂，对一些教材和参考书提法不统一的内容多查阅一些书籍资料，并请教有经验的老师。

3.对需要讲解的一些重点内容或需要同学记忆的内容，在讲课以前设计几个自己在临床外科中的实际应用体会，穿插到理论课中，这样就有利于提高学生学习的兴趣。未接触临床的学生往往对外科手术有一种探求其奥秘的心理。如最常见的急性阑尾炎阑尾切除手术，手术时不可能象局解教学一样暴露整个腹腔，在活体上怎样找到阑尾，要完成这个手术就必须学会寻找、鉴别阑尾的方法。所以在学局解时就必须弄清阑尾在生理情况下的五个位置，还可在回盲部沿升结肠的三条结肠带的汇合点找到阑尾根部。应用这些临床实践中的实用性，结合同学们的好奇心来诱导和激发他们的求知欲，使被动学习变成主动学习。

4.采用问题教学法，通过一些生动活泼的临床病例，更可以活跃实习课的教学课堂气氛。由于课时安排在8月底至11月底，这段时间气候较热，加之福马林散发的刺激性气味，有些同学往往注意力不集中，课堂上轻松活跃的气氛有利于消除一些不良环境因素的影响。在具体操作的一组学生中结合临床模拟出一些小题目。如一例腕部桡侧横行刀砍伤患者，应注意检查可能发生哪些结构损伤，这样就更密切了局解和临床手术的联系，使基础课与临床密切结合起来。

5.教学结果检验，在研究生所承担的教学班与教研室老师带教及国内访问学者带教的班级学生成绩比较，同年考试成绩平均在75分以上。在180名本科学生中经反复多次考核、考试筛选，最后确定的15名7年制学生中，分别来自上述各实验课教学班，说明研究生代课班级同样可以保障学习突出学员的学习成绩和培养质量。没有因此影响他们继续学习深造的机会。

6.临床实习追踪，作者1998年在南方医院急诊科工作期间，恰逢所带教94级本科部分学员临床实习，在临床实践中应用问题教学方法更有意地渗透局解与临床相结合的知识。如骨盆骨折并发症的早期诊断与处理，就必须掌握与骨盆相毗邻器官、结构的局部解剖学知识，否则骨盆骨折并发症便无从谈起。参加实习的学员普遍反映局解与外科临床实践结合的教

* 作者单位：510515 广州市第一军医大学南方医院
** 第一军医大学临床解剖学研究所

维普资讯 http://www.cqvip.com

学方法有独到的优越性，提高了当时学局解的兴趣，消除了怕脏，不愿在标本上实际操作的心理，为临床打下了良好的基础。

7.研究生教学的局限性，由于研究生受本专业知识的限制和局部解剖学这门课程在短时间内不可能全面精深掌握的影响，授课时不免会产生一些局限和偏颇，可能会对自己熟悉的，或与本专业关系较密切的部分过多强调。而自己认识不到但仍是需要学习掌握的内容较易疏忽。由此推及到自己所掌握的知识，这些却恰恰是在以后工作中需要避免和注意提高的。不但要有精深的专业知识，还需要有宽广的知识面，以便真正成为高层次医学人材。

三、带动了交叉学科的科研

研究生参加局解教学不但学习知识，传授知识，而且还在导师指导下积极的开展临床应用解剖学的科研活动。大部分题目是根据自己临床工作中遇到的，且在活体上无法解剖的问题。在做一部分预实验后，作好科研设计，充分利用好珍贵的教学标本和教学时机，由于这些选题结合临床，来自临床，针对性强，可解决临床工作中的实际问题。要想搞好科研，同时还须查阅大量的文献，既可以学到新知识，学习科研的方法，又可以在阅读文献中找到科研课题新的"切入点"，进入更深一个层次的研究。或者有更多新的启示，新的设想，使科研思路进入良性循环。有部分研究生学员在此期间既完成了局解学习、局解教学伤务，又完成了自己科研课题的应用解剖学部分，实属一举多得。在96、97两年的局解教学期间，参加教学的硕士、博士研究生撰写的应用解剖学论文据不完全统计有19篇，已在省级以上正式刊物上发表7篇，在不同规模、级别、不同学科专业的学术会议上交流、宣读10余篇。经过这个过程的锻练，使我们丰富了知识，增强了能力，培养了科研思维，提高了综合素质，为今后坚持不懈地努力攀登医学科学高峰打下了坚实的基础。

（收稿：1999-08-30）

以《医护常规》为规范 优化手术学师资素质

孙大成*

由总后卫生部组织修订的大型工具书《医疗护理技术操作常规》（以下简称《常规》，第四版）再版颁发一年了。这是我军医疗管理工作的重要基础工程，是落实军委加强质量建军方针的重大举措。

近年来，由于全国局解手术学组的引导推动和本专业全体同仁的积极努力，无论在局解手术学的基础教学或临床教学方面，关于规范教学、规范带教的研究论文、成果和奖项如雨后春笋，生机盎然。规范施教是现代医学教育的命脉和灵魂，手术学教学尤其如此。在促进手术学规范教学、规范带教的活动中，我们感到《常规》不失为良好的规范工具和有力的武器。《常规》颁发一年来，我们结合临床教师培训，结合手术学实际，认真学习，认真执行，寻找差距，规范施教，有效优化了师资素质，促进了手术学教学质量的提高。

一、认真学习《常规》，规范师资培养

良玉未剖，与瓦石同类。医学生经二、三年的基础医学教育进入临床桥梁课——局解手术学课程，如果没有规范的师资培养，没有教师规范的施教，再好的学生也难以取得优良的教学质量。

原国家教委制定的医学七年制培养目标中规定，应培养学生具有较广泛的社会科学知识，较宽阔的自然科学基础，和较熟练的医学实践技能。为达到这一培养目标，我们在多年来开展的手术学师资培养活动中纳入了《常规》的有关内容与要求，在师资培训中要求以教学大纲为准绳，以《常规》相关内容为依据，进行手术学的规范施教。

《常规》的内容是百年来我国医务人员临床实践的科学总结，可以说每个条目都包含着成功的经验与血的教训。因此，执行《常规》不但是提高临床操作技术水平的需要，也是确保医疗护理安全的保证。人命关天，医疗质量第一，这一观念应该成为手术学施教人员的重要指导思想和施教原则。

《常规》规定，任何医疗护理操作都要安排严密、要求严格、作风严肃；一切诊疗操作都要从有利于患者的诊断、治疗出发。这个规定无疑在各项临床技术操作中把病人生命安危放在第一位，以策病人生命安全。我们组织手术学教师在培训期间认真学习《常规》这些内容，牢固树立质量和安全观念，并把这一思想和手术学教学过程结合起来，贯彻到教学过程当中去。

为落实上述指导思想，我们结合《常规》有关技术操作适应证与禁忌证的规定，要求教师将此做为手术学的重点内容认真讲授和带教。除将相关规定印制、装镜、张挂外，还专门安排时间给学生讲授社会主义手术观，务使技术操作的质量意识深入教师头脑，落到教学实处，促进学生专业素质和心理素质的提高。

《常规》指出，任何临床技术的操作者和助手，都必须明确操作目的，掌握操作方法、步骤及注意事项。在师资培训中，我们将此做为带教要求，做为教师带教的基本功加以规定和评估，使教师在教学活动中以《常规》要求规范教风与学风，端正手术学的教学方向。

* 作者单位：510515 广州市第一军医大学南方医院外科教研室