维普资讯 http://www.cqvip.com

问题是具体的医学基础性学科本身怎样在素质教育中发挥各自学科的优势、调动学科教师的积极性、在素质教育方法和效果上创出新路，在教育对象创新意识、创新能力的培养上有所做为。其中、重要的问题之一、就是在学科建设上解决好专业教育、素质教育和创新教育的关系，明确方向，摆正位置，全面实施，重在创新。

三、抓创新教育必须找对结合点

现代教育学理论认为，一个好的教学模式必须能够回答下述三个问题：①有没有明确的教学目标。②提供了什么样的教学条件；③教学测量结果如何。根据这一模式理论，可以说创新教育目标是创新教育模式的核心内容[5]。

另一方面，教学目标的运作途径就是教学过程。那么由教学目标到教学过程之间的结合点或者桥梁在哪里？教学目标到哪里去落脚、去生根？经多年来的素质教育与创新教育实践，我们把发展学生的发现能力、思维能力和独立能力做为联系教学目标与教学过程的结合点。

发现能力是创新能力的根基和起始点。没有发现能力就看不到事物和现象的差别，就无从在思考和行为上进行选择，也就谈不到创新过程和创新结果。

有效思维就是创造过程。创新教育不在于要求学生提出新的知识与技术，而在于运用所学知识与技能进行思考、探求自己的未知[6]。因而，培养学生进行科学的、合理的、有效的思维，就是培养创新能力。

独立能力在传统教育中也是一个热点话题。创新教育则又赋于它新的内涵。这就是从全面发展和现代科技的最广阔的背景上，要求培养学生独立学习、独立思考、独立解决某些问题、独立获取现代知识与技术的能力。

培养发现能力、思维能力、独立能力在局解手术学学科领域是个新问题，是与专业教育并行的几个素质教育的不可缺少的内容和目标。如何在专业课程教学中去发展学生的这些能力，各院校在学科年会和局解手术学杂志中都已做了大胆探索和讨论。唯在理论认识上和方法措施上尚有待深入和丰富，在实践效果上尚须进一步总结和提高。但就学科建设和教学发展来说，开展创新教育的方向应该是明确的和不可动摇的。

创新教育是教学论进展的一个里程碑。它并不神秘，不是不可逾越，也不是哪位天才一夜之间的杰作。它是广大教育者、受教育者、教育研究者的共同劳动成果和财富。不过它还远远谈不上完美，还需要发展，还需要在各个学科、各个领域的教学过程中不断实践、检验和成熟。相信创新教育会在局解手术学同道们的共同努力下得到更大的发展，相信伴随开展创新教育，局解手术学事业会得到更大发展。

参 考 文 献

1. 孙大成. 现代临床教学管理. 广州：广东科技出版社，2000. 133 - 137.
2. 项 扬. 医学院校在加强素质教育过程中必须重视的若干问题. 成都：中国卫生事业管理，1999，12：646 - 647.
3. Brownell M. Academic Medicine, 1999. 13 - 18.
4. Bulletin F. School of Medicine, 1996. 28 - 30.
5. 吴也显. 教学论新编. 北京：教育科学出版社，1991. 166 - 168.
6. 王山青. 医学教育的思维教学初步探索. 上海：中国高等医学教育，1999，3：10 - 12.

（收稿：2000-11-20）

提高教师综合素质的研究

陈维佩* 苏丙银**

知识经济的核心是知识创新，素质教育是把创造能力的培养作为重点内容，而教师综合素质的高低对教育效果有直接的影响，如何提高教师的综合素质，诱导学生从维持性学习向创新性学习转变，从而担负起21世纪知识经济创新时代赋于我们的使命，是一个亟待解决的问题。督导组经过二年多的工作，通过调查研究，深入教学第一线，掌握教师的素质状况，综合目前管理水平、提出加强培养师资综合素质的内容，途径及其强化管理措施，现分述如下。

一、我部教师综合素质现况

为迎接21世纪的挑战，提高教师的综合素质有其迫切性和必要性。所谓综合素质包括思想素质、专业素质、文化素质和身心素质。提高师资素质，必须敢于面对现实，找出师资队伍素质上存在的问题和差距，结合基础部情况有如下几个方面。

1. 思想素质：大部分教员对教学工作有高度责任心、是重视的。但有少部分教员因各种原因，尤其在商品经济的大潮冲击下，责任心减弱了，如更愿意从事临床工作、认为临床有名有利；有的更重视科研工作，因科研成果可作为评定职称，晋级的指标；而对教学工作、认为做得再多，也是无名无利，默默无闻。更有的是因个人兴趣（如炒股，电脑迷）或家庭杂事对教学投入不够，抱着应付完成任务态度。个别的甚至不安心军队工作、想转业到地方。这些因素都影响教员的思想素质的提高、难以取得满意的教学效果。在一定程度上，这也反映着我们教员中以教学为中心的观念树立不够牢固。

* 作者单位：400038 重庆市第三军医大学外科应用解剖与手术学教研室、基础部教学督导组
** 第三军医大学基础部

维普资讯 http://www.cqvip.com

2.业务素质：基础部的教员有的是从医学院校毕业，有的从其他大学毕业，前者对医学课程较熟悉，后者则只讲授公共基础课，对医学了解甚少。但普遍存在知识面太窄，基础理论功底不深，知识更新不够的现象。表现在只按教材讲课，灌输得多，启发得少，平铺直叙、不生动活泼；基础与临床横向联系不够，相关学科内容衔接欠佳，基本功薄弱，板书潦草，不清楚，板图勾画不精确，比例不当，少数带方言上课，表达能力欠佳；不能迅速掌握新信息，新技术，新进展，满足于现状等方面。此外，尚缺乏对教学理论的研究，教学过程中在四备（备内容、备方法、备对象、备教具），在教学方法运用（启发、诱导、讨论）、在课堂组织上，在多媒体应用上都缺乏精益求精的工作态度，有些科室技术员上大课，由于本身对本专业了解不多，又不注意自身的学习、即便也能上完一堂课，却不能给学员完整的知识结构。以上这些问题是我们教师业务素质不足之处。

3.文化素质：我部教员来源不一，有的是军队培养，有的是从地方院校引进，有的通过研究生考试进入的。每个教员的学历也有高低，如博士占20%，硕士占33%，本科毕业占42%，大专毕业占5%。由于传统教育体制施行封闭式教育，接触社会实践少，生活经验有限。加上相当比例的教员是从学校到学校，即使是医学专业毕业的学生，医学实践也比较少。又由于所讲授的课程专业性强，人文教育很少，致使个人爱好兴趣狭窄，个性化少，教学采用灌注式，学生养成背书习惯，思想方式单一，经常性思维锻炼少，缺乏灵活和创新，团结协作精神不够，以自我为中心。有些教员对一般科普常识，社科知识茫然，谈今说古，知之甚少。这些现象说明我们一些教员文化素质普遍偏低。

4.身心素质：有健康体魄，坚强的意志和良好的精神心理状态是一个教员保持进取心，顽强获取知识的基础。但在部分教员中精神状态欠佳，受不起委屈（如批评时），经不住刺激（不团结）和磨难，挡不住诱惑（经商下海），往往因一些事不能正确对待，心理不能保持平衡，就会影响事业心、上进心。

二、提高师资综合素质的内容及培养途径

为了迎接21世纪知识经济的到来，高等院校应成为培养高素质人才的基地，提高教师综合素质迫在眉睫，现提出以下几点供同道参考。

首先是思想教育：应进行正确对待世界观、人生观和价值观的教育，让教员树立为祖国为人民乐于奉献的信念，教育他们在商品经济的社会中做到信念坚定不动摇，牢固树立忠诚于军队的教育事业，对学员高度的责任感，重点解决在计划经济向市场经济转变过程中滋生出来的拜金主义，贪图享受，不求上进和无所作为的思想倾向。只要有了坚定的信念，高度责任感，教员才会自觉地加强自身修养，舍得以更多的精力投入到教学中去。

在坚定信念的同时，还要转变教育观念，即从应试教育转变为素质教育、创新教育，正确处理知识传授与启迪思维的关系，抛弃满堂灌，代之以启发式，诱导式，研讨式的教学方法。

其次，优化教师队伍：选择思想素质好、有组织管理能力、又能站在学科前沿，在学科领域有突出成就的人当学科带头人，以此带动并培养更多的人向创造性人才转化。对那些责任心极差，教学表达能力很差的人，应当调离教师岗位。

第三，优化知识结构：在信息化社会，知识传播的高速度和广泛性使知识更新周期越来越短。单一的知识结构，单科教学分工已显得知识的贫乏。各科相互渗透、学科间的横向联系要求教师不断猎取与本学科有关的知识和信息，拓宽知识面。培养途径和方式可采用选派留学、攻读学位，国内进修，在职培训，脱产轮训，以老带新，边干边学，参加函授夜校等。也可根据自身需要，医学院校毕业的教师适当补充理工知识，非医学院毕业的适当充实医学知识，强调以在职自学，业余为主，理论结合实际，边工作边学习，增新补缺、边学边用、有针对性地开展医学教学理论和实践的在职培训活动。

此外，尚应建立严格考核合理评估制度，职级挂钩，建立强有力的制约机制，同时定期进行教案评比制度，优秀教员评选制度，教学擂台赛，教学成果和教学论文评选等激励机制，促进教员更多投入，提高教学质量和效果。

俗语说得好："工欲善其事，必先利其器"。这里特别指出提高业务素质的前提是必需掌握两大工具：一是专业英语，它是现代交流科学信息载体，熟练掌握英语可获取本学科最新信息；二是计算机，它是通往信息的公路的钥匙，熟练掌握现代信息技术，如窗口软件，视盘，网络技术，设计和开发教学课件，可大大提高教师的综合素质。如何掌握好这二门工具，校、部、科室可以经常举办培训班，讲座，英语讨论会、英语沙龙等，但更重要的是强调"用中学习"和"持之以恒"，这样才能熟练掌握。

第四，人文教育：21世纪的整个医学模式将从原来的生物医学模式转到"生物—心理—社会医学模式"。做为一个教员要适应这样转变，即从单一专业学习，努力拓宽人文科学知识面，如学习医学哲学、医学伦理，医学美学，医学社会学，可以开设先哲名著、人文知识讲座等。爱因斯坦说过是物理给他知识，美术给他想象力。他又说："单纯专业知识的灌输只能产生机器，而不能造就一个和谐发展的人才，只教给人一种专门知识、技术是不够的，最重要的是人要借助教育获得对于事物和人生价值的了解和感悟"。所以，人文科学对培养教师的坚定性格，健康心灵，形成和谐人格，团结合作以及创新精神具有关键性作用，也就是学会做事，更要学会做人。

综上所述，高素质的师资队伍是一个学校的宝贵财富。"严师出高徒"的名言，说明教师在培养学生成长中的重要性，很难想象低素质的教师能培养出高水平的有创造力的学生。要培养有创新精神的学生，首先是要有一流的师资队伍，要求教师具备较广泛与较新专业知识和较高的文化素质，才能谈得上一流的教学和培养出一流的学生。督导组愿以此与基础部全体教师共同努力，为我军培养跨世纪高素质军事医学人才做出贡献。

（收稿：2000-10-10）