维普资讯 http://www.cqvip.com

中国局解手术学杂志 2000年第9卷第1期
Chin J Regional Anat & Operative Surg, 2000, Vol.9, No.1

教学辅助技术组人员在以问题为基础教学模式中的作用

张 玲* 赵佐庆* 朱文霞*

在外科手术学教学工作中，教学技术保障是确保教学活动的正常进行和提高教学质量重要因素。在教学指导思想、教学模式、教学内容确定以后，如何做好包括教学环境、教学材料、手术用药品、器械等条件的技术服务保障是手术学基础教学技术组人员的重要任务。在我科将以问题为基础教学(Problem based learning, PBL)引入手术学基础教学后，教学技术工作也随之进行了调整和改革，为顺利进行PBL教学做了一系列基础保障工作。并取得一定经验，现报道如下。

一、教学技术组人员要更新教学观念，适应新的教学模式

PBL教学模式与传统灌注式教学模式不同，是以学生为中心，教师指导下的自学为主，通过讨论问题式的学习，教学活动打破了原来长期形成的按课表顺序依次进行理论课和实验课的老套路，因此技术保障人员必须加强PBL知识的学习，提高认识更灵活更有效地为PBL教学提供服务和帮助。在新的学习模式下，学生学习活动更复杂、灵活，因此从观念上应改变传统教学模式中的教学保障方式，随时面向学生的问题和要求，如对影视教学材料的使用，无菌技术的现场答疑等，教学保障人员做好严阵以待及时解答学生的问题，并提供优良的技术条件和指导。

二、积极主动配合教师的教学活动

PBL教学服务脱离了按部就班的教学模式，教学技术人员应做好三个方面：①教学材料准备充分分，根据教师教学中的需要，随时准备好PBL教学中的各种教学资料和材料，如协助学生寻找参考资料，播放教学录像等。②配合教师在讨论中的技术指导，如手术室工作中的无菌技术要点，麻醉小组技术等。在小组讨论中技术人员必须在场，及时解答指导有关问题。③手术操作中，以解决问题为手段指导学生操作的每个环节，严格要求，层层把关。

三、改革技术保障模式全方位为学生服务

在以往的教学中，教室面对学生只是在课堂和实验室里，课外时间和活动完全是学生自己来掌握的。但PBL教学是以自学为主，学生随时可以提出问题和进行操作练习，对教师特别是教学保障人员的教学场地，器材和环境提出了更高的要求，我们的做法就是坚守岗位和将所有手术室全天开放，各种练习器材保持使用状态，学生任何时间可以进行练习并能保证良好的技术指导。PBL教学模式是能力和素质教育的一个重要方法之一，通过实践，的确对学生独立分析和解决问题的能力有所帮助。当然各种教学模式都有其优缺点，只要取其长处，避其不足，结合自己的具体情况，摸索出一种适合我们自己的教学模式和技术保障方式。PBL教学模式的教学技术保障工作必须适合新的教学模式。虽然我们做了一些工作，取得了一定的经验，但还很粗浅，今后的工作应是提高教学技术人员的素质，增强教学改革意识积极主动配合手术学基础教学的改革。

* 作者单位：710038 西安市第四军医大学唐都医院实验外科

54

人体解剖陈列馆 建设 管理

R322

人体解剖陈列馆建设的经验与设想

漆光平* 刘正清* 杨科球* 潘爱华* 王 曦*

我室解剖陈列馆，标本齐全、内容丰富，标本制作精细美观，对学生学习和社会开放起到了很重要的作用，受到卫生部、省教委领导及同行专家的高度赞扬，成为重点课程建设的重要组成部分。现介绍我们的经验体会及其设想。

一、精心建设、严格管理

1.陈列馆的建设：我陈列馆建于50年代，当时陈列馆面积小，设备陈旧、简陋，标本200件左右，条件较差，此状况持续至70年代。随着招生制度和教学改革，陈列馆的状况不能适应现代医学的需要。1982年新的解剖大楼建成后，陈列馆面积由原来60m² 扩大至250m²，宽大的陈列馆装备一新，各种新型铝合金陈列柜60个，灯光亮丽，环境优雅，四面采光，为解剖教学创造良好的条件。这些年来，笔者经过三年的努力，制作了大量的标本装备陈列馆，目前为止标本总数近二千余件，标本数量居全国最多之一。这些标本中有普通标本1500件(包括局解标本)，各种断层标本200余件。特殊标本如：骨骼透明、血管透明、各种血管铸型，内耳、脑室铸型，支气管树铸型、淋巴注射、心传导系、肺段灌注，脑厚切片染色及塑化标本等100余件。标本制作精艺，造型美观。我们还收藏100余件具有重要研究价值的特色标本，有曾誉为世界之最湖南沅江2.42m完整的女巨人遗体标本，有距今500多年木乃伊干尸标本、距今

* 作者单位：410078 长沙市湖南医科大学人体解剖学教研室

维普资讯 http://www.cqvip.com

2000多年马王堆骨骼标本、各种奇形古怪的胚胎标本，人体器官变异标本及各类生物标本等，所有这些标本是通过我室几代人的艰苦努力所取得的丰硕成果。目前陈列馆的资产总额已达100万元以上，为解剖学科的课程建设打下了良好的基础。

2.陈列馆的管理：新的陈列馆建立以后，我们制定了严各的规章制度，并严格执行。陈列馆所有物品及陈列馆钥匙由专人管理。任何人不得将陈列标本擅自拿出陈列馆。陈列馆标本及其它设施损坏、追究当事人责任，并照价赔偿。每次面向学生开放，必须安排值班老师，之后值班老师全面检查陈列馆情况，并在值班本上进行登记。标本更换保养由技术部门负责、发现标本问题及时处理。定期打扫卫生、经常保持陈列馆洁净，由于管理有方、陈列馆秩序井然，无不良现象出现。

二、充分发挥陈列标本的综合作用

1.紧密配合教学：我们陈列馆大部分标本参照本科教材图谱制作而成，标本设计、结构显示、号码标签及文字说明与教材基本一致，这种创意有利于学生对照图谱自行观察解剖结构，既方便学生的学习，也减轻老师指导答疑的负担，效果明显提高。所有标本、模型依类编号、按系统顺序展示，并建立陈列标本索引，学生寻找标本非常容易。配合教学进度开放陈列馆，开放时间为业余时间，并派有老师负责答疑。由于紧紧锁住了教学环节、陈列馆使用率相当高，学生进入陈列馆学习达数万人次，帮助学生学好解剖学知识起了重要的作用。

2.面向社会开放，宣传科普知识：解剖陈列馆不仅是学生学习的课堂，也是对外宣传的重要窗口。我们陈列馆先后接待过许多国外来宾及社会各界人士的参观，接待中学生参观达上万次，前些年我们曾在省科协、省展览馆举办人体奥秘展览，结合生理卫生，计划生育、优生优育，防病治病和老年保健等进行展示讲授，参观者达数万人次，获得良好的社会效益。1998年由省科协正式授予我陈列馆为省青少年科普基地。

3.不断完善、锐意创新：我们陈列馆虽然取得了点点成绩，但是我们并不满足于现状，我们要把陈列馆建设成为现代化的融入声、光、电及标本、模型、微机等多功能的陈列馆。我们打算先从心血管系统开始，具体内容包括如下：①打算在现有陈列馆开辟40m² 的空间作展位，用来作"车厢式"装修。②在现有基础上修改添加部分陈列馆标本，使50%的标本能自动显示结构名称。③添置微机两台，制作相应CAI软件两套，以达到人机对话目标，参观者可按需要从微机上读到相关资料。④制作全身心血管仿真活动可示循环途径模型一个及配制用于解说的音响系统一套，建成后我们陈列馆将成为一个生动活泼，趣味无穷的解剖科学展览馆。

（收稿：1999-06-20）

60-61 临床实习 医学教育 心理诱导 35

注重心理诱导 提高实习质量

王福军* 董利民**

R-4

临床实习期是医学生在校学习的一个特殊阶段，是将医学生最终培养成合格的医务工作者的关键时期。因此，怎样把握和利用好这个时期，便成为广大医学教育工作者及学生本身非常关心的问题。笔者从学习心理学的角度出发，阐述心理诱导在临床实习期对增加学生实习兴趣，提高实习质量的必要性和具体运用。

一、实习医生的心理状态与分析

教育心理学认为，学习是个体后天接触环境获得经验，以产生行为的持久改变为目的。所以，系统的理论掌握并不是学习的终止，而只是学习的一个初级阶段。他们必须通过集中而全面的临床实习过程，才能将所学的临床理论运用到实践中，并逐渐变成自己的技能。但是，此时他们却对这个阶段还很陌生，他们不知道将发生什么，应该怎样应付，因而呈现出比较特定的复杂的心理状态以及与之相应的心理过程和个性心理。

1.兴奋或压抑状态：经过多年的苦读，终于掌握了比较系统的医学科学理论。现在正要将其运用于实践并加以检验了，他们将从学生一跃而为医生。这时，大多数的实习医生都处于一种高度的兴奋状态，也有少数学生处于低度兴奋或压抑状态。

2.好奇与强烈的求知欲和无所谓状态形成鲜明的对比：一方面，虽然他们掌握了比较系统的理论、一些疾病的发生发展规律和诊治方法，但这些都只是理论上的、规律性的知识。而现在他们所面临的不是试卷，也不是答辩，而是各种各样的病人和病情，他们中多数人以极大的好奇和热情去观察，去剖析每一个病人，努力地去掌握每种疾病的特征、鉴别和治疗。而另有部分学生却抱着无所谓的状态，他们只是机械地接诊，而不去归纳、推理和联想，学习上显得很被动。

3.惊讶、疑惑状态：当他们进入角色接诊时，对病情进行询问，检查之后，往往会大吃一惊，觉得此病人的症状和同书本上描写的怎么也对不上号。如此问题往往使他们顾虑重重，不知所措，而使他们进一步产生畏惧心理甚至出现悲观情绪。

4.进取与自满状态：经过一段时间的临床实践，他们掌握了一定的诊疗方法，步骤，他们认识到了书本与实际情况的区别，尝到了成功的甜头。此时，一方面，可能激起他们极大的兴

* 作者单位：154002 黑龙江省佳木斯大学医学院医学系
** 佳木斯大学医学院住院处