维普资讯 http://www.cqvip.com

2000多年马王堆骨骼标本、各种奇形古怪的胚胎标本，人体器官变异标本及各类生物标本等，所有这些标本是通过我室几代人的艰苦努力所取得的丰硕成果。目前陈列馆的资产总额已达100万元以上，为解剖学科的课程建设打下了良好的基础。

2.陈列馆的管理：新的陈列馆建立以后，我们制定了严各的规章制度，并严格执行。陈列馆所有物品及陈列馆钥匙由专人管理。任何人不得将陈列标本擅自拿出陈列馆。陈列馆标本及其它设施损坏、追究当事人责任，并照价赔偿。每次面向学生开放，必须安排值班老师，之后值班老师全面检查陈列馆情况，并在值班本上进行登记。标本更换保养由技术部门负责、发现标本问题及时处理。定期打扫卫生、经常保持陈列馆洁净，由于管理有方、陈列馆秩序井然，无不良现象出现。

二、充分发挥陈列标本的综合作用

1.紧密配合教学：我们陈列馆大部分标本参照本科教材图谱制作而成，标本设计、结构显示、号码标签及文字说明与教材基本一致，这种创意有利于学生对照图谱自行观察解剖结构，既方便学生的学习，也减轻老师指导答疑的负担，效果明显提高。所有标本、模型依类编号、按系统顺序展示，并建立陈列标本索引，学生寻找标本非常容易。配合教学进度开放陈列馆，开放时间为业余时间，并派有老师负责答疑。由于紧紧锁住了教学环节、陈列馆使用率相当高，学生进入陈列馆学习达数万人次，帮助学生学好解剖学知识起了重要的作用。

2.面向社会开放，宣传科普知识：解剖陈列馆不仅是学生学习的课堂，也是对外宣传的重要窗口。我们陈列馆先后接待过许多国外来宾及社会各界人士的参观，接待中学生参观达上万次，前些年我们曾在省科协、省展览馆举办人体奥秘展览，结合生理卫生，计划生育、优生优育，防病治病和老年保健等进行展示讲授，参观者达数万人次，获得良好的社会效益。1998年由省科协正式授予我陈列馆为省青少年科普基地。

3.不断完善、锐意创新：我们陈列馆虽然取得了点点成绩，但是我们并不满足于现状，我们要把陈列馆建设成为现代化的融入声、光、电及标本、模型、微机等多功能的陈列馆。我们打算先从心血管系统开始，具体内容包括如下：①打算在现有陈列馆开辟40m² 的空间作展位，用来作"车厢式"装修。②在现有基础上修改添加部分陈列馆标本，使50%的标本能自动显示结构名称。③添置微机两台，制作相应CAI软件两套，以达到人机对话目标，参观者可按需要从微机上读到相关资料。④制作全身心血管仿真活动可示循环途径模型一个及配制用于解说的音响系统一套，建成后我们陈列馆将成为一个生动活泼，趣味无穷的解剖科学展览馆。

（收稿：1999-06-20）

60-61 临床实习 医学教育 心理诱导 35

注重心理诱导 提高实习质量

王福军* 董利民**

R-4

临床实习期是医学生在校学习的一个特殊阶段，是将医学生最终培养成合格的医务工作者的关键时期。因此，怎样把握和利用好这个时期，便成为广大医学教育工作者及学生本身非常关心的问题。笔者从学习心理学的角度出发，阐述心理诱导在临床实习期对增加学生实习兴趣，提高实习质量的必要性和具体运用。

一、实习医生的心理状态与分析

教育心理学认为，学习是个体后天接触环境获得经验，以产生行为的持久改变为目的。所以，系统的理论掌握并不是学习的终止，而只是学习的一个初级阶段。他们必须通过集中而全面的临床实习过程，才能将所学的临床理论运用到实践中，并逐渐变成自己的技能。但是，此时他们却对这个阶段还很陌生，他们不知道将发生什么，应该怎样应付，因而呈现出比较特定的复杂的心理状态以及与之相应的心理过程和个性心理。

1.兴奋或压抑状态：经过多年的苦读，终于掌握了比较系统的医学科学理论。现在正要将其运用于实践并加以检验了，他们将从学生一跃而为医生。这时，大多数的实习医生都处于一种高度的兴奋状态，也有少数学生处于低度兴奋或压抑状态。

2.好奇与强烈的求知欲和无所谓状态形成鲜明的对比：一方面，虽然他们掌握了比较系统的理论、一些疾病的发生发展规律和诊治方法，但这些都只是理论上的、规律性的知识。而现在他们所面临的不是试卷，也不是答辩，而是各种各样的病人和病情，他们中多数人以极大的好奇和热情去观察，去剖析每一个病人，努力地去掌握每种疾病的特征、鉴别和治疗。而另有部分学生却抱着无所谓的状态，他们只是机械地接诊，而不去归纳、推理和联想，学习上显得很被动。

3.惊讶、疑惑状态：当他们进入角色接诊时，对病情进行询问，检查之后，往往会大吃一惊，觉得此病人的症状和同书本上描写的怎么也对不上号。如此问题往往使他们顾虑重重，不知所措，而使他们进一步产生畏惧心理甚至出现悲观情绪。

4.进取与自满状态：经过一段时间的临床实践，他们掌握了一定的诊疗方法，步骤，他们认识到了书本与实际情况的区别，尝到了成功的甜头。此时，一方面，可能激起他们极大的兴

* 作者单位：154002 黑龙江省佳木斯大学医学院医学系
** 佳木斯大学医学院住院处

维普资讯 http://www.cqvip.com

趣，并决意进取，另一方面，他们可能产生一种错觉，以为自己学得差不多了，而骄傲自满，不求甚解。

5.厌倦状态：医学是一门实践性很强的学科，它往往需要医务工作者为之付出艰辛的劳动。此时，有些实习生会觉得疲劳，认为自己选错了专业，他们留恋以前的校园生活，而对如此没完没了的病人感到厌烦而心灰意冷。可见，实习医生的心态是复杂的，所表现出的行为特征也是多样多变的。为把握学生心态，带教教师必须依学生的不同情况，采取相应的正确的心理诱导，变消极为积极，变被动为主动，以确保实习效果。

二、及时正确的心理诱导方法

医学是一门复杂的科学，它既要有具体的分析，又要有哲学的概括。同时，医学更注重实践，注意运用，它更是一门行为科学。这就对医务工作者在心理上提出了更高的要求。我们的具体作法是：

1.明确学习目标，最大限度地引发实习生的学习动机与兴趣。学习动机是直接推动学生学习的内动力，它是一种对学习的需要。那么怎样引发他们的学习动机与兴趣呢？一般应该做到：①及时了解他们的思想动态，帮助他们树立为人民服务的思想；②改革教学方法，注重启发学生的创造性思维及基本技能的训练，引起他们的学习兴趣；③及时解答他们所提出的疑难问题，并要不厌其烦地加以解释；④给他们的学习提供反馈信息。及时指出他们的成绩和不足，是激发学习动机的良好手段；⑤坚持鼓励为主，批评和指正也要注意方法，特别要注意的是不应在病人面前批评他们，以防产生逆反及抵触心理；⑥适当组织临床考核和竞赛活动，以活跃学习生活，增加学习兴趣。

2.引发应激状态，保持集中的注意力。应激是指紧急情况作用于人体感受器官，大脑接受信息后产生的一种精神极其兴奋，注意力高度集中，各器官相互协调的心理状态。为此，应该做到：①平时注意休息和身体的保养；②设计各种情况加以训练，尤其要重视急诊室的实习过程。注意力是人们调整自己的活动，使之指向集中于一定事物的心理现象。我们要善于集中学生的注意力，具体应做到：①提高带教艺术和方法；②提供良好的实习环境；③照顾他们的个性心理、兴趣需要和熟练程度；④实行目的教育和目标管理；⑤加强纪律教育，建立良好的实习秩序。

3.培养他们坚强的意志。意志是一个人自觉地依据一定的目的，采取一定的方法，从而调整自己的行动去实现目的，改造现实事物的心理过程。意志是一种复杂的、高级形式的意向活动，可以维护注意力、深入观察、解决问题、展开想象、控制情感。培养他们坚强的意志，就不会被繁重的操作所压倒，就不会为一时的失败所折服，就不致于失去信念的追求。为此，我们应该努力帮助他们做到：①建立浓厚的社会职业情感，使他们认识到自己所从事的职业是社会活动中最崇高的职业；②树立高尚的医德医风；③加强身体素质的培养，以适应今后工作的需要。

4.照顾他们的个性倾向以及个性心理特征，因势利导，因材施教。

总之，临床实习生在实习期间的心理是复杂多变、各种各样的。做为带教老师必须关心他们，听其言、观其行，了解他们的心态，有针对性地加以诱导。只有这样，才能培养出合格的医务工作者，使他们能在改革的大潮中，为祖国的繁荣昌盛而发挥自己的聪明才智。

（收稿：1999-08-30）

61-62 多媒体 教学软件 解剖学教学 应用 R322-4

多媒体教学软件在解剖学教学中应用的初步探索

潘爱华* 刘正清* 杜亚政* 曾志诚*

目前计算机辅助教学（Computer assisted instruction，CAI）已应用于各个科学领域。对辅助教学过程、模拟教学过程、提高教学质量起到了相当重要的作用。多媒体（Multimedia）是多种媒体的组合，是一个集文字、图形、声音、影像、视频和动画于一体的系统。多媒体计算机的出现给计算机辅助教学带来了生机，利用先进的多媒体开发平台和多媒体工具软件及多媒体资源库来制作多媒体计算机辅助教学软件。然而采用多媒体技术开发的解剖学教学软件还较少。我们在临床医学专业七年制、五年制本科教学中，使用自行开发的教学软件，进行课堂教学尝试，现介绍如下。

一、软件内容及制作方法

1.内容：按照卫生部规划教材《系统解剖学》（第四版）的内容编制教学软件，题目为视觉传导通路和瞳孔对光反射通路，设计教学时数为1小时，编制多媒体幻灯片共35张。

2.基本硬件：采用多媒体奔腾200电脑，真彩显示片，64M内存，4.3G硬盘，图像输出设备为东芝液晶投影仪（带摄影头）。原始资料采用ATEC彩色扫描仪获取，部分是将录像带数码格式获取。中文工作平台为windows98，支撑软件为Power Porint 97。

3.制作方法

首先按照剧本，充分设计出在图像片上应表达的文字项，并根据内容全面完整、简洁精炼、美观严肃的思路、按教学顺

* 作者单位：410078 长沙市湖南医科大学人体解剖学教研室