维普资讯 http://www.cqvip.com

理等，然后安排进修生对某一知识点进行全面的学习，并充当"小教员"讲授给其他的进修生，这种形式不仅能使进修生之间相互学习共同提高，还能强化记忆、培养他们的表达能力，提高他们的综合素质；③建立相应的考核制度，检验进修生的学习效果。根据教学计划分阶段进行考核，考核的方式主要采用查房时提问、书面答卷以及实际操作等。这样一方面促使进修生努力学习，同时也促使带教老师尽心尽责，严格要求，充分发挥两方面的积极性，保证培训质量。

4 强化临床技能提高神经内科工作水平

神经内科是一门临床学科，提高临床工作能力是进修生进修的目的，也是我科培养进修生的最终目标。我科的作法是：①严格三级查房制度。正规的三级查房制度是提高临床工作质量的重要环节。上级查房是对进修生的指导过程，也是检查监督的过程。进修生汇报病史及查体结果，上级医生再询问病史并查体，对汇报中不相符的地方及时纠正和指导，并在病床旁就具体病例进行详细分析讲解，这样既做到了分工明确、责任到位，又使进修生在日常工作中学到了知识，提高了临床水平；②疑难病例讨论制度。科室聘请了著名的老专家每周定期对疑难病例进行查房并在全科范围内讨论，要求包括进修生在内的全体医生发言。这样的疑难病例讨论制度可以让每位进修生有机会接触到临床上的一些罕见病例并从专家的发言中学习分析判断疾病的方法，了解神经科的某些新技术、新进展，同时还能培养他们的表达能力提高综合素质；③安排脑电图、肌电图轮转实习，全面提高临床工作技能。我科安排进修生在进修期间到电生理室学习脑电图、肌电图的检查操作和结果的分析判定，通过这项学习进一步提高他们诊断神经内科疾病的能力，全面提高了他们在神经内科临床的工作水平。

总之，我科在神经内科进修生的培训中，紧紧围绕提高他们的临床工作能力这一目标，在理论学习的基础上密切联系实际，指导临床工作；又在实际的工作中发现问题，努力进行专业知识的学习，不断提高神经系统疾病的诊治水平。我科的进修生的培训方法收到了满意的效果，并且受到了进修生们的好评。许多进修生回到原单位后成为医疗骨干甚至协助医院建立了神经内科病房，使当地的患者能得到专病专治提高了治疗效果。还有少数进修生报考了神经病学研究生，立志于神经病学的研究。

（编辑：邱全光）

麻醉科定点实习教学体会

Experience in practice teaching of anaesthesia

苏 东，聂发传
（第三军医大学附属西南医院麻醉科，重庆 400038）

[关键词] 麻醉；实习；教学
[中图分类号] R614 [文献标识码] B [文章编号] 1672－5042(2003)05－0367－02

受高校自主择业的分配制度的影响，很多医科学生在毕业前已经有了相对专一的业务方向，通过定点实习进一步形成其专业特长，已成为一个新的发展趋势。定点实习的优势在于能够使学生有目的地、迅速地接触并进入临床工作，在类似麻醉专业这种操作技能要求较高的学科中尤其明显。我科近两年着手培训定点实习同学，积累了一些教学经验和体会，现介绍如下。

定点实习的目的是为迅速进入临床工作打好基础，因此学生的专业方向和学习目标很明确。挑选精兵强将组成教学班子。本文认为临床实习中教员是一个关键的、起主导作用的因素。业务上教员指导学生把专业理论和技术应用于临床实践时要有循循诱导、诲人不倦的耐心；思想、医德医风方面，教员不论在行动还是在言谈上均应成为学生的楷模，起良好的引导作用。教学小组一般由科室住院总挂帅，配备几名中青年业务骨干从事具体的临床教学工作。

[收稿日期] 2003－06－12 [修回日期] 2003－08－30

临床工作是建立在理论基础之上的，所以对学生在理论方面的指导是不可缺少的。首先，应制定严格的培训计划，有计划、有目的、有步骤地进行科内授课。授课的方式可以灵活多样，比如以多媒体方式，或者在临床实践过程中以提问等方式现场讲解，以增强学生的切身感受；定期对学生进行理论小测试。其次，对麻醉相关学科的理论学习也是不可忽视的，比如解剖学、病理生理学等。

从教书育人角度出发，在实习阶段培养学生良好的职业道德素养和严谨的工作作风非常重要。要从大处着眼，从一点一滴做起，用教员的模范行动影响学生，使他们在良好的环境中自觉养成高尚的医德和严谨的作风。要求学生做到的，教员首先做到。教员必须提前10 min到手术间作麻醉前的准备工作；麻醉过程中决不无故离开手术间（即使有事离开，也一定要让其他麻醉师来替代）；工作不管多晚，只要手术未完，教员决不提前离开。工作中教育学生摆正学习与服务的关系，体贴关心病人，如病人因手术而紧张，医生应轻言安慰；病人的要求应尽量满足；在操作中动作尽量轻柔，以免给病人造成不必要的痛

维普资讯 http://www.cqvip.com

苦。让学生认识到做一名合格的医生不仅要有良好的医术，还应具备高尚的职业道德，使学生逐步树立起体贴关心患者的爱伤观念和一丝不苟的工作作风。

麻醉专业的一个很重要的特点是对操作技能的要求较高，所以操作训练是实习带教的一个重点。麻醉的操作较多，带教过程中应该循序渐进，由易到难。首先建立学生的无菌观念，让学生仔细观看带教老师的正规基本操作，然后再在老师的带领下进行简单的操作，比如硬膜外穿刺、腰穿等，目的是使学生在有限的实习期间能初步达到独立工作的技术要求。

[参考文献]

[1] 苏 东. 临床麻醉学实习教学特点[J]. 局解手术学杂志，2003，12(2)：142－143.

[2] 陈 杰，陶国才. 对麻醉科实习学员的带教[J]. 现代医药卫生，2002，18(2)：97－98.

(编辑：雷 艳)

医学院校外语教学观念的转变

The transformation of English teaching concept in medical college

陈 丕[1]，黄春霞[2]

(第三军医大学基础医学部：1. 外语教研室；2. 外科应用解剖与手术学教研室，重庆 400038)

[关键词] 医学院校，外语教学观

[中图分类号]H319.1 [文献标识码] B [文章编号] 1672－5042(2003)04－0368－02

近年来，随着世界信息网络一体化发展和国际学术交流的日益频繁，如何培养具有较高外语水平的高素质医学人才，对医学院校外语教学提出了新的要求。外语教学所面临的诸如费时低效、高分低能、聋哑英语等问题和弊端日益突出，这一系列问题的实质就是“学”与“用”的脱节。因此，更新医学院校外语教学观念，调整外语教学思路，成为当务之急。而外语教学观念的转变包括以下三个方面：科学合理的教学目标，客观公正的教学评估模式，学用结合的教学课程设置。

1 确立科学合理的外语教学目标

外语教学目的有多种，如开发智力、融入他国文化、与外国人交往、学习国外的科技与文化。怎样确定我们的教学目的？医学院校培养的医学人才有多种层次，如博士、硕士、本科、专科，今后从事的专业和工作也有所不同，如科研、临床、护理、检验等。因此，我们的外语教学目标不应是单一的，而是在打好外语基础的前提下，实施多元化、多层次的教学目标。对于硕士、博士等高层次人才而言，他们以后更多地需要参与国际学术交流、吸收国外先进医学技术，教学中应以培养外语熟练运用能力为主，如听说、写作能力；对于本科及专科等今后从事临床工作为主的医学生，应以打好外语基础、培养外语基本技能为主，如阅读能力。总之，医学院校外语教学对不同层次的人才培养应各有侧重，教学目标的确立应坚持科学合理、因材施教的原则，具体而灵活地加以确定。

2 建立客观公正的教学评估模式

目前，CET考试是衡量大学外语教学的重要指标。然而，CET考试只是大学英语教学中的一个环节，其目的和初衷是检测各高校执行外语教学大纲情况，提供一种外语教学水平评估方式。因此，四、六级通过率不应成为我们外语教学的唯一目标。如何改进外语教学评估模式，解决考查形式和内容过于统一和单一问题是解决大学英语教学问题的关键。以下建议可供思考。

2.1 以等级制代替通过率，以多卷制代替一卷制，淡化考试的功利性

我们主张打破“一试定终生”的考试制度，从形式上按照基本掌握、熟练掌握、应用掌握设置若干个等级的考评，从内容上以基础知识和医学英语运用能力为考查重点，针对不同教学对象和层次实行等级考试。具体设想如下：

掌握级(普及型)：考查语言基本知识，以常用词汇、基础语法、科普型阅读、日常会话听力、提示式短文写作为主要内容，适用于专科和一般本科，主客观题比例以3:7为好。

熟练级(提高型)：考查语言掌握和运用的熟练程度，以情景式听力、百科知识阅读、开放式材料写作为主要内容，适用于重点本科和七年制本科，主客观题比例为4:6。

应用级(专业型)：考查语言综合能力和实际运用能力，以新闻、演讲、访谈听力，以科技、医学文献阅读材料的快速阅读和翻译，以及医学应用文写作为主要内容，适用于硕士生和博士生，主客观题比例为5:5。

学校可根据实际情况确定各层次、各专业的外语最低等级要求；用人单位也可根据本专业或本单位对外语的实际需要对学生的外语水平等级提出具体要求；学生则可根据自己的学习基础、专业要求以及就业需要选择参加某一级考试。这样，每个学生都可以明确自己外语学习的目标，充分调动其学习积极性和主动性，学校也可避免盲目攀比通过率，用人单位则可更

[收稿日期] 2003－08－15 [修回日期] 2003－09－11