维普资讯 http://www.cqvip.com

者负责铭记在心，认真指导护生的每项操作及护理文件书写，让护生在实践中体验护理工作的重要性，切身感受护理工作与患者的安危息息相关，逐渐培养护生严谨的工作作风和敬业精神

3.3 强化以病人为中心的意识

生物、社会、心理医学模式在护理实践中的应用特别强调了"以病人为中心"的行为准则。临床护理带教中，在向护生传授整体护理理论知识的同时，有意识地培养护生"以病人为中心"的思想意识、思维方法和行为规则，并贯穿于每项护理带教过程中。

4 注重言传身教

由于基础护理工作琐碎、繁杂，很多护生不感兴趣。本文通过启发式的教学方法，使护生全面掌握各项基本技能。带教老师应言传身教，培养护生的独立性和自觉性，带教过程中严格做到"四勤"即："口勤、手勤、眼勤、腿勤"。"手勤"要贯穿于实习带教的始终，即要多做示范，并且严格操作程序，边操作边讲解，使护生掌握每种操作的要点和注意事项，尤其重点提醒容易忽视和出错的环节。"眼勤"即要做到放手不放眼，作为一个认真负责的带教老师，应根据护生不同实习阶段的不同需求，观察护生的每个动作及表现，并给予精心指导。教员只有做到"眼勤"，才能了解护生实习内容的完成情况，才能保证医疗安全，避免护理带教差错、事故的发生。"腿勤"是指必须做到与护生共同巡视病房，护理查房是观察病情、为患者做好各项护理的主要途径，也是临床教学的重要内容。

5 开展灵活多样的教育形式

5.1 与护生一起开展健康教育

首先共同制定标准健康教育计划，然后分组对病人实施。这样即调动了护生主动学习的积极性，又拓展了护生知识面，使其在掌握医学护理专科理论知识的同时，掌握饮食、营养、美学、心理理论等多方面的知识。提高护生的综合素质。

5.2 开展护理查房与专题讲座

按新型护理查房模式每日进行教学查房，由护生总结病情、制定护理计划，之后组织讨论，最后由带教老师点评。每周举行一次专题讲座，由带教老师根据护生的基础和实习情况授课。改变以往照本宣科的讲授方法，采取结合实际病例的方法，从具体的病人引出所讲疾病，总结其症状体征，结合病人病情依次展开，讲解病因病理、临床表现、护理诊断、护理计划及护理措施。对这种方式护生非常欢迎。

5.3 发挥护生的主观能动性

在护理查体带教中，培养护生主动观察、分析和解决问题能力[3]。教会他们运用视、触、叩、听、嗅等查体方法，锻炼护生观察能力。充分发挥护生的主观能动性，采取"学导式"教学方法，教员提出问题，护生查阅病历、查看患者，找翻教科书找答案，最后老师解答，激发护生学习热情。

5.4 培养护生与患者沟通能力

护患关系是否融洽，直接影响护理质量。护生最初与患者接触时往往非常紧张，采集病史时不知说什么好，查体时不知从何处开始。临床带教中要重视培养护生与患者沟通的能力，注意讲解与患者交谈的注意事项，新收病人后亲自进行示范，然后有针对性地让护生与患者交流。

在总结经验的基础上，逐步改进教学方法，加强职业道德、理论知识、技术水平等方面教育，特别是注重护生能力和素质的培养，是使护生顺利度过从学校步入社会这一重要的人生转折点的关键。

[参考文献]

[1] 房彦红.浅谈临床护理带教的体会[J]. 解放军护理杂志，2001，18(6)：25－26.
[2] 陈晓曼，赵媛莉，宋 娟.结肠造口的护理体会[J]. 局解手术学杂志，2004，13(1)：68－69.
[3] 石 英.提高护生临床教学质量之我见[J]. 局解手术学杂志，2003，12(1)：6－7.

(编辑：兰阳军)

医学院校教师素质提高的几点体会

Experiences in the improvement of teachers quality in medical colleges

赵吉清，林 海，董兆君
(第三军医大学预防医学院军事毒理学教研室，重庆 400038)

[关键词] 医学院校；教师素质
[中图分类号] R05；G451 [文献标识码] B [文章编号]1672－5042(2004)02－0115－02

高校作为高级专门人才培养的主阵地，对于人才质量的提高起着至关重要的作用。因此从面向未来的战略高度，从21世纪对人才的要求出发，应全面提高教师队伍的素质，形成高质量的教师队伍，以适应全面实施素质教育及全面提高教育质量的需要。根据近年来工作体会和思索，现就如何提高教师素质谈几点看法。

[收稿日期] 2003－10－22 [修回日期] 2003－11－18

维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2004年第13卷第2期
J Regional Anat & Operative Surg, 2004, Vol. 13, No. 2

1 学习教育心理学

教育心理学就是研究学与教这个过程的方方面面规律的科学。课堂教学是教师的主要任务，如何提高课堂教学效果是每一位教师都关心的问题。学习教育心理学就是要从高起点认识教师是教习动机的激励者、学习方法的指导者、学问人品的示范者。医学教学的特点是内容多、概念多、任务重、学时少，面对大量僵死的标本，学起来枯燥，同学普遍反映难学 为了适应与推动医学教育由传统的生物医学模式向生物－心理－社会模式的转变，将马斯洛教育心理学运用于医学课程教学过程中是非常必要的[1]。绝大多数学生都具有好奇、创造、不断成长的能力，且具有大量尚未加以利用的潜能，如何进一步挖掘人的潜力，培养出更多优秀杰出的人才，是教育工作者致力研究的重要课题。

2 运用教学艺术

教育界有许多人认为“教学也是一门艺术” 教学艺术就是教学诸环节、诸手段、诸条件的综合运用、调度和临场发挥的技巧与本领。通过教学艺术课的学习，掌握教学语言艺术、教学体态艺术、教学组织艺术等能力，教师在教学艺术上的追求是无止境的[2]。① 所授内容要讲究整体设计。课堂教学是一项综合性较强的活动。在课堂教学中，每一堂课都应有整体安排和整体设计。课堂的安排和整体设计无疑应是全面的，但又不是面面俱到，在课堂内容设计全面中有重点，旷达中有起伏，概括中有细腻。做好课堂整体设计就把握了教学的主导权，为取得好的教学效果打下良好的基础。② 引导学生参与 只有教与学两个积极性都得到发挥才能圆满完成教学全过程 教师的作用是诱导、启发，引导学生参与课堂教学活动，把学生激励起来，调动其积极参与，主动思考，才会有好效果。善于启发、引导学生自己行动，这就是一种艺术。③ 语言、声调、板书运用的艺术。语言是组织教学的重要手段，对集中学生的注意力起直接作用，教师要锻炼教学语言，掌握语言艺术，讲话清楚，语言准确、精练、鲜明、生动，尤其应该情真意切、悦耳动听。教师还要善于运用声调的变化包括语音的高低、强弱、速度和停顿等来吸引学生的注意力。优美的书法，简洁明了的板书，配合图画的恰当运用在组织课堂教学中也起着重要作用。教师要力求使它们与教学内容和谐相柔。

3 提高教学设计质量

教学设计是指为了达到预期的教学目标，运用系统科学的观点和方法，遵循教学过程的基本规律，对教学活动进行系统规划的过程。提高教学设计质量，应把握下述几个具体环节[3]：① 教学过程设计的最优化。所谓教学过程，是在教师有目的、有计划的指导下，学生的一种特殊的认识过程，是学生获得知识、形成能力、身心得到发展，并形成一定思想品质的过程。② 教学方法的科学化。设计科学的教学方法，是提高教学设计的重要内容。③ 合理地处理好教材，是教学设计的重要任务，也是提高教学设计质量的重要标志。教师应在教材的取舍、调序、拓展上下功夫。教师按“大纲”、教材自身的内容，有所选择，有取有舍，有重点地传授给学生即为教材的取舍。以充分发挥教材作用、便于学生理解和掌握知识内容为标准而合理地调配教材内容的先后顺序为调序。

4 加强专业课进修与教案编写

做一个教师最基本的是要喜欢教学，能把自己搞懂的东西教给学生，告诉学生学科的最新前沿。这就要求教师在本专业领域厚积薄发、融汇贯通本专业领域的相关知识，作一名学者型的教师，要做到这一点，教师自己不断的学习、进修是非常必要的。教案编写是教师教学能力的基本功之一，是教学质量的先期保证。教学是艺术，教案编写就是艺术剧的剧本。

5 开展教学观摩与教学评定

开展听课评课是提高教师能力的一种最经常、最具体、最有效的手段；通过教学观摩，教师自觉养成优化教学内容、理清教学程序、改进教学方法、提高教学能力的习惯。分析影响课堂学习的主要因素，有意识地运用教育心理学的原理和方法改进教学效果。

6 培养学员的创新性思维

“创新”是医学科技实践的灵魂。医学科技实践失去了“创新”，也就失去了医学自身的灵魂，也就没有活力，也就不会发展。高等军事医学教育是一个直接“为军服务”，培养军事医学人才的摇篮。提倡或者实施创新能力教育，可使培养的人才在未来各种新型未知武器损伤的难题面前“举一反三”，有效的救治伤员、防治损伤，为伤员服务，做到得心应手、游刃有余。作为军事医学的教学，应多从教授认识事物规律入手，多教授已有的基本知识和经验，培养学员在学习中能够和敢于“创新”，以适应未来“打赢”的复杂多变战场情况的需要，把知识学活教活，培养的军事医学人才就会在医学领域有所作为，就有可能做出“较大的创新性贡献”。

[参考文献]

[1] 田东萍，苏 敏. 教育心理学在病理学教学中的应用[J]. 西北医学教育，1996，14(3)：160－161.
[2] 高美丽，王 琳. 谈谈课堂教学的艺术[J]. 山西财政税务专科学校学报，2001，15(3)：55－56.
[3] 许宝贵. 要提高教学设计的质量[J]. 辽宁教育研究，2000，(8)：77.

(编辑：张天飞)