维普资讯 http://www.cqvip.com



调查研究，因势利导，才能在困难与挫折中走出一条新路，找到适当的改革途径和办法，并不断实践与完善。

2.练习设计不是一成不变的，可以适时调整。局解手术学课程半个多世纪前由前苏联引进，讲课与练习设计均较规范。但几十年后的今天不应该仍然墨守成规。多年来每次（每种）手术练习前都必须做大面积消毒和铺无菌单的做法与技术练习本身没有必然联系，与手术性质和种类也没有必然联系，而且铺单练习与手术操作练习在认知规律上有着明显的难易之别，在练习时间设计上也不是非得1:1不可。本文按新的两术分离练习设计教学，在练习场合和内容次序上做了重新调整，与原练习设计相比不仅显著节省了空间，同时又提高了效率，学生的练习效果得以保证，考核检测成绩满意，完全达到了教学大纲的要求。

3.两术分开上课不是削弱无菌技术，仍应无菌技术和操作技术并重。将每次都必不可少的大范围消毒和铺单操作改为集中练习，中、小手术不再机械重复不相符合的消毒、铺单操作，显然可节省大量空间，但不影响无菌术的练习质量，为扩流改革带来生机。本文认为，一种技术的掌握好坏主要不取决于教学场合与课目次序的改变，而在于示教的准确和练习指导的规范、严格。无菌技术与手术操作技术分开练习后，对带教教师提出明确的辅导要求，对学生消毒铺单专项练习提出严格的标准，使消毒铺单练习在某些方面较前更为规范，从而适应扩招，保证了扩招后手术学操作练习的质量与原教学资源的节约使用。

（收稿日期：2002-03-25）

# 夜大学解剖学教学方法的改革

蔡 澄* 时淑娟*

夜大学是医学成人教育中重要的组成部分。在科技发展日新月异的今天，人们对知识的渴求也愈发强烈。许多已走上工作岗位的医学院校毕业生，深感自身现有的知识水平已不能满足医学发展的需要，希望通过继续学习提高自身的专业素质及整体素质。成人教育的开展满足了他们的需求，同时，其教学方法也应与普通高等教育相区别，要根据成人学员的特点，对教学方法进行必要的改革，使医学生学有所乐、学有所获。

一、改革的必要性

以往医学夜大的解剖学教学，从教学内容、教学方法等方面，基本都沿袭了普通教育的老路。其课堂的教学多采用传统的"注入式"教学方法，在此模式下，老师是满堂灌输，学生是被动接受，缺乏学习知识和解决问题的主动性和积极性，往往一门课讲完后，学生的知识水平较原先并没有很大的提高。解剖学是一门基础学科，对于临床工作起到不可忽视的作用。夜大学的学生基本都学习过解剖学，而且具有一定的工作经验，他们渴望获取新的解剖学知识、新的思维模式，用解剖学知识解决临床的问题，如果仍然按照以往的普通教学方式进行教学，使学生听起来有一种似曾相识的感觉，难以引起学生的兴趣。因此，要想提高教学质量，就必须对现有的教学方法进行改革。要改变传统的课堂教学方式，变注入式教学为启发式教学；变教师的单向灌输为师生的双向交流；变学生的被动学习为主动学习；变教师是教学的主体为教师是教学的主导，学生是教学的主体。

二、提高学生的学习兴趣，增强学习信心

夜大学的学生均为成人学员，他们在生理上和心理上均已发展成熟，并担负起各种社会角色，具有较强的自我学习能力。在教学中，教师通过引导，使学生充分发挥其学习主体作用，激发学生独立思考、大胆探求、勇于创新，积极提出自己的新观点、新思路、新方法。让学生在主动和独立解决问题的过程中锻炼思维、发展能力，提高自我开拓和获取知识的能力。在教学过程中，教师不全部讲解，而要不断向学生提出问题，引导他们主动思考，使已掌握的知识得到巩固，同时将专业课的知识与其临床工作紧密联系，提高了学生的学习兴趣，增强了学习信心。

三、横向联系，综合讲解，启发式教学

解剖学是一门形态学科，单靠教师的讲解和板书来进行教学会显得比较枯燥，需要辅助以大量的实物标本，而目前的教学设备还难以完全达到这些要求，所以就需要教师通过改变传统的教学方法，突破以前按照系统进行讲解的方法，将各个系统横向联系、综合讲解。这些来自医疗岗位的学生，对于解剖学的掌握尚不全面，与自身工作联系密切的部分掌握的较好，其他的部分就比较差。教师通过向学生布置一些综合性的题目，需要学生自己归纳、整理才能完成，这样，学生在回答的过程中，就将自己已学过的知识进行了总结，找出了自己的优势，

* 作者单位：300070 天津医科大学解剖学教研室

维普资讯 http://www.cqvip.com



也找出了自己的不足。在接下来的教学中，学生就可以根据自己的不足之处，有目的、有重点的听课。例如，在讲解运动系统中骨学这一章节时，设题目让学生自己根据“骨与关节构成的关系”、“骨与血管和神经的关系”、“主要骨易发生骨折的部位，并分析其解剖学原因”等几个方面进行总结、归纳，积极引导启发学生改变思维模式，使解剖学与临床应用有机的得以结合。在讲解内脏学这一篇时，打破原有的按照呼吸、消化、泌尿、生殖四个系统分别进行讲解的方式，以何为实质性器官、何为中空性器官这一线索为主线，将人体内脏进行分类，然后分别根据这两类器官的特点，按照其形态、分部、位置、毗邻、排泄管道、狭窄、功能、检查方法及其临床意义等进行归纳、总结。学生通过这样的总结，将内脏学的全部知识进行了全面的复习，使已掌握的知识更加条理化、系统化，掌握其规律性，漏掉的部分得到了补充，且便于理解、记忆。在实践中作者还发现，通过这种启发式的教学方法，使这些已走上工作岗位的学生重新对解剖学产生了浓厚的兴趣，积极、主动的参与到教学中去，通过横向联系，综合归纳，提高了学生用解剖学知识分析解决临床实际问题的能力，取得了较为满意的教学效果。

四、将实验教学与临床联系，增加实验教学的实用性

在教学过程中，合理运用教科书上的图、板图、挂图、模型、标本、活体等教学素材，合理安排实验课的内容，使其与临床相结合，加强实验教学的实用性，使学生不仅观察单个器官的结构、形态，而且进行整体的观察、分析，了解器官之间的位置关系，将学过的知识融会贯通。通过多层次、多手段的直观教学，帮助学生解释、理解、解决临床工作中遇到的问题，激发起学生学习的主动性和积极性，充分发挥了实物教学在形态学教学中的作用，使原本枯燥的教学灵活起来，学生反映良好。

五、讨论

1.教学效果及师生反馈信息：通过这几年的解剖学教学实践，我们感到这种启发式教学方法对于成人教育效果较好。它充分发挥了学生的自主性、积极性和能动性，使学生既掌握了人体形态结构的基本规律，又提高了其综合分析、应用于临床实践的能力，达到了成人医学教育的教学目标，得到了师生的好评。

2.待改进部分及设想：(1)上述的教学方法在实践中取得了良好的效果，也对授课教师提出了更高的要求。教师要熟练掌握专业知识，不断加强业务学习，及时调整、更新和完善自己的知识结构，使自身既具有丰富的专业知识，又具相关学科的广博知识；既具有扎实的基础知识，又具有能够反映学科发展前沿的新知识，同时，要经常深入临床，结合临床实际使人体解剖学的教学内容更加充实，列举实例更加确切有力。(2)目前，教学的实验教具还很不充足，有的也比较陈旧，出现了破损，不能满足教学的需要。教师在充分利用现有资源的同时，还要尽可能的自己动手制作标本，多方面搜集与临床有关的信息，设计和制作出更符合教学需要的教具，为人体解剖学教学的不断深入，为后续临床课的学习铺平道路。

医学的飞速发展给人体解剖学的教学提出了更高的要求，作为形态学科，将实验教学与临床相结合，增加实验教学的实用性，便于学生理解和掌握解剖学的知识，去解决临床的实际问题。因此，这就需要教师既有扎实的专业知识，又要掌握一定的临床知识，才能合理安排好实验课，完成解剖学向临床的过渡，才能使学生增加学习的兴趣和信心。同时，通过横向联系，综合讲解及启发式教学，才能培养学生的横向思维及分析问题和解决问题的能力，便于把握人体形态结构的规律，去认识和解决临床的实际问题，从而达到较好的教学效果。

## 参 考 文 献

1.辛山秀.在成人教育中倡导“SDL”法的必要性.中国高等医学教育，1998，5：56.

2.王长月，靳颖，等.医学影像专业运动系统解剖学实验教学的改革.天津医科大学学报，1999，增刊：27.

(收稿日期：2002－05－27)

# 兴趣与学习质量的相关研究

李文海* 王连璞* 李荣梅** 张 苏**

综合知识水平发挥如何，将是未来社会选才的一个重要标志。知识面窄、动手能力差者，势必为社会所淘汰。因此提高教学质量、加强学生的素质教育，不仅为党和政府所重视，也是教改应遵循的原则。为此本教研室开展“以学生学习兴趣为动力，提高教学质量为目的教学研究”，以便总结经验为今后改革提供依据。

* 作者单位：110034 沈阳医学院解剖学教研室

** 沈阳医学院教务处