维普资讯 http://www.cqvip.com

例,要求学员课余时间预习课本及查找相关资料进行初步分析,上课时边讲课边分析病例,用病例的形式将学员的思路与所讲授的理论知识相结合,授课完毕请1~2名学员进行病例的整体分析,最后由教员讲评。这样一次课下来,可以使学员有的放矢,增强了课堂的趣味性,仿佛在为一名患者诊治疾病的过程中就学会了该疾病的相关内容。

2 模拟医患进行讨论,增强临床诊断能力

在每个专业课的教学(如普外、泌外、胸外、脑外、骨外等)完成后,利用1个学时,收集并列出一个综合病例,然后由教员扮演患者,由学员模拟医生进行临床资料的收集、初步诊断和处理,使学员们溶入到角色中去,不但巩固了相关的理论知识,同时也增强了临床诊断的能力。

3 横向对比纵向联系,突出整体分析能力

疾病的发生和发展是一个整体的动态过程,遵循临床思维规律是做出科学诊断的前提[2]。所以,必须加强学员的横向对比能力,否则横向思维的发展将受到限制,从而导致固守局部忽视整体的思维活动[3]。针对此问题,在讲授每一种疾病的时候,都特别强调本病的特点及其鉴别诊断,强调整体分析能力,告诫学员不能管中窥豹,只见一斑。

4 医疗文书结合手术,提高综合处理能力

医疗文书书写的水平直接反映出一名医生的医疗语言表达能力,也是其临床工作能力的一个重要检验标准。如何写好医疗文书对于即将进入临床实习的医学生来说更是至关重要。为此,我们在动物外科手术学的教学过程中,尝试将相关医疗文书书写与手术相结合进行教学,探讨了一条外科医学理论与实践相结合教学的新思路,增强了学员综合处理问题的能力,为临床实习打下了更加扎实、接近实践的基础。

通过以上措施,增强了学员学习外科学的兴趣,也弥补了我们见习时间短的不足,使学员在实习时能更快的进入角色,为更好的实习和将来的工作打下了坚实的基础。

【参考文献】

[1] 陈海平,张思美,裴 瑛,等. 内科学见习教学中临床思维能力培养[J].中国高等医学教育,2000,1:54-55.
[2] 王振方,王坚定. 临床思维学的教学实践与理论探索[J]. 医学与哲学,2002, 23(8):12-14.
[3] 黄大显. 浅淡临床思维[J]. 中华内科杂志,1999, 38(7):441-443.

(收稿日期:2003-05-10) (编辑:蒋登金)

医学硕士研究生英语分层教学模式的探讨

杨 敏,李云鲁,郑成兵

【关键词】英语;硕士研究生;教学模式;探讨
【中图分类号】H319.1 【文献标识码】B 【文章编号】1672-5042(2003)03-0229-02

美国语言大师Chomsky认为要掌握好一种语言,不仅要具备较强的语言能力,而且还应该具有语用能力和实践运用语言的能力。但是,硕士研究生英语教学主要是以教师为主体的知识传授型的教学活动,学生交际活动在课堂上所占的比例较小,加上近几年研究生扩招,生源水平参差不齐, 班级过大,课时有限,大部分硕士研究生英语阅读能力强,而听、说、写能力较弱。随着科学技术的飞速发展,社会对研究生特别是医学研究生的英语实际运用能力要求越来越高。因此,要培养高素质医学人才,必须对现行英语教学的课程设置、教学模式、教学方法以及考试方式等方面进行一系的改革,从而提高研究生英语教学质量和研究生英语综合水平。本文着重对研究生分层教学模式进行探讨。

1 英语分层教学模式的理论基础

分层次教学,也叫多层次教学,它是运用因材施教的理论和掌握学习理论,实行目标教学的一种特殊形式,具体是指在英语课堂教学中,依照教学大纲的要求,从各层次学生的实际出发,确立不同层次的教学目标和教学内容,使用不同层次的教学方法和学习方法,充分发挥学生的主观能动性,做到各层次学生在学习中都能人人有兴趣,人人有所得,较好地完成学习任务。其理论依据有以下几点。

1.1 分层教学符合学生的学习心理

分层教学的立足点是面向全体学生,因而必须使教学要求适合每一个层次学生学习的"最近发展区",使学生在学习中获得成功与自信,从而激发学生学习英语的兴趣。实施分层次教学不仅给各层次学生学习与表现的机会,而且给学生以发展空间,使好生感到我还能冒尖,使中等生感到我还能提高,使困难生感到我还行,使各层学生学习积极性获得空前高涨,语言活动参与意识大大增强,发言积极,勇于实践,学生的英语知识能力不断从语言实践中得到培养和提高。根据美国心理语言学家Lambert和Gardner的"第二语言学习中的态度与动机理论",学习动机和学习态度与学习效果有着必然的联系。因此,英语分层次教学会激发学生的学习动力,最大限度地调动学生的积极性、主动性和创造性。

作者单位:第三军医大学外语教研室,重庆 400038

维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2003年第12卷第3期
J Regional Anat & Operative Surg,2003,Vol.12,No.3

1.2 分层教学符合学生个性差异的要求

学生具有一定的群体共性,但每个人在成长过程中,因遗传因素、家庭因素及社会环境不同,又存在着差异性。在英语学习中,主要是学习态度、目的上的差异;学习爱好兴趣上的差异;学习方法、习惯上的差异;以及听、说、读、写的基本技能学习上的差异,由于这些差异使学生在成绩上相差很大。分层次教学就是针对学生的"个体差异",做到有的放矢,区别对待,让好学生学得更好,让困难生有进步。

1.3 分层次教学符合课堂教学原则

对基础不同的学生制定不同层次的教学目标,进行不同层次的教学指导,使各类学生在现有的学习基础上都能得到充分的发展,从而获得良好的教学效果,符合因材施教原则。人与人之间的差异性是普遍的、绝对的,每个人都有与他人不同的个性特点,所以要面向全体学生,唯一的办法是因材施教,不因材施教就不能真正面向全体学生。因材施教是教育理论的精华,分层次教学就是面向全体,因材施教的具体体现。

1.4 分层次教学强化学生的主体地位

分层及教学体现教师的组织者、参与者、指导者的地位,强化教学过程中学生的主体地位,承认学生的个别差异,促使每个学生都能得到充分发展,学生分析问题与解决问题的能力明显提高。过去学生在课堂上只是习惯于被动地听教师讲,自己动脑、动手,动口的机会少,不能积极主动的参与教学活动。分层次教学为各类学生提供了动脑、动手、动口机会,学生的主体精神得到培养,自学能力增强,分析问题解决问题的能力得到提高,从而提高了学生的整体素质。

2 英语分层教学的运行方法

2.1 根据差异进行学生分层

新生入学时,根据他们的考研成绩、入学摸底成绩和6级成绩划分为A、B、C三个层次。考研成绩75分以上并通过6级者为A层次,60分以上并通过4级着为B层次,考研成绩不及格或未过4级着为C层次。A、B、C层次不是一成不变的,在教学活动中为了更大地调动学生的积极性和主动性,可根据学生学习情况的发展变化,进行有目的层次和班次的调整。教师务必使学生明确分层的目的,避免好生骄傲,困难生气馁的现象出现,使学生积极配合教学。

2.2 针对差异对教学分层

英语分层教学主要包括目标分层,内容分层,教学分层,学法指导分层等几个方面。

2.2.1 教学目标分层 单一的教学目标不适应学生实际,教学目标应因层次而定。一旦目标确立,必须让各层次的学生明确具体的教学目的。心理学实验研究表明,有明确的教学目标比没有明确的教学目标,在获得相同的学习效果时,可节约60%的时间。本文认为可分为基础性目标、提高性目标和发展性目标。如A层次学生应达到发展性目标。

2.2.2 教学内容分层 根据英语教学大纲要求,各层次课程考试要求不变,因此教材与教学内容必须保持大体一样,但可根据不同层次的学生实际水平和学习目标进行适当取舍。如A层次可增加部分课外内容:观看英语电影,进行专业英语讲座等;如C层次可取舍难度教大的教学内容,增加一些辩音、纠音等基础语言训练。

2.2.3 教学方法分层 对不同层次的学生运用不同的方法施教,如A层学生主要以启发式为主,辅之以发现法,提倡学生以发现学习为主,接受学习为辅,精讲多练,培养能力,提高素质。对C层次学生应降低教学难度,由浅入深,循序渐进,重点辅导,边学边补,宁稳勿快,宁精勿滥,帮助学生增强自信心,使其成绩在原有的基础上逐渐得到提高,达到基本目标。

2.2.4 学法指导分层 英语学习的主体是学生,好的学习方法是学好英语的关键之一。根据不同层次学生的实际应有不同的学法指导。基础好的学生应以创造性学习为主,启发发散思维,让他们在质疑解惑中发展智力,培养用英语进行交流,提高英语运用能力;基础差的学生应以模仿性学习为主,如熟读句型、课文,简单的练习翻译,增强语感,尽量用英语表达自己参与交流。

英语分层教学是因材施教的具体体现,是提高英语教学质量和提高学生英语运用能力的有效途径。但是,英语分层教学模式的实践仅是研究生英语教学改革的一部分,且实践过程仍存在急需解决的问题:打破以往建制班教学不便管理和监督;分层教学给部分基础差的学生带来负面影响和心理障碍以及在分层教学中如何对学生水平进行客观性评价和测试等。但是我们坚信,只要我们大胆改革,不断创新,脚踏实地的认真摸索和实践,医学硕士研究生的英语教学会上新的台阶。

【参考文献】

[1] 高小兵.分层教学分类指导的层次目标和教学过程[J].教育理论与实践,2000,20(1):58.
[2] 王旭明.分层教学模式的试验研究[J].学科教育,2002,2:10-14.

(收稿日期:2003-03-28) (编辑:郭光金)

(上接221)

合良好。

3 讨论

本方法取材方便,常规剖腹器械包内均备有1~3个"S"拉钩,可就地取材。而且"S"拉钩在手术切口冲洗中的应用,可有效防止冲洗液浸湿无菌单造成切口感染发生的机会。同时避免了用组织钳夹提皮下组织造成的组织损伤。再有流动的冲洗液不会给手术切口中的死腔留下导致感染的机会。但是选用"S"拉钩时,宜选用未在腹腔内使用过的备用拉钩。通过临床应用该方法不仅适用于腹部肋缘下切口的冲洗,也可用在胸部、肾手术斜切口中防冲洗液外流。

(收稿时期:2003-03-16) (编辑:张集建)