维普资讯 http://www.cqvip.com

也找出了自己的不足。在接下来的教学中，学生就可以根据自己的不足之处，有目的、有重点的听课。例如，在讲解运动系统中骨学这一章节时，设题目让学生自己根据“骨与关节构成的关系”、“骨与血管和神经的关系”、“主要骨易发生骨折的部位，并分析其解剖学原因”等几个方面进行总结、归纳，积极引导启发学生改变思维模式，使解剖学与临床应用有机的得以结合。在讲解内脏学这一篇时，打破原有的按照呼吸、消化、泌尿、生殖四个系统分别进行讲解的方式，以何为实质性器官、何为中空性器官这一线索为主线，将人体内脏进行分类，然后分别根据这两类器官的特点，按照其形态、分部、位置、毗邻、排泄管道、狭窄、功能、检查方法及其临床意义等进行归纳、总结。学生通过这样的总结，将内脏学的全部知识进行了全面的复习，使已掌握的知识更加条理化、系统化，掌握其规律性，漏掉的部分得到了补充，且便于理解、记忆。在实践中作者还发现，通过这种启发式的教学方法，使这些已走上工作岗位的学生重新对解剖学产生了浓厚的兴趣，积极、主动的参与到教学中去，通过横向联系，综合归纳，提高了学生用解剖学知识分析解决临床实际问题的能力，取得了较为满意的教学效果。

四、将实验教学与临床联系，增加实验教学的实用性

在教学过程中，合理运用教科书上的图、板图、挂图、模型、标本、活体等教学素材，合理安排实验课的内容，使其与临床相结合，加强实验教学的实用性，使学生不仅观察单个器官的结构、形态，而且进行整体的观察、分析，了解器官之间的位置关系，将学过的知识融会贯通。通过多层次、多手段的直观教学，帮助学生解释、理解、解决临床工作中遇到的问题，激发起学生学习的主动性和积极性，充分发挥了实物教学在形态学教学中的作用，使原本枯燥的教学灵活起来，学生反映良好。

五、讨论

1.教学效果及师生反馈信息：通过这几年的解剖学教学实践，我们感到这种启发式教学方法对于成人教育效果较好。它充分发挥了学生的自主性、积极性和能动性，使学生既掌握了人体形态结构的基本规律，又提高了其综合分析、应用于临床实践的能力，达到了成人医学教育的教学目标，得到了师生的好评。

2.待改进部分及设想：(1)上述的教学方法在实践中取得了良好的效果，也对授课教师提出了更高的要求。教师要熟练掌握专业知识，不断加强业务学习，及时调整、更新和完善自己的知识结构，使自身既具有丰富的专业知识，又具相关学科的广博知识；既具有扎实的基础知识，又具有能够反映学科发展前沿的新知识，同时，要经常深入临床，结合临床实际使人体解剖学的教学内容更加充实，列举实例更加确切有力。(2)目前，教学的实验教具还很不充足，有的也比较陈旧，出现了破损，不能满足教学的需要。教师在充分利用现有资源的同时，还要尽可能的自己动手制作标本，多方面搜集与临床有关的信息，设计和制作出更符合教学需要的教具，为人体解剖学教学的不断深入，为后续临床课的学习铺平道路。

医学的飞速发展给人体解剖学的教学提出了更高的要求，作为形态学科，将实验教学与临床相结合，增加实验教学的实用性，便于学生理解和掌握解剖学的知识，去解决临床的实际问题。因此，这就需要教师既有扎实的专业知识，又要掌握一定的临床知识，才能合理安排好实验课，完成解剖学向临床的过渡，才能使学生增加学习的兴趣和信心。同时，通过横向联系，综合讲解及启发式教学，才能培养学生的横向思维及分析问题和解决问题的能力，便于把握人体形态结构的规律，去认识和解决临床的实际问题，从而达到较好的教学效果。

参 考 文 献

1.辛山秀.在成人教育中倡导“SDL”法的必要性.中国高等医学教育，1998，5：56.

2.王长月，靳颖，等.医学影像专业运动系统解剖学实验教学的改革.天津医科大学学报，1999，增刊：27.

(收稿日期：2002－05－27)

兴趣与学习质量的相关研究

李文海* 王连璞* 李荣梅** 张 苏**

综合知识水平发挥如何，将是未来社会选才的一个重要标志。知识面窄、动手能力差者，势必为社会所淘汰。因此提高教学质量、加强学生的素质教育，不仅为党和政府所重视，也是教改应遵循的原则。为此本教研室开展“以学生学习兴趣为动力，提高教学质量为目的教学研究”，以便总结经验为今后改革提供依据。

* 作者单位：110034 沈阳医学院解剖学教研室

** 沈阳医学院教务处

维普资讯 http://www.cqvip.com

一、资料与方法

1.以对解剖学感兴趣并自愿为原则，随机选择学生40人为实验组，以同年级的其他学生148为对照组，两组学生均经解剖学学习之后。实验组的学生在完成当年学业的基础上，利用业余时间，由其本人根据局部解剖学实习指导进行尸体解剖。每2个人为一小组，分别剖查头颈部、胸腹部、上肢、下肢，在教师适当参与和指导下进行。要求每次尸体解剖前，进行本次解剖学内容预习，在剖查过程中可以进行讨论，实在搞不清者可要求老师协助，尸体解剖后各小组互相观摩，并讲解各自剖查的诸器官形态、结构、位置及神经、血管走行分布和各器官结构彼此的位置关系，相互认证和讨论；同时要求每个人剖查后将有关内容再予以复习总结。

2.将实验组与对照组学生之入学考试成绩、系统解剖学成绩及局部解剖学成绩进行统计学处理分析。统计结果表明，(1)实验组与对照组的入学成绩平均分数差为3.23分，二组间无显著差异($P>0.05$)，说明两组学生入学时基础相同。(2)实验组和对照组入学后各科之考试成绩与入学时考试成绩相比较。分析结果，r值均小于0.312，说明入学成绩的高低、好坏与大学各科的成绩无任何相关关系，为实验组与对照组的学习成绩进行比较提供了依据。

二、结果与讨论

实验组与对照组入学成绩和有关各科成绩统计如下：

表1 实验组与对照组学习成绩情况

科目	实验组(40人)		对照组(148人)		X1－X2	t	p
	X1±s1	r1	X2±s2	r2			
入学成绩(1)	492.53±16.10		489.30±19.60		3.23	0.969	0.339
系统解剖(2)	69.06±7.90	−0.143(1与2)	67.80±8.00	0.132(1与2)	1.26	0.936	0.350
局部解剖(3)	77.95±6.89	−0.052(1与3)	73.10±8.60	0.080(1与3)	4.85	3.232	0.002

1.系统解剖学：第1年的系统解剖学考试成绩为实验组和对照组均数差1.26分($P>0.05$)，二组间差别无显著意义，其分数普遍较低。究其原因，可能与其入学后的学习主导思想、学习方法等因素有关。在教学中我们发现，多数学生入了大学后都有"熬过了黑暗的七月，迎来了灿烂的九月"全身解放，松口气的心态。高中毕业时升学压力由于考上大学而消失，有的学生抱着混及格的学习态度，不思进取、不抓紧时间去学习，导致学习成绩下降，还有大部分学生对从未接触过的人体解剖学学科的学习方法不适应，不会理论联系人体，不会通过尸体标本的观察去理解、记忆所学过的教学内容，甚至于惧怕接触尸体，固守于中学时代那种死记硬背的学习模式及考前临阵磨枪的复习方法，势必导致解剖学知识掌握不牢，记忆不准，成绩不高。

2.局部解剖学：入学3年后的局部解剖学考试成绩。实验组均分数高于对照组4.85分，二者比较，有显著差异。实验组局部解剖学成绩亦高于系统解剖学的考试成绩。表现上述明显变化的原因有：1.实验组的同学由于充分地认识到学习解剖学对一个医学生的重要性(从个人2年多学习其它医学基础知识体会到的，从高年级同学的临床实践探索中获取的)，并对此发生浓厚的兴趣而激发出高涨的学习热情，加之参加解剖学兴趣小组亲自动手剖查尸体、主动预习、积极讨论，使解剖学知识较过去更全面、扎实地溶入记忆中，因而在学习局部解剖学时，对问题的认识和理解更深刻，不至于出现知其然而不知其所以然或提到某些有关人体的部位而不知所措的尴尬局面。2.实验组的学生由于进行过尸体解剖之经历，当再学习局部解剖学时，无论在理论上还是在尸体解剖的学习方面，都可起到小先生的指导作用，对于过去认识不清的一些问题会在本次的局部解剖学的学习中有的放矢地钻研和探究。在指导他人学习的同时，对个人知识的记忆有重要的加强作用。

对照组的局部解剖学成绩较其系统解剖学成绩也有明显提高，这种变化与实验组的认识有同等因素外，还有对大学的教学方式、学习方法加以适应以及兴趣小组的同学在班级中起到的模范带头作用有一定关系。某些学习较后进的学生，个人奋斗进取也缩小了与学习较好学生之间的成绩差距。

由此可见，兴趣可促进主动性的学习，对培养独立思考、动手能力有重要作用。一个人的学习积极性的提高，对周围同学也起着潜移默化的影响，对班级学风的增长，起着推动作用。因而积极地发现学生对某专业或学科的学习兴趣，并予以适当地引导，势必有利于该学科的教学提高和学生知识的掌握及学习成绩的进步，有利于整个学科的教学质量提高。

(收稿日期：2002－05－21)

妇科护生教学实习的体会

赫宇微* 杜 彬* 宋 爽*

多年来，我科一直承担着卫校实习的教学任务，本文总结一些教学工作经验，现介绍如下。

一、先选好带教老师

护生进入医院实习，是理论知识和实践相结合，提高技术

* 作者单位：110001 沈阳市中国医科大学第一附属医院妇科