维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2004年第13卷第4期
J Regional Anat & Operative Surg, 2004, Vol.13, No.4

·教学研究·

局部解剖学实验教学改革的探讨

Reforms of experimental teaching of regional anatomy

崔英健，孟 滨，曲 瑜，丁占彪，朱传军，唐景志
（安徽理工大学医学院解剖学教研室，安徽 淮南 232001）

［关键词］局部解剖学；实验教学；改革
［中图分类号］R323 ［文献标识码］B ［文章编号］1672-5042(2004)04-0259-02

局部解剖学是介于基础医学与临床医学之间的一门桥梁课程，是手术学和影像诊断学的基础，具有很强的实际应用意义。随着手术学科的迅猛发展和影像技术的日新月异，局部解剖学的重要性越发显现出来。由于局部解剖学的实践性很强，所以实验课在局解教学中占有举足轻重的地位，加强局解实验课的教学，对于培养学生的实践能力和创新精神具有特殊意义[1-2]。两年来，本科不断地探索局解实验课教学最佳模式，取得明显效果。现将教学措施及体会报告如下。

1 瞄准实验教学方向 拓宽教学思路

局部解剖学要为临床服务，其目的是培养实用型人才。作者运用姜氏层次局部解剖学的完整理论体系，在实验教学中培养学生技能，在解剖过程中主要去研究各器官结构的“五观四定”。“五观”是指总观整体全局的形态比例、配布规律、必然形式；纵观功能、协调同步；横观各器官共性与个性的相对条件；深观层次、通道径路的立体方位；动态观应变程度，预见信息。四定是指定性、定位、定态、定关系。这种教学思路既能突出直观描述的特点，又能在教学中提高学生的辨证思维能力，把传授知识与培养能力有效地结合在一起，为今后医学生临床应用奠定基础。

2 教学内容上减少理论讲授 增加实验操作

学习局部解剖学的根本目的在于观察和认清解剖结构。理论课讲授过多，势必枯燥乏味，教学效果不佳。凡属与系统解剖重复的内容或学生自学可懂的内容，均不大课讲授，腾出更多的时间供学生实践，为学生提供更多的动手机会。理论课由原先的40学时减少为现在的20学时。实验课由原先的20学增加为现在的48学时。理论课与实验课之比由2:1变为1:2.4。从教学计划上保证了实验课的学时数，突出了实践环节。局解实验课始终是尸体解剖操作，并做到每15名学生用1具尸体，分为4个小组，每小组3～4人。除特殊部位采用示教标本外，其它完全由学生独立解剖操作。原来在大课上艰涩难懂的抽象内容，在实验课上直观可见，变得浅显易懂。学生由被动听课转变为主动实践，由听课的客体转变为操作的主体，其主观能动性得到充分调动，潜在创新能力得以充分发挥。

3 实施尸体解剖操作 突出实践能力和创新精神的培养

认真进行尸体解剖操作，是学习局部解剖学最重要、最有效的途径。不管教学手段如何改进，不管教学设备如何更新，进行尸体解剖操作依然是不可替代的最佳教学方法。国内外众多医学院校的局解教学模式尽管各有不同，但对局解实验课必须进行尸体解剖操作的认识却高度一致。在局解实验教学中，首先要遵循认识规律，先易后难，由简入繁，先解剖四肢，次头颈部，再胸腹部；其次，解剖操作中要坚持“剖、查、认、定”的科学程序，具体来说即规范剖割，认真查找，仔细辨认，确定相关。特别指出的是在整个实验教学中要强调亲自动手能力的培养和锻炼，且小组间要合理分工、密切配合、互相交流。要求学生操作时要有耐心、细心、恒心。只有这样才能在有限的时间和资源下。学生通过解剖操作，不仅加深基本理论和基本知识的理解，而且掌握基本技能，培养了分析问题和解决问题的能力，尤其是动手能力。

4 改进教学管理 增加课外辅导

采用正确、适宜的考试既可成为督促学生努力学习的杠杆，也可成为引导学习方向的指挥棒。为了引导学生重视实践能力的培养，采用考试方法除了笔试外，尚增加操作考核，笔试和操作考核比例为7:3。操作考核一是按“实验报告”规定项目的数量和质量评分；二是教学结束后在解剖过的尸体上实地考核，此举促使学生重视尸体解剖操作，强化动手能力、实践能力的培养，弱化死记硬背应付考试的弊端，突出了能力的考察。由于学生第一次动手解剖真人尸体 其新鲜感、神秘感浓郁，学习热情也非常高涨；再加之因学时有限，有时在实验中未能剖出应找结构，我们每天晚上和双休日都开放实验室，安排老师辅导。学生课余可自由进入，独立进行解剖操作，此举受到学生的好评。

［收稿日期］2003-10-8 ［修回日期］2004-02-02

维普资讯 http://www.cqvip.com

5 建议

5.1 积极解决尸体来源

尸体不足是困扰解剖教学,特别是局解教学的难题,所以积极解决尸体来源是维持正常解剖教学、保证教学质量的首要问题。多渠道收集无主尸体,倡导社会捐献尸体,都是题中应有之义。

5.2 增加局解教学时数

局解课教学时数目前为64学时(实验约40学时)相对于教学内容来讲深感不够。一方面,局解实验实施尸体解剖操作,投入成本较高,如果学时偏少,未能充分利用尸体,则造成教学资源的严重浪费;再者,医学生普遍愿意多进行尸体解剖操作,以培养自己的动手能力和实践能力,因为这个实践机会一旦离开校门,就很难再能碰到。

5.3 改善局解实验教学环境

较好的环境也能提高教学效果,但解剖实验室条件一般较差,弥漫的甲醛气体导致流泪、流涎,长期还可致癌。解剖时间长,这种环境往往产生压抑心理,影响教学效果,因此改善环境刻不容缓。室内一定要通风良好,光线充足,努力创造一个轻松的舒适的解剖实验环境。

[参考文献]

[1] 王 岩,李静平,康春雨. 局部解剖教学法改革的尝试[J]. 中国局解手术学杂志,2002,11(2):154-156.

[2] 刘锐明. 改革局部解剖教学方法,提高教学质量[J]. 中国局解手术学杂志,2002,11(2):158-159.

(编辑:文 灿)

医学生在外科实习中存在的问题及对策

Problems of medical students in surgical practice and the related countermeasures

石 彦[1],余佩武[1],宋 爽[2],刘 刚[3],赵冰梅[3]

(第三军医大学附属西南医院:1.普通外科;2.乳腺中心;3.综合教研室, 重庆 400038)

[关键词] 医学生;外科实习; 对策

[中图分类号]R6;G45 [文献标识码] B [文章编号]1672-5042(2004)04-0260-02

外科学是一门实践性很强的学科,学生除了要掌握基本知识与基本理论外,还要掌握较多的基本技能[1],是外科教学的一个重要环节[2]。随着医疗体制改革步伐的不断加快,作为医学教育关键环节的临床实习教学也进行了深入的改革,但实习效果仍令人担忧[3]。本文就医学生在外科实习中存在的问题进行了认真分析,并总结出一些经验。

1 重视手术,忽视了基本操作训练

外科实习中手术操作等动手的机会较多,尤其是在综合性医院更是如此。部分学生,特别是男同学,整天想上手术,不愿意完成换药、拆线等基本操作,更不愿意书写病历或病程记录。针对于此,我科要求外科实习带教教员必须从"三基"训练入手,从点滴抓起。例如:要求每位实习生在外科至少完成两份大病历,并由带教教员签修、讲评;在参加手术前必须参加术前讨论并汇报术前准备情况,上台前考核打结、剪线;无论手术大小有机会必须上台,无特殊情况手术中不能离开;术后跟随带教教员换药、拆线,出科前进行无菌技术和简单操作考核等。通过这些制度的落实,学生在外科实习阶段对"三基"的掌握有明显提高,实习效果显著。

[收稿日期]2004-03-18 [修回日期] 2004-05-06

2 重视临床技能训练,忽视了理论与实践的结合

前期大班课教学是纯理论学习阶段,实习是理论与实践相结合的过渡阶段。只有经过这个阶段才能更好地巩固学过的理论知识,并为今后的临床工作打下坚实的基础。但是,有许多学生进入临床实习后只重视技能训练,尤其是在外科整天忙于各种手术和操作,无心参阅教科书,常常是盲目摹仿,甚至将一些错误的东西牢记在心,严重影响了实习的效果。在外科临床实习教学中,我们要求学生必须带教科书进病房,经常提醒学生复习理论知识,查房时多提问、讲解,对普遍性问题组织专题讲座进行复习。同时要求带教教员以身作则,言传身教,对学生的提问要认真作答,没有把握或含糊不清的可查阅资料后解答,坚决杜绝不负责任的信口开河,随意讲述。

3 重视临床工作,忽视正确处理医患关系

近年来我国医患纠纷呈逐年上升趋势,并且越是大医院发生的概率越高。目前医学院校本科生的实习基本上集中在三级甲等医院,由实习教学引起的医患纠纷也有发生,客观上给临床教学,尤其是外科实习教学带来了很大压力。学生往往对临床工作兴趣大,积极性高,相反却忽视了正确处理医患关系,或是对如何正确处理医患关系表现茫然。造成病人拒绝实习生体检、换药等,从而严重影响了学生实际操作能力的培养。