维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2004年第13卷第6期
J Regional Anat & Operative Surg, 2004, Vol. 13, No. 6

·教学研究·

胸外科临床教学中两种方法的体会

Two methods in teaching clinical thoracic surgery

吴 蔚[1], 姜 恒[2]
(第三军医大学:1.附属西南医院胸外科;2.基础医学部外科应用解剖与手术学教研室,重庆 400038)

[关键词] 教学模式;PBL;胸外科
[中图分类号] R655; G623 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2004)06-0405-01

PBL(Problem Based Learning)是以问题为基础的学习方法,是医学生以小组讲座的形式,在辅导教师的参与下,围绕某一具体病例的疾病诊治等问题进行讨论的过程。它集中体现了构建主义学习和教学的理念。这种模式以问题为中心,让学生围绕问题展开。此方法由美国神经病学教授 Barrows 于 1969 年在加拿大的 Memaster 大学创立的,一经创立就受到广泛的好评,并且得到迅速的推广。本文就 PBL 教学法及传统教学方法在胸外科临床教学中的应用,进行了初步探讨。

1 传统教学方法及 PBL 教学法的利弊

传统的教学是以教师给学生提供信息和知识为先导,要求学生记忆,达到学习的目的,这种教学可以看作是"Problem-Solve"(解答问题或问题解答式)教学。而 PBL 是以问题为基础进行教学,开始即以"问题"为学习基础,教师也以"问题"为引导,这种通过实践发现问题,再解决问题的方法,所以称为 Problem Based Learning 或又称为 Problem-Stimulated(问题刺激式的教学)[1]。该教学模式自 20 世纪 60 年代末在北美、美国加拿大推广后成为医学教育改革的一个主要发展趋势,20 世纪 90 年代初在我国一些院校试行,但十多年过去了这一教学模式并未广泛推广,说明它有局限性。传统教学法即灌输式的教学有着不可替代的优势,它能使学生系统地学习理论知识,基础知识更牢固、更全面,今后临床工作中思维会更广,处理问题更全面、准确。而且传统教学所需师资、教学设备少,资金投入也少。但传统教学法是以教师为主,学生处于被动地位,只要听课和背书就能掌握知识,久而久之,养成了学生学习懒惰、被动、不善思考的学习方式。而以问题为基础的教学方法,克服了传统教学法的弊端,由教师或学生设计、提出问题,学生围绕问题思考,查找资料,寻找答案,解决问题,调动了学生的主观能动性,学生学习热情高涨,更自觉,但该教学所需师资、教学设备较多,也存在一些风险,如学生可能留待自己解决的问题太多,因而不可能得到他们所要求的广泛的帮助,且将基础理论学习改为临床问题式讨论,可能漏掉了一些内容,而且 PBL 教学需要优越的自学环境,良好的班风,专门的教材,大量的教学设备[2],以及一大批训练有素的教师队伍,是至今在我国医学院校不能普及的重要原因。为探索适合我国国情的医学教育新方法,结合医学院校见习课多的特点,我们尝试将两种教学法相结合,取长补短,取得了满意的效果。

2 PBL 教学法与传统临床见习课的区别

传统见习课如同将大课堂分为小课堂,以教师为主体,由教师带领学生查看病人及体格检查,再由教师分析病例,得出诊断并提出治疗意见,或有时教师提问,学生回答,学习方式被动。而 PBL 教学方式则按教学大纲安排,由教师或学生对将要见习的一组疾病(有些理论课未上过)设计一些问题,再去查找资料,找出这类疾病的共同点和不同点,以及鉴别诊断的要点,见习时再由学生采集病史、体格检查,针对该病人的临床特点进行分析,最后提出诊断及治疗意见[2]。讨论结束,由教师或一名学生进行总结、归纳。PBL 教学法的精髓在于发挥问题对学习过程的指导作用,调动学生的主动性和积极性[3]。

3 两种教学方法相结合的可行性及优越性

各医学院校的临床教学理论课与见习课的比例多为 1:1,即有大量的理论课与见习课时间,理论课仍按传统方法教学,即由教师向学生系统地传授知识,而见习课则为 PBL 教学提供了很好的教学机会,因为见习课在病区上,有广泛的病种来源,临床科室也能抽出一批经验丰富的教师带教,师资力量充足,学生既系统地全面地学习了理论知识,又培养了独立思考及解决问题的能力,学生设计的问题会更周密,回答问题更具科学性,并能达到较高的水平。PBL 教学对教师也是一个促动,教师必须精心选择病例,设计问题,查找资料并准备学生的提问,提高了教师的理论水平。PBL 教学法课堂气氛活跃,调动了教师学生的积极性,深受教师和学生的欢迎。

[参考文献]

[1] 唐 文. 医学教育的新途径—以问题为基础的教学方法[J]. 国外医学.医学教育分册, 1996, 17(4):24-25.
[2] 王丽梅, 杨 光. 典型的以问题为基础的教学过程[J]. 医学与哲学, 1998, 9(5):263-264.
[3] 严琴琴. 以问题为基础的教学法在儿科教学中的初探[J]. 西北医学教育, 2001,9(3):144-145.

[收稿日期] 2004-08-01 [修回日期] 2004-09-14

(编辑:兰阳军)