维普资讯 http://www.cqvip.com

反复练习，养成初步的无菌观点。2. 手术基本训练：强化五项基本操作训练即切开、剥离、止血、结扎、缝合。正确操持使用各种器械是手术基本训练的基础，如各种持刀法、持器法，开始就要有一个先入为主的正确训练，养成习惯，在操作过程中逐步达到较熟练的程度。然后少而精的讲解五项基本操作的要领：如切口选择原则，剥离各种组织的基本方法，止血各种方法包括压迫止血、局部止血剂（骨蜡、明胶海绵）止血、电灼止血等，介绍各种结扎线的特点，基本缝合法，重点是练习血管钳止血，结扎术缝合术和缝扎术。单结要求达到 60 次/分。用离体肠管做肠吻合训练缝合、结扎，剪线等基本操作，讲解肠吻合术二层缝合法的要求，一层缝合法的要领。现在由于实验动物价格上涨，实验经费不足在达到熟练基本操作后，再接触动物做实验手术，提高效果。3. 实习手术和示教手术，予定手术有：①静脉切开术，气管切开术，完成全部手术操作并在术中输液和气管套管呼吸，②活体肠切除肠吻合。③颈动脉结扎术、下颌骨切除术。凡实习手术均先观看录像教学片、教师示教演示后进行。为扩大学生视野，了解颌外整形手术又增设了下述示教手术：①“Z”字皮瓣、V—r 皮瓣成形术及管状皮瓣等。②大血管吻合术。尤其随意的移位皮瓣、滑行皮瓣、管状皮瓣、理论上难讲清楚，费时也多，在手术实习上演示非常好理解，这也是我们改进口腔系手术学课程较为重点的内容。血管吻合术也是新设的手术示教，很有意义的，主要了解血管吻合的基本手术方法和处理，我们认为应是现代手术学教学必讲内容。同时删除了胃大部切除和阑尾切除术的实习内容，仅介绍各种胃肠吻合的缝合方法，全层缝合和浆肌缝合。

三、教学实际效果

为完成予计的教学设计和教学内容，教师集体备课，认真讲课，指导、示教。学生们课上课下都积极主动严肃认真进行操作，练习形式教与学的双边热情，达到了予期的教学效果。同学们反映，这样上口腔系手术学既加强了外科基本训练又结合了本专业了解到颌面外科的一些基本手术，开阔了视野提高了兴趣，收到一定效果。如移位皮瓣、管状皮瓣，血管吻合等都是我们新增添的教学内容，直观效果非常好，大课上很难讲清楚。而实际一演示，直接了当，很好理解。同学们争先恐后的做术者和做助手，一遍一遍的练习，就连那些对动物害怕，对手术学不感兴趣的女同学都表现得十分积极，纷纷表示 32 学时手学课堂时间短收益大。任课教师认为过去外科教研室讲手术学与口腔专业挂勾不多，为医疗系的学生设计的，口腔系学生因离专业太远学习兴趣不浓。现在二部分教师合起来上一门课，实际效果就大不同了。基本训练扎实，针对性加强，知识拓宽。学生们接受也不困难，学习的积极性大为提高，学习效果就不同了。手术学考试成绩优秀占 60%、良好占 40%。

总之，通过对口腔系手术学教学的改进，既强化基本训练，无菌观念，又强调多操作、多示教、多建立感性认识，开阔眼界，多接触口腔专业的手术，为专业服务，收到较为理想的教学效果。

（收稿：1994—06—03）

局部解剖学毕业后再教育的体会

新疆石河子医学院 刘淑声

（新疆石河子，邮政编码 832002）

在 1990 年重庆会议上，我们曾经提出过解剖学教学分三段实施的设想。其中包括局部解剖学的毕业后再教育，即对毕业后从事临床工作不久的医生进行局部解剖学培训。经过一番准备后，我们举办了两期这种类型的学习班，对我们的设想进行了检验。现在看来是收到一些效益，也有许多问题需要改进。

一、学员情况

临床医生们对这种学习班的反映是热烈的。学员中有来自近二千公里以外的外省，他们都是外科或妇产科医生，有从医 20 多年的副主任医师，也有工作不久的住院医师。以从事工作 6～8 年者为多。

二、学时安排

维普资讯 http://www.cqvip.com

每期两周左右，约 60 个学时。理论与实习的比例为 1：2 到 1：3。以不同章节而异。另外，在局解学习期间还穿插了其他专家的临床专题讲座，受到欢迎。

三、教学特点

这种班的授课对象是一特殊的群体。他们有着较丰富的临床经验，带着不少需要解决的问题而来。对这样的学员上课，与对一般大学生上课相比，有两个最明显的特点：一是易，二是难。其中尤以其难对我们更为重要。

这些学员有良好的基础，有强烈的求知欲望和极高的学习热情。这减少了很多讲课的困难。在不少情况下，只要点到即可，勿须如对一般大学生讲课那样费力，这是我们所说的易的一面。

由于这些学员有丰富的临床经验，他们在学习和利用局解知识过程中，多有自己的独立思考，常会提出我们注意不到的问题，对有些问题的解释也难以令他们满意。这就增加了教学的难度。

也正是由于这两个特点，使得这项工作对我们产生了很大的吸引力，让我们乐此不疲。经常说的“教学相长”，在这种班的教学中有更明确的体现。整个教学过程生动活泼、充满活力。

四、取得的效益

从两期结业后学员的情况看，效果是好的。经过学习后对他们的工作很有帮助，个别的还可以利用局解知识对某些手术的术式提出革新的设想。我们也收到一些要求继续和扩大办班的信件，看来这一举措符合社会需要。有的学员说，这次学到了知识，你们的学习班没有骗人。总之，社会效益是肯定的。

从教研室和教员方面看，除了在业务上得到锻炼外，经济上也小有收获。补充了一些设备。

五、存在的问题

1. 学员的来源和我们的能力：就新疆情况看，需要学习或要求学习的医生很多，要靠我们来完成是不可能的。另一方面，急需提高的人员，不少又来不了。主要是受所在医院经济条件所限。

2. 教材：我们以统编局解教材为主要参考书，其实对这些学员此教材并不十分适合。应该选用更结合临床的局解教材，目前适用者不多。

这种班的教学是以实地解剖为主，我们用的实习指导对他们也不尽适用。他们习惯于手术的入路和方法，以致在解剖操作时不按指导操作。我们计划编写一册以不同部位常用手术方法为线索的解剖操作指导。

3. 师资有待提高：任课的教员是解剖学工作者，有的一天临床工作未做，只能讲解剖，平时很少关心临床工作的发展。于是，在给这种班上课时困难重重。效果不理想。我认为，为了今后局部解剖学的发展，也为了临床工作的发展，一批既是解剖学家又是临床专家的人材必然应运而生。

（收稿：1994—06—03）

我院手术基本操作技术课授课情况简介

华北煤炭医学院外科教研室　孙秋茹　张文杰

（河北唐山，邮政编码 063000）

我院手术学教学一直由外科教研室承担。其中手术基本操作技术课在实验室讲授，常见手术技术则在门诊手术室及病房手术室结合临床实习讲授。本文仅就手术基本操作技术课授课情况做一简介，以兹交流。

一、教学内容及计划

1. 内容包括以下 9 个单元：①手术基本器械认识及使用；②洗手法；③穿手术衣、戴手套、术区消毒铺巾；④打结法；⑤缝合法（离体猪大肠）；⑥剖腹手术（犬）；⑦阑尾切除术、脾切除术（兔）；⑧肠吻合术、胃肠吻合术（兔）；⑨考试。

2. 计划安排：①课程设置在第 8 学期，与临床实习相衔接。②每单元 4 学时，共 36 学时。每天下午 4 学时讲授及实习，上午实验准备及集体备课。③以临床医学系本科为例，学生共 6 个班。④每次授课抽调外科教师 4 人脱离临床医疗专门讲授。（其中一人兼任手术实验室主任，负责日常管理及主持授课）。

二、实验室建设

近年新实验室方建成并投入使用。实验室与