维普资讯 http://www.cqvip.com

·教学研究·

留学生人体解剖学实习课教学体会

Experience in teaching overseas students human anatomy

董炜疆，胡海涛，王唯析，钱亦华，李月英 （西安交通大学医学院人体解剖学教研室，陕西 西安 710061）

[关键词] 实习课教学；留学生；人体解剖学
[中图分类号] R322 [文献标识码] B [文章编号] 1672－5042(2005)02－0115－01

人体解剖学是研究正常人体形态结构的科学，是医学院校的一门重要的基础形态学科，特别是解剖学实习课显得更为重要，它既是验证理论课的内容，又是理论课的复习，更是解剖学知识的深化和提高[1]。我校自1995年首次招收巴基斯坦留学生十年来，对留学生教学质量的提高，取得以下的一些经验和体会。

1 根据留学生的具体情况提高其学习积极性

我校招收的留学生多来自巴基斯坦和尼泊尔，这两个发展中国家，经济比较后进，教育普及程度较低。他们又来自不同的地区，家庭条件各异，受教育程度参差不齐，因而学习的积极性也不大相同。作为教师，对学习困难的留学生要格外关心照顾，无论对中国学生还是留学生，言传身教都会收到事半功倍的效果。

2 加强师生的交流沟通

教师应该具备较强的语言表达和交流沟通能力，这一点毋庸置疑。在教授本国学生时不存在交流上的羁绊。但是在留学生教学过程中存在一个很重要的问题就是语言不通。巴基斯坦是一个多民族的国家，本国语言种类很多。作为官方语言的英语，虽然在他们小学时就开始普及，但由于各地的实际条件不同，发达和欠发达地区学生的实际英语水平也相距甚远。理论课以教师讲授为主，由于我们讲英语不夹杂口音，语音较为清晰，故理论课讲授的内容基本可被留学生理解掌握，但在实习课上师生的交流问题就显得格外突出。通过实习课中与学生接触，发现留学生英语发音的一个最大的问题在于把国际音标的清辅音 t，k，p 读成浊辅音 d，g，b，譬如 thirty（三十），他们往往读成 dirty（肮脏的），更把 Tongue（舌）读成 Dongue。对于这种清辅音浊读的情况，给教师理解造成了一定的障碍。如果能与留学生经常交流，掌握他们的语言特点及表达方式，显而易见，这一障碍是可以克服的。以往由于教师听不懂学生的英语，只能一味的灌输书本知识，对于学生提出的问题答非所问，师生交流障碍，结果是教师觉得难以与学生沟通，自信心丧失，而留学生问题得不到解答，影响学习积极性的发挥[2]。

3 选择优秀的教材和辅导材料

在教学中，我们使用的是由吉林科技出版社出版的，由方秀斌、胡海涛两位教授主编的 Human Anatomy（第三版），该教材内容丰富，语言精炼，并附有清晰的插图。对照统编“系统解剖学”教材的使用，对授课教师非常方便。随着网络技术的普及，网上资源也大大地丰富起来，网络教学也成了热点，当然也成为留学生们的迫切要求[3]。本教研室拥有自己的人体解剖学网站，专业内容全面、丰富、更涵盖了留学生教学的全部内容。学生们可以在任意时间登陆网站，不但可以下载理论课教案、讲授提纲，还有实验课的实习指导和教学安排，并附有大量清晰、精美的标本图片可随意下载，在“自我测试”一栏还有大量试题可以在线答题、评分，便于学生自测、自查。这样一来教学环节的各个方面一一得到了改善，留学生的教学质量得到了前所未有的提高。

4 改变实习课教学模式

解剖学是实践性非常强的学科，一定要同学们亲自动手去摸、反复观察研究标本。在这一点上，教师一定要起到督促作用。加强考教结合，在实习课堂上每次抽出 10 min 进行小测验，可以将个别学生带到标本陈列室，让其指出一些重要结构的名称，并现场打分，期末算入综合测试成绩，这种随机不定期小测试的方法对学生起到了很好的督促作用。

解剖学是形态学科，比较枯燥。因此在实验课上就应该活跃课堂气氛，利用一切必要的手段，加深学生对标本的印象。

留学生医学教育是新时期教育国际化的一个重要组成部分，在许多医药类院校都得到了积极的响应，收到了良好的效果。在一年多的解剖学实习课教学过程中，总结自己的一些体会，希望能有助于解剖学这门医学基础学科实习课的教学工作，得益的不单是留学生，更能为我们积累宝贵的教学经验，使医学基础学科的教学工作上一个新台阶。

[参考文献]

[1] 董炜疆，李冬民，胡海涛．解剖学实习课教学浅谈[J]．西北医学教育，2001，(9S)：58－59.
[2] 贺桂琼，孙善权．留学生局部解剖学教学方法探索[J]．山西医科大学学报(基础医学教育版)，2004，6(3)：245－247.
[3] 武胜昔，王亚云，李云庆．人体解剖学教学改革的思考和尝试[J]．解剖学杂志，2002，25(1)：78.

[收稿日期] 2004－10－23 [修回日期] 2004－11－30

（编辑：邱全光）