维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2006年第15卷第4期
J Regional Anat & Operative Surg, 2006, Vol. 15, No. 4

基础护理操作课中主体性教学的运用

Application of subject-matter teaching to basic nursing operation

戴 琴[1]，冯正直[2] （第三军医大学护理系：1. 护理学教研室；2. 心理学教研室，重庆 400038）

[关键词] 主体性教学；护理学基础；操作
[中图分类号] R471；G424 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2006)04-0262-01

基础护理是一门实践性较强的学科，传统教学过分注重教师“教”的过程，没有真正发挥学生的主体作用。主体性教学强调以学生为本，调动学生学习的主动性、积极性，充分发挥学生的主体作用，学生是整个教学活动的主角，教师作为教学活动的设计者和组织者起主导作用[1]。我们在基础护理操作课中采取了主体性教学法，并与传统教学法进行了对比研究，现报告如下。

1 资料与方法

1.1 实验对象

我校护理系2002级大专学生共144名（其中军护82名，高职62名），年龄18～22岁。教学前调查显示两组学生在一般情况、学习态度、表现和成绩方面无显著差异，具有同质性。

1.2 实验方法

把144名学生随机分为2组，即实验组和对照组，每组72名，实验组采用主体性教学法，对照组采取传统教学法。传统教学法包括：①示教，教师边操作边讲解操作步骤、动作要领、注意事项；②练习，2～3人一组进行练习，教师监督、检查、解答疑问、个别指导；③讲评，教师在下课前总结优点，指出难点和不足。主体性教学包括：①示教，学生示教，讲解操作步骤、动作要领、注意事项，教师补充纠正；②练习，分组竞赛式练习，各小组长监督组织，学生对操作提出质疑，教师启发、诱导，集体找出答案；③讲评，学生再操作，然后自评、互评，教师讲评与总结，指出优缺点。

1.3 统计学处理

教学前、后采用自设问卷对两组学生进行学习态度和学习表现的调查，并进行操作考核，结果采用SPSS9.0软件进行统计学处理，计数资料用χ^2检验，计量资料用t检验。

2 结果

实验组学生对操作练习的重视程度高、兴趣浓厚的比例均高于对照组，具有显著差异（$P<0.01$）。操作课的学习表现，除了提问内容是应该怎么做、为什么这么做无显著差异外，其余各项均有显著差异（$P<0.01$），实验组练习、提问次数较多，具有更高的学习主动性。实验组操作课的平均成绩、成绩高于90分的百分比均高于对照组，有显著差异（$P<0.01$）。

[收稿日期] 2006-04-08 [修回日期] 2006-06-04

3 讨论

3.1 根据学生心理实施教学方法

分组竞赛式练习法可激发社会称许效应，调动学生的操作热情和竞争心理，充分展现自己，提高练习效果，同时还可消除单独练习时的懈怠、枯燥。练习时必须给予反馈[2]，学生了解了自己的学习进度及操作中存在的问题，才能进行总结和计划，在下次操作中扬长避短，提高练习效率。

3.2 发挥学生的主体作用

由学生代表示教可调动操作者的主动性，其他学生也会更加重视，自己或他人的不足能提高她们对操作练习重要性的认识，对教师的纠正和补充更加关注。练习时小组长监督组织，不仅促进了小组长对操作标准的掌握，同时弥补了教师不能兼顾每一个学生的不足。由学生提问，教师诱导学生自己解决问题，也就是发现学习——教师启发学生自己发现事物意义的学习[3]，这种学习方法可以使学生充分开动脑筋，并体会到发现问题、解决问题的快乐，提高兴趣，活跃思维，激发创造性。下课前学生主动操作并自评、互评，充分调动学生的参与性，是自我实践、总结，听取他人意见的自我完善过程或分析总结他人、给他人提供意见的思维过程，充分发挥了学生的能动性，增加了学生的自信。

3.3 体现学生的主体地位

在传统教学中均是以教师为中心的单向交流过程，而在主体性教学中则是以学生为主体的双向或多向交流过程，从而改变了教师和学生在教学中的角色。教师由“讲”师变为“导”师，旨在引导学生开动脑筋，全方位调动学生的热情；学生由旁观者变为课堂的主角，由听众转变为积极的实践者，由被动接受变为主动探索，教学的每一步都需要学生的主动参与，充分体现了学生的主体地位。

综上所述，主体性教学法以学生为主体，在教学中充分激发学生的主动性、积极性、创造性，使学生由被动学习变为主动学习，提高了教学质量。

[参考文献]

[1] 廖克顺. 主体性数学教学模式及其控制[J]. 广西民族学院学报（自然科学版），2000，6(4)：306-309.
[2] 彭聃龄. 普通心理学[M]. 北京：北京师范大学出版社，2001. 472-479.
[3] 韩进之. 教育心理学纲要[M]. 北京：人民教育出版社，1989. 140-143.

（编辑：雷 艳）