维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2006年第15卷第6期
J Regional Anst & OPerative Surg,2006,Vol.15, No.6

建构主义对护理心理学教学的启示

Experience of nursing-psychology teaching basing on constructing doctrine

汪 涛[1],冯正直[1],朱京慈[2],谭 静[2] (第三军医大学:1.护理系心理学教研室;2.护理系,重庆 400038)

[关键词]护理心理学;建构主义;教学
[中图分类号]R395.1;G420 [文献标识码]B [文章编号]1672-5042(2006)06-0405-01

护理心理学作为一门新兴学科将护理学和心理学有机结合,成为连结二者的桥梁,对临床护理工作产生了极大的影响。但受传统教学观念的影响,在教学上依然存在着一些不足。尤其在20世纪后期,建构主义理论对传统教学的冲击,护理心理学教学上的弊端越显突出。作者结合对该门课程的教学体验,从建构主义角度对护理心理学教学提出一些探讨。

1 传统护理心理学教学中存在的问题

1.1 教师"教"的方面

这种以"教师"为中心的教学模式,使得教育成为一种单向的过程,以知识传授为目标,教学目标就是学习终点,而教师的主要任务是完成学科设置的教学内容。老师成为知识拥有者,知识产品的促销者,老师为了给学生一杯水,而努力备足一桶水;教学过程变成了"注水"(灌输知识)的过程。同时护理心理学本身的学科特点,使"教"存在着以下问题:①护理心理学是护理学和心理学相结合的新兴学科,授课内容多,学时少。②护理心理学还是一门理论性和实践性都很强的学科,但教学上多存在着重理论知识讲授,轻实际技能操作的问题。部分老师满足于对理论知识的灌输,对操作层面关注不够。③课程设置时间安排不利于老师教学。④教与学不能进行积极有效的反馈。⑤教学手段上重形式,轻内容。⑥缺乏良好的师生互动关系。

1.2 学生"学"的方面

学生对知识的掌握仅停留在初级水平上,难以产生广泛、灵活的迁移。缺乏学习的自主性和独立性。学生的学习活动基本是理解和记忆,缺少高水平的思维活动;同时过于强调课本知识的权威性,使教学成为知识的搬运,学生的头脑中不断地被塞进一个个的结论,而这些结论又是无需检验和怀疑的。学生不爱学习,不会学习。一些学生认为该学科不重要,不喜欢学习。同时简单机械的学习也无法培养学生的求知欲,消磨了他们原本的好奇心。

2 建构主义主要理论的基本观点

建构主义教学心理研究的基本观点是:教学不应是如何控制学生来实现传授知识的多少,而应是如何创建一个良好的、有利于知识建构的学习环境以支持和帮助学生知识建构活动[1]。学习不是由教师把知识简单地传递给学生,而是由学生自己建构知识的过程。建构主义观点中教师的作用是:组织者(Organizer)、发现者(Explorer)、中介者(Intermediater),认为教师应当发挥"导向"作用,努力调动学生积极性,帮助他们发现问题,进行问题解决。在教学过程中要高度重视对学生错误的诊断与纠正,并抱有正确的态度,要因势利导、抓住时机,促成"质变"。教师还是学生与教育方针及知识的桥梁,既要把最新的方法知识提供给学生,还要注意他们的全面素质提高;既要有"守成性",又要有"创造性"。

3 建构主义理论对护理心理学教学的启示

建构主义新的教学观、现代信息技术的发展,使现代化教学更趋向于一种"开放式"、"以学生为中心"的"研究性"双向互动[2-4]。建构主义理论对护理心理学教学的启示有:①建立一种教师与学生平等的双向关系,师生之间形成一种平等合作的关系,通过相互沟通,相互理解,相互促进,形成有利的教育气氛,同心协力完成教学任务。②多种教学方法的灵活使用,充分调动起学生参与的积极性,大大提高了学生的表达能力和沟通技巧、加强了实际操作的能力。有效利用现代教育技术,而不是拘束于新的技术,采用网络互动式教学,制作网上多媒体课件,开展网上论坛,实行网上答疑等,充分调动了学生的参与意识,活跃师生之间的交流。③教学内容的不断更新和现实性,教师在授课时,应当合理调整和更新教学内容,并与现实生活紧密相连,突破教材的束缚,使教材由主导地位转变为辅助地位,同时利用新的信息技术、通过网络采集新信息补充到课程教学中。④采用多维度、多层次的教学评价,建构主义教学观认为教学评价应重视评价学生知识建构过程,包括如何寻找知识、认知策略与自我监控如何卷入以及知识建构中探究与创新能力等,因此评价应从多维度与多层次的角度来进行,要立足反映学生知识建构的过程中水平差异。

[参考文献]

[1] Rbert E Slavin. 教育心理学[M].第7版.北京:人民邮电出版社,2004.188-210.
[2] 王 欢. 基于建构主义的新型教学模式和教学改革的结合[J]. 鞍山师范学院学报,2005,7(1):82-85.
[3] 王紫馨. 建构主义视角下的师生身份确认与角色转换[J]. 西南交通大学学报(社会科学版),2004,5(3):99-102.
[4] 芦 苇.试述建构主义理论的教学设计[J]. 湖北成人教育学院学报,2003,9(6):14-15.

[收稿日期]2006-08-20 [修回日期]2006-09-23

(编辑:左艳芳)