维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2006年第15卷第6期
J Regional Anst & OPerative Surg,2006,Vol.15,No.6

木桶原理在临床护理实习带教中的应用

Application of "Barrel Theory" in clinical nursing teaching

刘 俐,张艳琳 (第三军医大学附属西南医院全军消化专科中心,重庆 400038)

[关键词]木桶原理;护理教学;实习
[中图分类号]R248.1 [文献标识码]B [文章编号]1672-5042(2006)06-0400-01

护理学是一门实践性很强的学科,临床教学质量在很大程度上影响着整个护理教育的结果。作者在临床护理实习带教中应用"木桶原理",使用管理策略,去营造一个轻松愉快、有利于调动积极性的实习环境,从而不断提高临床护理带教质量。现报告如下。

1 木桶原理

早在七十年代,美国学者艾乐伯特.赫尔曼针对发展不平衡问题提出了著名的"木桶原理"。它指的是:一个木桶由许多块木板组成,如果组成木桶的这些木板长短不一,那么这个木桶的最大容量不取决于长的木板,而取决于最短的那块木板。这由许多块木板组成的"木桶"不仅可象征一个企业、一个部门、一个班组,同时也可象征某一个员工,而"木桶"的最大容量则分别象征着企业、部门、班组和员工个人最大的整体实力和竞争力。护生带教实质上就是通过培训来增大这一个个"木桶"的容量,通过分析木桶原理与护生带教之间的关系,我们发现木桶原理给护生带教工作提供一些非常好的启示。

2 木桶原理在临床护理实习带教中的应用

2.1 护生培训的重点是不断找出并加长最短的木板

如果将每一位护生比作一个木桶,那么组成这个木桶的那些木板就是该护生所掌握的各项知识和技能,而该木桶的最大容量就是该护生的整体实力和竞争力。具体办法:①同时加长每一块木板;②只加长最短的木板。相比之下我们很容易看出,要增大相同的容量,第二种方法比第一种要经济得多。要及时找出最短的木板,进行有针对性的重点指导和培训,以加长这块最短的木板。同时根据木桶原理注意提高护生的人文素养。若把每一位护生比作一个木桶,组成这个木桶的那些木板就是该护生所掌握的各项专业知识和技能,那么木桶底则是该护生的人文素养。如果桶底不是坚固无缺的,那么当木桶的容量随着木板的加长而增大到一定程度时,桶底便开始泄露,严重的情况下桶底会开裂甚至会脱落而令木桶整个崩溃。

2.2 创新个性化临床带教模式

临床实习教学中,我们设计以护生为主体的临床带教模式,针对不同的问题,让学生参与讨论,调动学生的学习热情,充分发挥她们的主观能动性。同时转变传统的实习带教观念,重视护生的素质、能力、学习兴趣等存在的差异;重视带教老师的全面能力、专长和个人发展的需要;重视老师与学生之间的亲和力。我院还专门制定了临床带教老师资格认定标准,并建立了临床带教老师资料库、临床模拟技能培训中心。

3 讨论

3.1 充分发挥了不同层次护生的优势

若将护生整体比作一个木桶,那么组成这个木桶的那些木板就是每一位护生。由于每一位护生的工作能力和特长客观上是参差不齐的,所以组成这一木桶的木板是长短不一的,其中必有一块是最长的。我们完全可以设法让所有短木板向最长的那一块木板看齐,从而有效地避免木桶原理的负作用,增大木桶的容量。在临床护理实习不同层次护生的带教中,我们抓住中专护生基础护理技术操作教熟练,专科、本科护生基础医学知识掌握较好等特点,组织相互开设专题讲座,护生担任授课者,通过角色转换、相互学习,帮助护生实现自我价值的充分体现,提高了护生学习的主动性,充分发挥不同层次护生的优势。

3.2 促进了师资队伍建设

带教老师在在临床护理实习带教中有着十分重要的作用,她们是护生的榜样,我们特别重视临床教员的培养,通过临床带教老师资料库提取带教老师的基本信息,试行竞争上岗实施带教,年终与各项考评挂钩,不断促进老师加强"三基"学习,自觉学习新知识、新理论、新技术、新方法,不断提高自身素质,进一步加强了师资队伍的建设。

3.3 建立了良好的带教师生关系

师生关系是一种特殊的人际关系,建立良好、健康的带教师生关系对信息交流具有着重要的影响。由于良好的师生关系不仅影响护生的学习动机、学习态度、学习兴趣及学习效果,同时也是教育成功的重要基础。带教过程中,师生间积极的感情交流,也可以提高知识和技能的传递质量。我们在临床护理实习带教中,相互尊重、真诚想待、换位思考,十分注重建立良好的师生关系,科室实习带教满意率达98%以上。

[参考文献]

[1] 张淑琴.应用"木桶理论"对护理人员强化培训的实践与效果[J].中国护理管理杂志,2004,4(4):47-49.
[2] 吴怀英,田秀芹,邱月华."木桶理论"在护理护理管理中的应用[J].护理研究,2005,19(9):1859-1860.
[3] 吴素清.个性化临床带教模式创新初探[J].中华护理杂志,2004,39(2):124-125.

[收稿日期]2005-07-20 [修回日期]2006-08-23
(编辑:左艳芳)