维普资讯 http://www.cqvip.com

·教学研究·

解剖学哲学思想浅释

Discussion of philosophy in anatomic teaching

曹世民 （常德职业技术学院临床医学系，湖南 常德 415000）

[关键词] 解剖学;哲学思想
[中图分类号] R322; B025.9 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2006)02-0113-01

解剖学的哲学思想曾在解剖学绪论中有所涉及，但是在教学中常常不为广大师生重视，不能有机融合于具体的教学过程中[1-2]。解剖教学过于死板，缺乏活的灵魂，导致学生学的知识呆板，不善于应用，造成解剖知识临床迁移的困难，以至于学生在校学习优良，在临床工作却很吃力。因此在解剖学教师应熟悉解剖学中哲学思想，并将它有机融入整个教学过程中，努力提高解剖教学水平。

1 把握人体的整体性与系统性

人体构造精美而复杂，内容繁多。为了学习的方便，我们只能分系统按器官逐个学习，但我们在任何时候都应该十分明确人体是个不可分割的有机整体，各个部分不是孤立存在的，他们之间相互联系，彼此影响，任何一个器官、组织不与其他器官组织联系就不会产生任何功能。例如呼吸器官如果离开血液循环，不仅气体交换无法进行，就连本身的新陈代谢都无法维持；某支神经的损伤会导致肌肉的萎缩，而肌肉萎缩会引起骨质疏松和关节僵化等等。因此在解剖教学中我们必须十分强调人体的整体性和系统性，要全面的看问题，避免行而上学的影响。

2 理解人体静态和动态的平衡关系

世界上的万事万物都是在处在不断发展变化的运动状态中，绝对静止不变的事物是不存在的，在解剖学中的教材、挂图、模型、尸体标本等都是静止的、死的，相对于瞬息变化的人体是有很大的差别的，如内脏器官的位置和形态，随着身高体形，体位，呼吸运动，腹肌的紧张度及器官的充盈程度，等因素而发生变化；而一个器官的改变可影响周围器官的改变，如：妊娠子宫可影响膀胱和直肠，肺气肿可导致肝位置下移等。只有正确地掌握这种静态和动态的平衡关系，才能准确地掌握在疾病发展过程中人体器官的位置和动态的变化，从而迅速完成解剖学知识的临床正迁移。

3 熟悉形态结构与功能的关系

把握形态与功能相辅相成，对立统一的关系。牙齿分为门牙、尖牙和磨牙，各自的形态结构与功能是高度协调统一的，如磨牙有三个根有利于固定，表面凹凸不平的结构体现的功能就是研磨食物。器官功能的改变也可导致其形态结构的改变，如当人体大量失血时，为了适应人体造血功能的需要，人体内部分黄骨髓慢慢转变为红骨髓而恢复造血功能；当心脏病早期人体血液循环功能改变时可逐渐引起心脏形态结构的改变等。

4 认识人体普通与变异的关系

解剖教科书上所描写的人体形态结构仅为普通人群的资料，虽然具有广泛的代表性，却不等同每一个人的形态结构都如书本上所描述那样，人与人之间具有差异，有些差异较小，有些差异可能较大，这种较大的差异我们常常称之为变异，变异并非病态，而是正常人体形态结构中的特例，它可以发生在人体的任何系统器官中，但以血管、神经的变异多见。在教学中教师必须向学生说明这种普通和变异的关系，使学生明白人体的形态结构并非都如书本上描述的那样“标准”，人与人之间是存在许多差异的，在标本观察中引导学生去寻找这些差异，在临床工作中学生就能注意到人与人之间在形态结构上的差异，并时刻想到可能还有变异。

5 注重人体理论和实践的关系

解剖学理论知识来源与实践，是前人实践经验的总结，但对于学生来说学习掌握好解剖学知识不是其终极目的，终极目的是能完成临床运用，即完成解剖学知识的临床迁移。为了实现上述目的，在教学中宜采取理论与实践紧密结合的策略。具体做法有多看多摸标本、参观临床手术过程、有条件的院校可让学生亲自解剖尸体或观看标本解剖过程等。当然教师在上解剖课的时可选择一些临床案例讲述，可以丰富学生的间接经验。

人体解剖的哲学思想还有许多，人体解剖教学除了让学生掌握解剖学知识、培养能力和完善人格外，将上述哲学思想融入教学过程中，让学生树立辨证唯物主义世界观和方法论，既是提高解剖教学质量的需要，也是素质教育的要求。

[参考文献]

[1] 何红云.人体解剖学实习教学的现实问题及改革设想[J].局解手术学杂志,2003,12(2):143-145.
[2] 张东东,梁衍峰,李艳君.在解剖学教学中开展医学人文素质教育[J].局解手术学杂志,2005,14(2):126.

[收稿日期] 2005-11-16 [修回日期] 2005-12-19

（编辑：郭光金）