维普资讯 http://www.cqvip.com

38—39 医学教育；局部解剖手术学； 666(19)

局解手术学杂志 1995 年第 4 卷第 2 期总第 14 期

试论加强成人高校局解手术学教学中的实践环节

沈阳职工医学院 田 力

（辽宁沈阳，邮政编码 110000）

R602—4

医学教育的根本目的是为四化培养合格的医学人才，特别是培养富于创新精神的实用性人才，而重视成人医学院校局解手术学中的实践环节，着重培养学生独立思考，分析问题和亲自动手解决问题的能力及创新能力尤为重要。因此，在教学中，除了按常规进行课堂讲授外，要在尸源紧张和实验设备短缺的条件下，创造条件，着重加强教学中的实验环节，理论联系实际，创造生动活泼的学习气氛，充分调动学生学习的积极性和培养学生的热情，从而提高医学教育质量。

一、改革旧的教学方法，重建教学环节：局解手术学，是医学专业重要的桥梁科学，对这样的学科，过去的教学模式一直是教师讲解一试教，尤其是在尸源紧张的成人医学院校，学生在学生中亲自对照尸体、动手操作的机会很少，而且有的学校局解和手术学又分开教学不能有机的结合在一起。因此，只能用理论的方式硬性记忆，一切都留给毕业实习在病人身上实践，用这种方法培养出来的学生，不仅缺乏独立操作的能力，而且也势必影响学生的学习效果，影响教学质量的提高，加之局解手术学是一门实验性很强的学科，由于其地位和重要性决定了除了理论课的课堂教学外，实验课是必不可少的教学环节，所以，在制定合理的教学计划和教学大纲的前提下，在深化改革教学方法上下功夫，彻底改变过去传统的讲授——示教的教学模式，创造条件，增实验课的比重，在制定合理的实验操作提纲的前提下，做到课前预习，合理分组，在教师指导下，按着解剖操作程序，结合临床寻找人体结构的方法进行实验操作，在此过程中，要求学生必须亲自动手，模拟诊治，解剖，教师在此时进行巡回指导，对学生在操作过程中遇到的问题进行启发诱导而不代为操作，课后认真总结并对每个学生依次进行评定打分，这样，则调动了每一位学生的积极性，使他们既能认真进行实际操作又能主动比较观察，更能主动增强竞争意识，从而达到各组学生团结互助，通力协作，课堂气氛既紧张又热烈，但井然有序且不杂乱，这样确可收到好的教、学的双重效果。

二、改革考试方法，用理论和实践两种考试，来评价学生的学习成绩，在医学临床基础课教学中，仅以理论考试的分数评价医学生的学习成绩存在不少缺点，由于受传统教学方法的影响，不少学生习惯于在学习时死记硬背，应付考试，虽然考分很高，但在应用知识的能力，尤其是实际动手能力和创造能力并不高，甚至对结构的辩认能力和操作技巧更差。不仅如此这种考试方法，还可引导学生继续偏重于记忆书本理论，不重视实验课，忽视实践性教学环节——解剖的操作和动手能力，从而影响了学生能力的培养和教学质量的提高。因此，为了改变这种单一的以理论成绩评价学生学习成绩，扭转只重理论不重实践的局面，结合实际将学生的成绩评定改由理论分和实验分两部分，一般理论分占 70～75%，实践分占 25～30%，其中实践评价又分结构辩认分、操作分和每次实验课的小考分。这样，不仅能较全面的考查出学生的成绩和能力，有利于纠正学生“重理论，轻实践”的倾象，促使他们重视实践性教学环节，培养动手能力和创造能力，使学习更加认真，观察标本更加积极，同时，由于每次实验课都进行中考，从而也使每个学生在每次实验课中都处于应试状态，从而更加促使他们积极主动的观看主动操作以及复习以前解剖过的标本，调动了主动学习的积极性，提高了学习质量。

三、重视口才培养，开发潜能，提高学生素质：注重学生能力的培养较单纯传授知识更为重要，其能力是多方面的，由于医学生毕业后所从事的职业决定他们的能力主要有：学习能力，独立工作能力，研究能力，社会活动能力和表达能力，而表达能力的培养对于医学生尤为重要，所以，在教学中，注意在联系临床实际中，经常开展课堂讨论，让学生们提高他们的表达能力和学习热情，从而使局解手术学教学与临床应用有机的结合起来，

维普资讯 http://www.cqvip.com

教师在开展讨论提问前，结合局解手术学与实际临床的关系，事先公布拟定题目，让学生有充分的准备时间，运用启发式引导学生各抒己见踊跃发言，这样，能使学生在课堂上必须思想高度集中，紧跟教师思路，时刻准备回答问题，同时，结合临床实际讲解在实际医疗工作中，由于解剖知识掌握得不熟悉而造成诊断和治疗上的偏差和失误乃至发生医疗事故的例子，从中阐述学好临床基础课和对提高临床诊断水平，改善手术设计，促进医学科学的发展的重要性，进一步激发了学生的学习热情，这样，学生渴望教师对疑难问题的讲解深入思考，积极准备，跃跃欲试，竞相发言，在此基础上，教师再做进一步的总结，这样使学生们在生动活泼的气氛中学到了应该掌握的知识，知道了所学知识的用途，更重要的是这样不仅活跃了课堂气氛，也调动了每个学生的学习积极性，促进了书本理论知识与实践的密切结合，把临床基础课的知识学习得更加扎实，从而也增加了教学的吸引力，对提高教学质量，定能起到一定的作用，为学生今后工作打下坚实基础。

（收稿：1994—06—02）

法医学中的局部解剖学要点

第一军医大学训练部法医学教研组　汪守义

（广东广州，邮政编码 510515）

本文从法医尸体解剖实际应用出发，阐述了法医解剖、法医局部解剖学要点及其对局部解剖学的要求。着重论述了当前局解教学仅仅为外科某几个手术学打基础的局限性及其存有问题。

法医解剖学除要求具备系统解剖学知识外还应具备更广泛和局部解剖学知识，诸如层次解剖学、表面解剖学、投影解剖学，牙科解剖学、人类学等。这些基本知识系统解剖学不管，局部解剖不教。法医学只要应用，造成教学环节连续性内容严重脱节。

为适应法制建设需要，解决法医解剖学中的现实问题，本文对局解内容提出一些改革性的建议，既体现了局部解剖学应该向前发展的历史必然，也反映了法医学建设的时代性。法医学在医学的进步中得到了发展，法医学在发展中遇到了新的问题又反馈给医学、丰富了医学。局解是一门重要的基础医学，它除了具有以往的传统功能外，还应该具备为法医学打基础功能。

（收稿：1994—06—02）

关于局部解剖学考试的拙见

吉林医学院解剖教研室　段秀吉　韩向君　姜兴杰　李君奇

（吉林省吉林市，邮政编码 132001）

局部解剖学为基础医学与临床医学的桥梁课，它具有一定的应用价值，通过多年的教学实践，我认为局解的考试方法应做如下改革：

针对局部解剖学是为诸多医学专业课打基础的特点，尤其对有关手术有联系的学科更有很强的针对性、鉴于此，考试方法应该是理论考试与实践操作相结合。因为局解不仅是单纯要学生熟悉理论，更重要的是通过掌握的理论知识来指导学生的实际操作，从而使学生了解人体某一局部的器官位置、形态及毗邻关系。反之，通过亲手解剖尸体又加深了对局部解剖理论的理解。在考查实践操作时，必须首先要考核学生手技的熟练程度，应首先从选择切口刀柄的持法、打结、缝合及器官修洁程度及速度等开始评分，然后再看其辩识器官结构，形态、位置及毗邻关系，这样考核才能全面。有时局部操作考核受时间限制（因还考理论），