维普资讯 http://www.cqvip.com

掌握学生心理提高手术学教学效果

Improve teaching quality on surgical operation course by mastering students' mind

赖 雁,任 佳,曾 俊,姜 恒 (成都医学院临床技能中心,四川 成都 610083)

[关键词] 心理;外科手术;教学
[中图分类号] R61;G642.0 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2006)04-0255-01

外科手术学作为临床医学专业的必修课,为临床手术操作及培养实用型医学人才打好坚实的基础。我中心在加强手术学教学的同时,注意揣摩学生心理并进行正确引导,有效的提高了外科手术学教学效果。

1 严格与和蔼相结合

以往的教学方法认为"严师出高徒",忽视了"和",致使部分学生在出现畏惧心理,使教学效果受到影响。学生从课堂初进手术室,除了新鲜感外,还存在紧张心理,过分严格、态度生硬不利于学生对理论知识及操作技能的掌握,而态度和蔼、耐心指教则能消除这种心理状态[1]。课前先安排学生进行分组讨论,带教老师参加,使带教老师在课前就和学生进行广泛的接触、交流,密切了师生关系。进入手术室练习后,切忌对学生大声粗暴的训斥,而应以温和耐心的态度进行提醒和讲解。如外科无菌观念,基本操作需要多次练习才能树立起来的,故不能一味的训斥,用晓以利害的和蔼教导、临床举例的方法,学生的进步反而较快。因此提出"在要求上严,在态度上和",消除学生的紧张恐惧心理,使学生在手术室如同在教室一样有一个良好的学习心理。这些做法使手术课的教学秩序和效果都能有明显提高。

2 激发学习积极性

学生对外科手术学的兴趣主要是建立在新鲜刺激的基础上,殊不知外科手术更多的是需要进行枯燥的基本功练习。为引导学生自发进行基本功练习制定了《外科手术基本操作练习及考核手册》,指出外科手术基本操作分为洗手、刷手、穿手术衣、戴手套、消毒、铺单、打结、各种缝合、拆线、换药、器械辨认、动物手术操作等13个大项,在此基础上又分出37个小项,每一个小项均有训练方法及考核标准。标明重点项目和一般项目,使学生在练习时有所侧重。考核分值精确到1分,要求操作要准确、细致。利用学生对动物手术的兴趣,组织学生看动物手术录像及教师示教,观看显微外科示教操作,重点观察手术基本功和无菌技术的运用情况。通过引导,从而激发学生苦练基本功的积极性。

3 促发成就感与竞争意识

在外科手术学教学期间,始终对练习内容、数量标准、质量标准进行全程监控和指导,对做的好的学生及时表扬,对较差的学生耐心指教、督促练习并指定基本功好的学生与之配对实施帮带,形成个人的良性竞争。在较好掌握外科基本操作的基础上,开始安排学生进行实验犬的手术操作练习。术中发现做的好的小组,及时表扬给予鼓励,并组织大家观摩;对做的较差者,暂停手术,帮助其找出问题,进行整改,形成团队的竞争意识。这样一褒一促,相互竞争,能很好的达到动物手术的教学要求[2]。

4 严格的考核

严格的考核能有效的促使学生练习外科手术基本技术,也是检验教学效果的重要手段。在考试方法上依据《外科手术学基础练习及考核手册》中要求达到的标准,用缝合包、离体猪小肠、实验犬等进行综合多站式考试。考试前制定详细的考核用表,对主考教师进行培训,做到标准统一,客观公正,除了现场考核临床实际操作能力外,还需口头提出问题考核学生的临床思维,综合分析和处理问题的能力。在考核的同时,还可利用电视摄像技术将学生考核情况加以记录,并发在网络上,让学生自看自纠,起到了反省教学的效果[3-4]。

通过上述方法的训练及考核,学生均能够较好的掌握外科手术基本功,在课终结束的考核中能使绝大多数同学获得良好以上的成绩,且能在实习中,更快适应外科及外科手术的工作。

[参考文献]

[1] 文 敏,余资江.浅谈局解手术学教学中的教与学[J].四川解剖学杂志,2005,23(9):1078.
[2] 郭劲松,张东华,薄 红.加强医学生临床实践能力的培养[J].医学理论与实践,2005,18(7):183-184.
[3] 贾桂林,韩世发,窦贺荣.手术学教学中加强学员素质和能力培养的探讨[J].局解手术学杂志,2004,13(6):407.
[4] 李文海,王正东,姜海波,等.解剖学课堂学生心理变化与教学方法[J].局解手术学杂志,2005,14(4):260-261.

[收稿日期] 2006-05-10 [修回日期] 2006-06-18

(编辑:朱志立)