维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2006年第15卷第6期
J Regional Anst & OPerative Surg,2006,Vol.15, No.6

妇产科课堂语言的艺术化探讨

Exploration of tongue in obstetrics and gynecology teaching

王 琳[1],廖克龙[2] (第三军医大学附属西南医院:1.妇产科;2.胸心外科,重庆 400038)

[关键词]妇产科;教学;课堂语言
[中图分类号]R71 [文献标识码]B [文章编号]1672-5042(2006)06-0401-01

课堂教学是一项具有科学性和艺术性的工作[1-3]。作为一名医学教育工作者,现就如何提高妇产科学的课堂教学效果的问题,谈几点体会。

1 艺术化语言使用

医学生面临的一大困难是需要记忆的内容太多,如何使学生记住课堂的教学内容,笔者认为在保证教学的科学性的前提下,使用形象、生动的艺术化语言,能在短时间内吸引学生的注意力,并帮助学生记住所学内容。笔者在讲述"产后出血"一课时,使用了这样的开场白:在我的心中,一直有一条看不见的河流在昼夜奔腾,它是由无数产妇的鲜血组成的。全世界每年50万孕产妇死亡,大部分死于产后大出血,无数的孕产妇为了生命和种族的延续,付出了自己宝贵的生命,她们流出的鲜血构成了一条永不停息的河流,所以请同学们珍惜生命,尊敬母亲。这样的语言极具感染力,学生容易记忆。

2 引用科学数据

让学生理解学习过程、掌握学习方法、检查学习效果。适时激发学习动机、培养学习兴趣,注重启发式教学。要做好这一条,最忌讳的是"照本宣科",书本上的定义、概念、原理准确念过一或两遍后,要重视解释关键字词;适当用框图的方法代替繁琐的文字叙述,尤其在讲解原理时,可以适当打乱教科书的章节、段落的编徘顺序,重新组织编写。教材由于篇幅的限制,只能讲述主要和关键的内容。现代科学的发展,计算机网络的普及,使信息的获得变得越来越方便快捷。在讲述产科对人类生存健康发展的影响时,引用了以下资料:21世纪人类健康三大主题是生命的准备、生命的保护、生命的质量。健康三大主题与产科关系密切,从生命开始、人形成的最初阶段,在产科;不仅确保新生命诞生及生存-母婴安全,还涉及人终身健康基础及发育潜能,做好胎儿及围产期保健,在于产科;提高出生人口素质,为社会进步、发展奠定基础,源于产科。儿童多数死亡源于分娩,全球<5岁儿童死亡,1/3发生在新生儿,婴儿死亡2/3,WHO指出死亡的主要原因是由于妊娠与分娩管理不善而造成。中国<5岁儿童死亡,60%发生在新生儿。产科发展对危害母婴健康和生命的常见疾病都能有效防治,特别是20世纪30年代抗生素、输血、剖腹产等技术的应用及产妇住院分娩,使孕产妇及围产儿死亡率有了大幅度下降。母婴死亡率下降波动较大,特别在边远山区死亡率居高不下,城市流动人口母婴死亡率要高出城市2~3倍。2003年全国孕产妇死亡率为51.3/10万,沿海地区为16.2/10万,边远山区高达93.5/10万。差异之悬殊超过任何公共卫生指标。与孕产妇死亡相伴的悲惨后果是40%以上母亲,约5 000万人在妊娠分娩或产后患有急慢性妇产科疾病,如15%有终生并发尿瘘、子宫脱垂、附件炎等。WHO统计每年有8万妇女患尿瘘。由于不适当或不足的围产保健,有300~400万/年的新生儿在出生后一周内死亡,同时有相同数量的死胎死产。母亲死亡或病残对家庭及社会影响极大,使儿童入学率降低、儿童死亡率上升。家庭贫困率上升及政府健康投入增加。因分娩因素全球有80万/年婴儿合并有脑瘫、精神发育迟缓等后遗症。发达国家妇女平均寿命80岁,其中2%死于妊娠分娩,而发展中国家平均寿命为52岁,其中11%死于妊娠分娩。现代产科要适应医学发展:从治疗医学-预防医学-保健医学。

3 树立服务观念

要使学生树立服务的观念,医生是为患者服务的,要以患者为中心。转变产科服务模式,从以防病治病为目的转变为以保护健康、促进健康,即支持保护自然分娩为目的;从以医疗为中心,要求产妇配合转变为以人为本,以产妇为中心,根据产妇需要提供服务;从单纯的医疗处理转变为生理、心理、社会适应的全面支持;从重视个体医疗转变为重视健康教育、重视群体保健,提高孕产妇的自我保健能力。产科服务模式内容以产妇为中心:一切围绕产妇的合理需要,给产妇知情权,对医疗措施有自己选择权。不仅解决生理、身体上的问题,更要解决心理、精神方面的问题。取消一切不利于产妇的干扰措施,尊重孕产妇的尊严、感受,保护隐私。提供产妇的满意服务:产前、产时、产后有关知识的传播,医护及管理人员要有角色到位的服务,并保证安全有效。

[参考文献]

[1]王 锋,王 玮.优化信息输入通道改进解剖学课堂教学[J].局解手术学杂志,2006,15(1):43.
[2]武 琼.让学生在课堂教学中活起来[J].北京教育,2000,(2):29-31.
[3]孙德芳.有效教学的课堂文化论 [J].教育科学论坛,2006,(5):9-11.

[收稿日期]2006-08-29 [修回日期]2006-09-12
(编辑:蒋登金)