维普资讯 http://www.cqvip.com



# 临床医学生口腔科见习带教体会

## Experience in teaching stomatopathy for clinical medicine students on probation

张 萍,裘松波,汪志德 (第三军医大学附属新桥医院口腔科,重庆 400037)

[关键词]口腔医学; 见习; 教学
[中图分类号]R78; R424 [文献标识码]B [文章编号]1672-5042(2006)06-0399-01

临床见习是医学生从学校步入医院,由"耳闻"到"目睹",将理论知识与临床实践相结合的重要阶段。它不但是课堂教学的延续,也是培养医学生临床思维、临床意识、临床技能和适应社会能力的重要环节, 同时也是提高教师教学质量的重要途径。现结合我科多年带教临床学生见习的具体情况,对如何提高临床医学专业学生口腔科见习的带教效果做一探讨。

## 1 口腔科见习带教的困难和不足

口腔医学的专业性强,学习内容多,概念抽象,常使学生感到难以理解。同时,口腔医学非常注重手工操作,实践性很强,但见习学生很难有亲自动手的机会,大部分时间都以教师讲授为主,学生多处于被动地位,所以容易出现厌烦、兴趣不浓等情况[1],从而影响教学质量。

口腔科见习内容多,见习时间一般相对较少,因此见习期间,学生见到的病种比较局限,对于一些口腔科的重点教学内容,尤其是口腔粘膜病,如天疱疮、扁平苔藓等,学生常常无法见习到相关病例,因此容易出现大部分时间内主要由带教老师讲述理论知识的场面,与常规的课堂教学模式雷同,无法实现临床见习的真正意义和作用。

## 2 临床医学生见习的带教体会

### 2.1 激发学生的学习兴趣

兴趣是学习的动力,可以激发人的想象力和创造力。教师在带教过程中,最重要的目标之一就是培养学生对该学科的兴趣。学生对一门学科的爱好和兴趣,在很大程度上受任教老师的影响。由于口腔医学专业性强,因此带教老师课前必须认真做好带教准备,精选典型病例,熟知相关病情、阳性体征、检查结果和诊疗情况等,做到胸中有数。同时努力提高自身素质,丰富自己各方面的知识,树立良好的为人师表的形象。带教时要将对学科的探索精神和执着追求的热情随着教学内容一道传授给学生,感染学生,激发他们对本专业的兴趣和热爱。

### 2.2 基础理论联系临床实际

见习虽然不象临床实习那样需要学生亲自参与诊治过程,但也应让学生积极参与对临床病例的处理、分析、讨论,主动思考诊断、鉴别诊断和处理策略。带教时要采用典型病例,让学生在系统复习理论知识的同时, 对照病人进行实际的临床分析。作为带教老师,要注意随时发现问题,针对学生应掌握的重点内容由浅入深地提问,包括发病机理、临床分型、鉴别诊断、治疗方案、检验意义、预后估计等,鼓励学生积极查寻文献,查找答案,带着问题学习,理清诊疗思路[2]。另外,还要针对口腔专业注重操作的特点,鼓励学生相互进行简单的口腔检查及操作一些简单的仪器,以提高学生的学习热情。

### 2.3 以鼓励教学为主

教学不但是授业过程,也是师生情感交流的过程,鼓励能促进教学的成功。成功的快乐是一种巨大的精神力量,可以大大调动学生的学习积极性,教师在教学中要不断地肯定学生的优点,用欣赏、肯定的眼光看待学生[3]。见习中也要以鼓励为主,营造快乐的学习氛围,避免挫伤学生的学习热情。对于学生的疑问和困惑,教师要及时给予答复,不能搪塞或打击,要努力从正面引导学生,帮助他们找到正确的解决方法,使学生保持浓厚的学习兴趣,发挥更大的主动性。

### 2.4 锻炼学生的医患沟通能力

良好的沟通能力不仅为诊断所必需,也是治疗中不可缺少的因素。通过良好的沟通才能掌握病人的心理,取得病人的信任,才能让病人主动配合,达到治疗疾病的目的。另一方面也可最大限度地增加医患之间的理解,减少医患纠纷的发生。医患沟通最重要的是医生的态度,医生必须诚恳、平易近人,有高度的责任心和爱心以及严谨的工作态度。在带教过程中要注重指导学生初步掌握一些具体的沟通及问诊技巧, 如善于倾听,最大程度满足患者的愿望等。其次要学会正确提问,避免连珠炮式的"审问"方式,营造轻松、和谐的谈话氛围,对于病情的分析、疾病的诊治方案等病人关心的问题,要以通俗易懂的方式和语言及时、耐心地向患者阐明,并取得患者的理解。通过上述训练,逐渐培养学生的耐心、责任心以及与病人沟通的技能,同时帮助学生树立面对患者时的自信,为以后的临床实践打下坚实的基础。

## [参考文献]

[1] 郭 红,郝 嘉,李春花,等. 七年制医学生消化内科临床见习带教体会[J]. 局解手术学杂志,2006,15(2):122.
[2] 王临旭,冯志华,白宪光. 医学生毕业实习带教的几点体会[J]. 西北医学教育,2004,12(6):547-548.
[3] 刘小秧. 鼓励促进教学成功[J]. 安庆师范学院学报(社会科学版),2004,(3):127-128.

[收稿日期]2006-06-20 [修回日期]2006-08-25
(编辑:雷 艳)