维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2007年第16卷第2期
J Regional Anat & Operative Surg,2007,Vol.16,No.2

心内科临床教学常见问题分析及对策

The frequent problems and its countermeasure in the clinical teaching of cardiovascular diseases

仝识非,宋治远,张 倩,姚 青,钟 理,李永华 (第三军医大学附属西南医院心内科,重庆 400038)

[关键词] 内科学;教学;临床实习
[中图分类号] R246.1;G424.1 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2007)02-0120-01

临床教学是医学生理论联系实践的桥梁,在医学教学中起着承前启后的作用。随着现代医学教育模式的改变,对临床教学提出了更高的要求。循环系统在内科教学中的分量重、难点多,始终是医学院校临床教学中的重点和难点。现就我科临床教学中的常见问题分析总结如下。

1 充分利用教学资源

由于医学院校的扩招,学生人数增加较快,造成学校的教学资源添置相对滞后、不足,学生平均基本技能训练机会在减少,同时教员也要同时面对不同层次的教学对象。在诊断学教学中,实践技能训练不可能都在病人身上进行,必须开辟新的训练途径,完善教学模式,强调仿真教学和多媒体教学的重要性,提高学生的实践技能水平[1]。发挥广大医务人员的创造性,形成了具有自身特色的训练套路。组建了临床模拟培训中心,通过电子模拟技术构成60余组训练模块,包括系列急救手术操作、心肺听诊、查体及多种专科操作,既避免了医疗风险,又可以同步自动评价,充分提高了训练效率。其次,教员必须首先明确教学对象,保证因材施教,在熟悉教学大纲要求的前提下,讲课要层次分明,重点突出[2]。

2 提供临床见习操作机会

由于学生多、手法不熟练,或者由于病人担心自己作示教病例可能会加重病情等,学生临床见习进行体格检查时病人常不合作。面对复杂病例,特别是病情危重的老年病人,学生常常也有畏惧心理,有些带教老师也认为学生参与危重病人的抢救,既碍手碍脚耽误时间,又容易引起病人家属的意见。针对这种情况,我们明确要求所有学生,无论病人的病情多么复杂、危重,只要条件允许,都要参与诊治,利用科室病人多、病种全、危重急症频发等特点,坚持将学生推到抢救第一线,让学生多看、多学、多做、多问,只有这样才能将对疾病的感性认识逐渐上升为理性认识。要全方位引导学生向医生角色的转变。

3 加强一线医生对临床教学工作

教学医院有繁重的医疗任务,一线医生往往忽视了临床教学工作,部分医生对带教工作不热心,单纯为教学而教学,见习前准备不充分,缺乏针对性,影响教学效果;同时由于实习生多,他们难以顾及全体实习生,造成学生对技能训练不够重视。针对这一问题,科室组建了包括专职教学副主任及教学秘书在内的强大的教学队伍,统筹安排教学工作、制订教学计划,每年要抽调高年资主治医师承担实习教学任务,教学人员脱离临床专职教学,这样既可保证教师有充足的时间备课,准备实习病例,又能保证教学内容不脱节、遗漏或重复。同时定期组织学生对临床带教工作进行质量评估,及时改进带教工作方法,对带教老师形成一定的压力,促使其不断地学习、不断地钻研业务。对每个学生在结束本科实习前进行实习情况的全面评估,通过考评了解学生的基础理论知识,专科知识和技术操作的熟练程度。双向考评对带老师产生的压力,老师互相学习、互相促进,形成了一种良好的学习风气,使自身素质大大提高,保证了临床教学质量。

4 规范基本技能操作

教师在某些基本操作上手法不一致,使学生技能训练不规范,甚至存在错误。以执业医师资格考试大纲为指南,坚持教师集体备课、规范化操作演示,举行青年教师实践操作比赛及岗位大练兵等,确定统一标准,使整个教师教学能力得到提高,教学质量得到保证。在实习后期,实习生往往面临升学及就业的双重压力,他们千方百计找时间复习功课,不能很好地处理升学与实习的关系,实习得过且过,顾此失彼。针对这一问题,带教老师既要给予适当的理解与支持,同时也要加强管理,让学生充分认识到心血管内科是一门实践性、应用性很强的科学,强调感性认识的重要性。在临床实习中使学生得到道德、文化、医术及心理素质训练,这种教学效果是课堂上、讨论中、专题报告及校园文化氛围中不可能达到的[3]。

[参考文献]

[1] 黄 伟,李雪萍,翟晓红.以执业医师技能考试为导向 加强诊断学教学改革[J].西北医学教育,2005,13(4):446-447.
[2] 姚 青,宋治远,何国祥.心血管系统临床教学体会[J].局解手术学杂志,2004,13(3):186.
[3] 刘震雄,黄裕新,闻勤生,等.临床实习教学中医疗纠纷隐患与防范[J].西北医学教育,2005,13(1):28-29.

(编辑:郭光金)

[收稿日期] 2006-12-10 [修回日期] 2007-01-15