维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2007年第16卷第4期
J Regional Anat & Operative Surg,2007,Vol.16,No.4

以建构主义学习理论提高整形外科远程教学的效率

Applying constructivism theory in teaching of plasticsurgery to improve the efficiency

章建林[1],江 华[1],丁尔迅[2],王来根[2],季华萍[2] (第二军医大学附属长征医院:1.整形外科;2.外科学教研室,上海 200003)

[关键词] 整形外科;建构主义;远程教学;互联网
[中图分类号] R826.8 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2007)04-0264-01

随着广大民众对健康和美丽需求的增强,整形外科人才的需求也逐渐增多,而目前以进修为主的教育形式,越来越不能满足整形外科人才培养的需求。因此,整形外科远程网络教育的发展,为边远地区整形外科从业人员和其他人士开辟一条经济、简便、有效的学习途径。本文就建构主义学习理论在整形外科远程教学中的应用进行一些初步探讨。

1 建构主义学习理论与整形外科学习的关系

建构主义提倡在教师指导下以学习者为中心的学习。教师是意义建构的帮助者、促进者;学生是信息加工的主体、是意义的主动建构者。整形外科除了外科的基本知识与技术以外,拥有大量抽象的知识信息,整形外科的外科技巧、美学思路、术前与术后的强烈对比,仅靠文字资料很难描述确切。学生学习的主动性、实践性对学生的成功起着非常重要的作用。而建构主义是用探索法、发现法去建构知识;是在建构意义过程中学生主动去搜集并分析有关的信息和资料,对所学习的问题要提出各种假设并努力加以验证;是把当前学习内容所反映的事物尽量和已知的事物相联系,并对这种联系加以认真的思考。因此,建构主义学习理论能较好的适应整形外科学习的特点。

2 建构主义教学和互联网的关系

建构主义教学和互联网的互动关系包含以下4点:① 互联网上包含多元化的内容,能符合学习者个别不同的需求,引发学习者主动建构的兴趣;② 互联网提供建构主义教学所需的互动性需求;③互联网提供教师和学习者一个建构所需的情境;④ 互联网提供学习者一个便利的回馈情境,使学习者在其中保持持续性的建构兴趣。由此可以看出,互联网是将建构主义学习理论贯穿整形外科远程教学的不可或缺的最佳媒介。

3 建构主义学习理论在整形外科远程教学应用方法

3.1 建设整形外科教学信息资源库

丰富的教学信息资源库,是建设整形外科远程教学环境的核心。资源库的建设应体现为学生服务的思想,资源库应达到资源丰富、特色鲜明、针对性强的设计要求。教学信息资源库可分为视频库、音频库、专业知识库、课件库、一般素材库、案例库、期刊库、试题库、教师备课素材库、学生自学素材库。各种库互相交叉,互为补充,以充分满足学习的各种需要为目标。

3.2 在教师的指导下学生进行自主学习与协作学习

有了丰富的教学信息资源,分散在全国各地的远程学习者可以不受时间和地点的限制,根据自己的需要通过互联网进行在线学习。但整形外科畸形或缺陷机制复杂、内容繁多,如果只给学生看教学课本、课件等,学生往往缺乏兴趣,指导老师通过精心设计教学环境,联系临床实例,提出问题,使学生对整形外科产生好奇心,激发学习兴趣,提高学习积极性,对整形外科的认知能力和解决问题的能力得到逐渐提高。在学生与教师的协作过程中,学生获得教师的指导,同时教师也能获得学生的反馈信息。学生在学习中所遇到的问题也可能是教师一时无法解答的问题,这时,教师转变角色,与学生一起共同探讨问题,成为协作者。

3.3 学生的整形外科知识的意义建构

学生可以利用BBS、E-mail等工具,不断地与同学、老师讨论和争辩,经过这一过程,学生可以从不同的角度来分析、归纳、建构与再造其认知的架构,使知识能真正内化于学生的心中,在交互过程中完成对问题的理解、知识的应用和意义的建构。例如在学习"易性癖"这一问题时,联系许多人对"易性癖"是一种疾病的不理解,以至对变性手术争论较多这一实际情况,教师提出此问题讨论,学生用所学的理论知识各抒己见,并在互联网上搜寻相关资料支持其观点,用BBS广征各方意见,最终明确"易性癖"是一种病,学生得到了比开始学习理论时更深的体会,完成对这一概念的意义建构。

基于建构主义学习理论下的远程教学形式,改变了整形外科教学活动中以教师为中心、满堂灌的现象,符合整形外科教学的实际。但整形外科远程教育是一个庞大的系统工程,需要通信、信息、计算机、英语、整形外科教育等各方面专家的协同攻关才能得以实现。

(编辑:兰阳军)

[收稿日期] 2007-03-05 [修回日期] 2007-05-07