维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2007年第16卷第2期
J Regional Anat & Operative Surg,2007,Vol.16,No.2

浅谈医学本科生免疫学教学中的体会

Experience in immunology education of medical college student

王靖雪,贾正才,周 黎,吴玉章 (第三军医大学基础医学部全军免疫学研究所,重庆 400038)

[关键词] 医学生;免疫学;教学
[中图分类号] R392.9;G633.98 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2007)02-0116-01

传统的学习方法、学习机制、学习效率,已经不适应时代发展对学习的要求,学习的意识和能力成为现代人综合素质中重要的一项。对医学本科生而言,学习力的培养则更显得重要,医学本科生的学习力的培养也相似于一些基本科学素养的培养。作者将浅析在医学本科生免疫学教学中的体会如下。

1 让学生充分认识免疫学的重要性

现代免疫学已经是一门独立的前沿学科,与细胞生物学、分子生物学、医学遗传学等多门医学生物学科的存在广泛交叉,极大的促进了生物科学的发展,与神经生物学、分子生物学并列为生命科学的三大支柱学科;在临床医学领域,免疫学理论被引入许多疾病的发病机制,是临床医学各学科的重要基础理论学科[1]。因此,医学免疫学在医学本科生的教育中占有举足轻重的地位,已列为医学本科生必修的主干课程。虽然免疫学真正成为一门独立的学科不过几十年的历史,但是它的理论体系却颇为复杂,包括:免疫系统的组织结构;免疫系统对抗原的识别及应答;免疫系统对抗原的排异效应及其机制;免疫耐受的诱导、维持、破坏及其机制;免疫功能异常所致的病理过程及其机制;免疫学理论、方法和技术在疾病预防、诊断和治疗中的应用等。

2 加强课堂教学

免疫学是一门抽象的理论型学科,现代医学生尤其是没有临床经验的大学本科生几乎没有什么感性的认识,学习起来较为困难,因此,就更需要培养学生的学习能力,促进学生主动的思考和学习,才能掌握扎实的基础理论和技能,才能更好的了解临床疾病的发病机制和诊治。另一方面,免疫学中的理论科学性较强,在免疫学授课中有意识的培养医学生对科学问题的发现和探索,将会促进其创造性思维能力的提高,科研能力的形成。那么,在免疫学科教学中教师应如何培养学生的学习力[2]。首先要创造具有民主、和谐的课堂氛围。心理学研究表明,个体只有在自由、宽松、愉快的气氛中,才能使思维敏捷、流畅,使创造性思维得到发展。在平等和合作的师生关系下,学生能够按照自己的兴趣、能力和方式自由自在地表现自己;当学生提出独特的意见或想法时,教师往往会鼓励学生自己去观察、查阅资料、更进一步的思考,甚至带领他们设计实验进行证实,强化学生被承认的反应,受到鼓励的情绪会影响到全体学生,使他们也勇于表达和参与进来,这是创造性思维发展的起点。

3 发挥学生的主观能动性

精心选择与组织课题,使之能较好的承载这种研究性学习。通常那些对人类健康或科学进展有深远影响的问题都是学生感兴趣的科学问题,在引导学生思考科学家是如何解决这样一些科学问题,可促进学生获得的不同的科学研究思路的心理体验,并整合各种常见实验方法,这样通常能有效激发学生进行主动学习,勇于探索的精神,也为进一步的医学学习和深造奠定良好的理论基础[3]。免疫学作为生命科学的支柱学科,其触角已涉及触及生命科学的方方面面,免疫学里程碑性质的理论都对科学发展产生了深远影响,对各种重大疾病的发病机制的认知和治疗都作出了重要贡献;许多免疫学诊断和免疫学检测已广泛应用到临床诊断;许多免疫分子也出现在人类的日常生活中,引起人们的广泛重视;因而,在医学免疫学的教学中让学生感兴趣的课题其实很多,并不难选择,比如天花等瘟疫与预防性疫苗的出现和发展,病毒感染的清除和T细胞双识别的发生,肿瘤抗原和肿瘤的免疫逃逸的原因,单克隆抗体的制备及抗体多样性的遗传基础和控制,超敏反应和临床的各种过敏性疾病等。虽然免疫学理论体系已较完备,科学性和逻辑性较强,多种科学问题和临床健康问题都是会引起学生学习兴趣的课题,但是,教师的讲解和引导仍然非常重要,因为,科学理论本身毕竟只是枯燥的理论,有时还非常难以理解。这样,如果不能有效的讲解和引导,学生也会在中途丧失兴趣。通常情况下,用科学家的小故事、历史上曾经发生的重大瘟疫流行及解决的方法、讲解实验过程等方式可以较好的保持学生最初的兴趣。用形象生动的比喻来阐述基本概念的差别也是必要的,如抗原和抗原表位的概念。

[参考文献]

[1] 郭 波,许桂莲,吴玉章.医学免疫学第二课堂教学的体会[J].局解手术学杂志,2003,12(4):282-283.
[2] 刘艳君,余玉明.心理学专业免疫学教学体会[J].山西医科大学学报(基础医学教育版),2006,8(3):236-237.
[3] 王 锋,王 玮.优化信息输入通道改进解剖学课堂教学[J].局解手术学杂志,2006,15(1):43.

[收稿日期] 2006-12-10 [修回日期] 2007-01-05

(编辑:郭光金)