局解手术学杂志 2008年第17卷第6期
J Regional Anat & Operative Surg,2008,Vol.17,No.6

护士长在护理进修生临床带教中的作用

Effect of head nurse in clinical teaching of advanced students

刘 俐[1],向国春[2],张艳琳[1],冯 梅[1],樊 娟[1] (第三军医大学附属西南医院:1.全军消化病研究所;2.临床教学管理中心,重庆 400038)

[关键词] 进修带教;护理;护士长
[中图分类号] R472 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2008)06-0416-01

护理进修教育是护理教育的重要部分,是提高中、高级护理人员继续教育的方法之一,已成为普及继续教育的重要手段[1]。护士长作为科室护理教学的负责人,其组织和管理能力直接影响到临床护理教学质量。如何发挥护士长在临床护理进修生带教中的作用,以取得满意的教学效果。本文结合临床教学实际将体会报告如下。

1 为进修生提供丰富的学习资源

护理进修生与实习生的不同在于她们具有一定的工作经历,且一般在原单位是科室骨干甚至是护士长,进修的目的除对专科技术有所掌握外,还希望能够见识并学习一些对临床工作比较实用的技术和新业务。因此,一味的抓基础培训不能满足他们的需求,所以我们要注重增强培训的实用性,提高进修生的学习兴趣。护士长要从"人本理论"出发,及时和教学组长协商,与进修生进行良好的沟通,关心他们的学习、生活。积极为进修生创造条件,开展文献检索的教育,让他们学习查阅文献并撰写护理论文。另外在临床教学中,充分发挥医疗专业教学力量雄厚、经验丰富的优势,定期请高年资医师授课,介绍医学发展的新动态,以及对护理工作提出的新要求,从而开拓他们的视野。护理进修生都有一定的工作经验,选好带教老师是提高临床教学质量的根本保证。我院由高年资护师以上的专科护士承担教学任务。

2 采取灵活的带教方式

我们在进修生入科时就发放临床进修需求的调查表,根据"需求"结合临床实际合理安排进修内容,充分提高进修生的学习兴趣。作为护士长更要及时把握护理进修生的心态并加以正确引导,可不定期召开座谈会,这也是不断改进临床护理教学质量必不可少的重要环节。另外护士长应注重临床护理教师职业道德修养,切忌产生"进修生就是临床高级廉价劳动力"的想法。注意临床带教老师工作中的情绪问题,适时加以引导。带教老师不仅要有高尚的职业道德、高度的责任感,还要关心、爱护进修生,既要确保病人得到高质量的护理服务,又要保障临床教学活动不受影响,要促使进修生身心的成长与发展。

3 加强业务培训

进修过程中的业务培训是帮助进修护士了解护理学新动态、新进展的重要途径[2]。进修生们迫切需要高素质的教师对她们加以指导,实实在在的提高临床护理水平和技能。护士长和带教老师不但要有很丰富的专业知识,要熟悉本学科的过去和现在,更要明确学科的发展与未来。因此,要有敏锐的洞察力,不断更新知识,用科学的方法指导进修护士的临床活动,重视人文素质教育,用自己的人格魅力去影响教导进修生,从而得到进修生发自内心的尊重,促使师生之间互动关系的建立和发展。临床进修带教在进修生掌握理论基础、强化操作训练的同时也要提高进修生的综合能力。笔者对于进修生的培训还增加了护理管理的内容。普遍反映对护理工作有了全面的了解,从护理质量控制、人才培养到教学、科研工作的开展等,体会到了护理管理的作用与职能,达到了引导学员从理论高度宏观地认识护理工作的目的。

4 强调法律意识教育

随着医学模式的转变和系统化整体护理的开展,对护理教育者提出了新的要求,护理教育不仅要符合护士专业培养的要求,还要适应护理事业发展的需求。护士长应与下属及护生不断学习并共同分享学习体会。必要时可介绍自身学习与实践的体会,还可引入循证护理观念,传递最新的护理理论与信息,用不断探索和钻研的精神去感染护理进修生。善于把新知识、新经验渗透给进修生,并应用于临床实践。通过进修,要求在原有的基础上,理论和技能有所创新。引入新理论、新观念,能解决原来不能解决的问题,并具有较强的实际操作能力,成为临床业务骨干[3-4]。

[参考文献]

[1] 田 青,许多朵.手术室进修护士教学管理方法的探讨[J].解放军护理杂志,2004,21(8):90-91.
[2] 吴欣娟,宋春燕.综合医院进修护士管理模式的探讨[J].护士进修杂志,2004,19(10):898-899.
[3] 于兰贞.浅谈进修护士的教育管理[J].实用护理杂志,2004,18(10):71.
[4] 杨 梅,张艳琳.读书报告与护理临床专科带教[J].局解手术学杂志,2006,15(6):407.

[收稿日期] 2008-08-14 [修回日期] 2008-09-20
(编辑:周小林)