维普资讯 http://www.cqvip.com

·教学研究·

三年局解教学改革回顾

朱建华* 李克攻* 王 勇* 杨开明* 杨新文*

为适应二十一世纪医学科学发展的需要，培养跨世纪的医学人才，我国高等医学教育正从应试教育向素质教育转变。这一转变给局部解剖学教学提出了新的挑战：一方面，局部解剖学教学学时大幅度减少，另一方面，要求学生动手能力及其它各种能力全面提高。为此，三年来我们对93、94、95三个年级的局解教学进行了改革。

一、学生及教师的基本情况：参加局解教学改革的班级有93级、94级、95级三个年级共11个教学班，631人，其中男性353人，女性278人。教师有副教授1人，讲师3人，助教2人，助理实验师1人。

二、教改情况：改变我院以往的不规范的系统操作教学模式，实行"理论教学与实验教学相结合，局部操作与标本制作相结合，操作实践与录像教学相结合"的教学方法，加强实验操作技能及标本制作水平的考核。根据教务处的总体安排，教学学时由原来的72学时下降为54学时，其中理论课18学时，实验课36学时。

1. 理论教学：由有副教授资格、具有丰富的临床经验及解剖学知识，教学水平较高的教师承担。介绍人体分部及各部临床应用解剖学知识，共六讲，每讲3学时。通过理论讲授，保证局解知识的覆盖面及普及性，确保每个学生对必须掌握的局解知识的学习。

2. 实验教学：进行大力度教改，实行"小局部、小分组，局部操作为主，录像教学辅助，总结观摩提高"的教学方法。教改后实验课的教学过程为：导言(10～20分钟)——录像教学(30～60分钟)——解剖操作(120分钟)——操作小结(30分钟)。改革考查办法，把平时成绩增加到50分，根据操作技能、标本质量、操作报告等进行平时成绩综合打分。(1)小分组：将原来6～8人一个操作组改为3～4人一个操作组，以增加学生的动手机会，激发学生的学习热情。小组人员分工：一个主刀，一个助手、一个查阅资料、一个巡回，轮流进行。(2)改变原来一个组进行一具尸体解剖的"大局部"的解剖操作方式，将一具尸体分为五个局部，即：头颈为一个局部，一侧上肢及一半胸为一个局部，一侧腹、盆下肢为一个局部。一个操作组负责一个局部的彻底解剖。93级、94级学生，我们利用建院以来操作过但解剖不彻底的尸体进行局部分解，由学生根据已有的系统解剖学及局部解剖学知识自己选材，自行设计，教师指导，彻底解剖，制成系解教学标本；95级使用未解剖过的整尸，分部但不分解，两班学生按右上左下、左上右下方法交叉解剖，也要求制成可直接供系解教学使用的标本。(3)交流观摩，总结提高：改"大局部"操作为"小局部"操作后，一个操作组只能进行一个局部的操作，对这一局部的结构认识深刻，但对另一局部的认识较差。因此，我们提出，每次实习的最后30分钟为交流观摩时间，由操作者对本次操作内容进行小结，不同操作区域的相邻两个操作组一起观摩，并提出问题，互相认论，共同提高。(4)加强操作指导，提高操作水平：由于分组变小，操作组增多，各组操作内容不同，因而教师的工作量增加，任务加重。我们采取了相应措施：第一、增加教师力量：教师与实验人员共同操作指导，主要是进行标本设计指导、疑难问题解答、操作技能训练、操作难点提示和操作方法示教。第二、加强操作指导：开学时列出参考书目，预先安排下次操作内容(根据区域不同安排多个操作内容)，学生课前复习相关知识，写出操作过程及注意事项，操作中及时巡回指导，操作结束前进行操作小结，操作结束后结合临床应用写出操作报告。第三、根据平时操作技能(15分)、标本验收评分(15分)及操作报告(20分)几个项目进行平时成绩综合打分，促使学生自始至终认真对待解剖操作，提高操作水平。(5)录像教学辅助，拓展学生视野，录像教学形象生动，声形并茂，对解剖学教学有重要作用，我们在局解实验教学过程中有机地结合录像教学，每次实验课前用30～60分钟时间进行录像教学。第一、通过录像教学导入局解操作，进行相关知识复习，操作技能介绍，操作步骤示教。第二、通过录像教学补充操作不足，促使学生对未操作过的内容加深认识，对学生难以

* 作者单位：671000 云南省大理医学院解剖学教研室

维普资讯 http://www.cqvip.com

操作的内容进行录像教学替代。第三、通过录像教学，进行知识拓展：局部解剖学是与临床结合得非常紧密的一门学科，结合局解操作进度播放一些临床应用方面的录像片，既可增加学习兴趣，巩固局解知识，也可学到一些临床技能，使学生的知识及技能都得到充分发展。

三、教学结果：通过理论教学与录像教学相结合，保证了每个学生局解知识面上的覆盖，使全体同学较扎实地掌握了局部解剖学的基本知识。通过局部解剖操作，进行知识点的深入学习，训练学生手术器械的使用方法及手术操作基本技能。通过交流观摩，增加了学生操作时的责任心，训练了学生的材料组织能力及语言表达能力。而且，由于分组小、动手机会增多，操作指导深入，学生的学习积极性高涨，学习效果较好。实验课结束后征求学生意见，普遍表示满意。教学改革以来，期末考核综合成绩93级为84.10±12.02分，94组为82.34±7.01分，95组为84.80±5.05分。三个年级平均分都在80分以上，标准差由12.02下降到5.05，成绩趋于稳定，达到了预期的效果。通过局解操作，消耗了建院以来积累的约60具解剖不全的尸体，节约尸体20多具。几年来共制作了适合系解教学使用的标本150多个，质量较高的示教标本30多个，具有科研价值的标本20多个。

四、讨论：目前国内的局部解剖学教学，在有条件的高层次院校，因人、财、物力充足，加之是以培养高层次的科研人才为目的，所以多以系统深入的解剖操作为主；一般院校多采取理论教学、影像教学、示教及局部操作相结合的方法。我院以往的局部解剖学教学采用系统操作方法，但由于课时及师资力量有限、不能深入细致地操作，这样尸体消耗大、操作后尸体的再使用率低，需修整率高，浪费较大，效果不理想。教改后，我们采取了"理论教学与实验教学相结合、局解操作与标本制作相结合、操作实践与录像教学相结合"的方法，在实验课教学中实行"小局部、小分组，尸体操作为主，录像教学辅助，总结观摩提高"的方法，并增加操作机会，强化实验教学管理，加强实验操作指导，提高实验教学综合打分，使全体同学既全面系统地掌握了局部解剖学的基本知识，又训练了外科手术的基本技能和综合能力。

总之，"教学有法，而无定法"，各个学校、各门学科根据教学的普遍规律及科室的现有条件创造性地开展教学活动是非常必要的。我院现在的局解教学方法，既可以保证学生局解知识面上的覆盖又可能促进学生知识点上的深入，既有利于知识的学习也有利于学生的能力培养，既可节约尸体消耗又可缓解标本不足，局解教学与系解教学进入了良性循环的轨道。这可作为类似院校局解教学的参考。

（收稿：1999-01-13）

提高青年解剖教师素质的紧迫性

初国良*

21世纪的到来，为解剖教师带来了新的希望、新的发展和新的挑战。每个解剖教师都在思考21世纪的解剖学教学模式、教学方法和教学内容。面向21世纪中国高等医学教育改革发展战略国际研讨会明确指出了一个时期我国医学人才培养的基本思路：以加强素质教育为重点；转变教育思想，更新教育观念；调整学生的知识、能力、素质结构，构建适应新世纪需要的人才培养模式；深化教学内容和课程体系改革，取得重大的实质性结果；推动教学方法改革，取得突破性进展；积极探索和推进新形势下的教学与科研生产劳动相结合[1]。

一、建立高素质解剖教师队伍的必要性

《高等教育法》明确规定："高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才"。高等学校有三大职能，即培养人才，发展科学和社会服务，但是最根本的任务是培养人才。培养人才的主要途径是教学，而完成这一任务建立高素质教师队伍是基础，也是关键。21世纪人才培养的核心目标就是培养知识面宽、基础扎实、高素质、高质量的医学人才。培养学生，教师先行，培养高素质的学生，必须有高素质的教师，为实现上述目标，构建高素质、高水平的解剖教师队伍已势在必行。

* 作者单位：510089 广州市中山医科大学解剖学教研室