维普资讯 http://www.cqvip.com

中国局解手术学杂志 1999年第8卷第4期
Chin J Regional Anat & Operative Surg, 1999, Vol. 8, No. 4

·述 评·

局解教学实施创新教育的认识

钟震亚* 田国忠* 王庆林* 王胜兰* 王守安*

随着科教兴国战略的实施，中共中央、国务院、教育主管部门出台了一系列决定、法规、计划，其中都突出强调了素质教育，而创业精神、创新精神的培育又是全面素质教育的核心。当前，高教界对培养创造型人才、开展创新教育的讨论方兴未艾，各抒高见，仁者见仁，智者见智，我们作为高校教师，不能不为之关心，也势必要考虑到我们今后局解教学将如何顺应形势，把教学改革引到新的高度。我们查阅一些资料，结合自己学习体会，谈谈粗浅认识，以期引出话题抛砖引玉，与同道共同进一步探讨。

一、创新教育将直接影响局解的教学改革

回顾医学发展史，每次科学技术的革命，都引起了医学及生命科学理论和技术的创新，进而推动医学卫生事业的向前发展。即将到来的21世纪是医学与生命科学的新纪元，对医学教育提出了严峻的挑战，要培养跨世纪适应现代化建设需要的医学人才，迎接这种挑战，就必须全面提高医学生综合素质，尤其是要注重医学生创新能力的培养。当前，实施创新教育是世界上许多国家教育改革的焦点和核心，'98年'世界高教大会上就指出："培养首创精神和学会创业，应当是高等教育的关注点"，在最近中共中央《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》中强调："高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神，普遍提高大学生的人文素养和科学素质"，我们医学院校的教学改革，要结合专业特点，在课程教学中，突出创新精神的培养。局解作为一门课程，也要把课程建设的目标和教学改革的方向定位在这一点上，为了培养医学生的创新精神，既要强化他们的创新意识，也要训练学生的创造性思维，营造有利于他们学习创新的环境和气氛，为医学生综合素质的提高和创新能力的培养添砖加瓦。以往我们以培养合格的求职者为模式，过份强调"专业对口"、局解服务于临床，以培育实用知识和技能为主，虽然在掌握学科知识，为临床奠定基础方面取得了显著成绩，但不论从学生的全面发展的角度分析，还是以社会适应性与创新性相统一的规格要求，我们局解课程的改革都要把创新精神的培养列为首要的一项内容。

二、局解教学要转变传统的教学观念，为培养医学创新人才做好铺垫

创新是人们从事产生新思想和新事物的一项活动，其根本特征是创造、革新和超越；创新教育就是使整体教育过程被赋予创新特征、达到培养创新人才和实现受教育者全面发展这一目的教育。江总书记在今年的全教会上指出："我国劳动力素质和科技创新能力不高，已经成为制约我国经济发展和国际竞争力增强的一个重要因素"，"面对世界科技飞速发展的挑战，我们必须把增强民族创新能力提到关系中华民族兴衰存亡的高度来认识"。高校是承担创新教育任务的重要阵地，课程是实现创新教育的基石，作为局解教师要转变教学观念，探索创新人才的培养模式，改革教学方法，激发学生独立思考和创新意识。要改变单向传授为让学生体验知识产生和发展的过程，改变单纯的知识积累为注重培养学生创新思维习惯，改变学生只读一本教课书为具有收集处理多种信息和获取新知

* 作者单位：154003 黑龙江省佳木斯大学医学院解剖学教研室

维普资讯 http://www.cqvip.com

识的能力，同时还要培养学生分析和解决问题的能力，语言文字表达能力，以及团结协作和社会活动能力。我们教研室利用局解教学"手脑结合"的特点，确定培养医学生创新能力的基本思想是，要面向知识的形成过程，通过因学择教，双边互动等手段，达到"教为不教、注重创造"的教学目标。当然，医学生创新能力的培养是从教学思想、目标规格、课程设计到培养过程全方位的系统工程，不是通过某一课程的努力就可达到目的的，但每门课程都应责无旁贷，否 则，就使学校的创新教育成为无源之水，无本之木。

三、局解课程创新教育的目标

对于本科生在局解课训练创新能力，不能象解剖学家和解剖科学工作者那样，有所发现、有所发明、构建出新的理论和技术。应该认识到创新不仅为整个社会、整个人类文明带来变革的新思维的产生(即特殊才能的创造性)，也包括对于自我具有提高生命质量的发现和开拓，并有助于生命舒展和对自由意志、独立人格的呼唤(即自我实现的创造性)。对许多人来说，创新仅仅意味个人自身一种经验或思想的产生和获得，从这一广义的创新概念出发，就可明确我们局解课程实施创新教育的基本内容，我们的创新教育不单是训练学生发现、发明、创造和技巧的教育，还要包括作为主体学生的综合素质教育。在局解课程培养创新教育过程中，我们不可指望学生发现什么新的结构，升华出新的理论或规律，并用这些成果来证明创新教育的成功，而是需要教师要对医学生施以系统影响，使每个学生发现自己具有创造潜能，发挥自身作为独立个体的作用，能够掌握发现、认识有意义的新知识、新事物的方法，体会其中蕴涵的基本规律，并具备相应的多种能力，为将来成为创造性人才奠定全面素质基础。因此，我们应关注的是创新能力的培养过程，这也是本文探讨医学生创新能力的基点。

四、局解教学培养医学生创新能力的基本内容

我们认为医学创新人才应具有的素质和能力是：①渴求知识，善求知识，知识面宽；②善于发现问题，提出并试解问题；③学习中勇于钻研，有创新意识和激情；④应具有创造性思维能力；⑤要有脚踏实地、不怕艰难、勇于探索的精神和认真严谨的作风；⑥要有高尚的医德、团结协作的团队精神。明确这些素质和能力，就能正确设计局解课程创新教育的内容和教学形式。

局解课程主要培养的能力可分为由低到高三个层次：第一层次是基本能力，包括自学提高能力、观察记忆能力、剖解动手能力等；第二层次是知识迁延能力，包括发散思维能力，信息收集处理能力，语文表达能力等；最高层次是发展能力，包括联系临床能力和研究创新能力等。上述的能力中有的已受到重视，但由于手段、条件、教师等因素的影响，有的能力可能被忽视，而其中研究创新能力是我们局解教学改革的新课题，也是我们今后要热衷探究的。有人把发散思维和创造个性作为培养创新能力的两个重要指标，认为"发散思维"是学生围绕某个中心问题，进行积极思考和联想辐射，广泛地搜集与之有关的各种感性资料、相关信息，尽可能地开拓思路，从而导致发明与发现的思维活动；"创造个性"包括独立性、自信心、好奇心、冒险敢为、表达欲、幻想、敏感性等。

要保证上述内容的实现，应做到如下几点：①主体积极参与。教师要把学生当做主体，使学生主动参与，全员参加，全程投入；②建立师生合谐关系。师生处于民主平等关系，教师尊重学生的个性发展，使学生身心有自由表现和舒展的时空；③提供实践探究的场景，使学生体验"创新"、"发现"的感受；④双边协同，多向结合。即作到教与学两个创新过程的结合，课程创新与课外活动创新结合，提高创新精神与创新能力的结合等；⑤建立激励机制。要激励学生进取、成功，增强学生对自己创造能力的自信和获得创新成就的勇气，激发学生创新欲望，使之心理处于追求创新的状态。

刍荛之言，多有不当，诚望同道指导。

(收稿：1999-06-30)