维普资讯 http://www.cqvip.com

医学教育 创新教育 学生 主体意识

中国局解手术学杂志 2000年第9卷第4期
Chin J Regional Anat & Operative Surg, 2000, Vol.9, No.4

改进外科手术学操作技能考试的探讨

谭健安*

外科手术学是一门医学生的桥梁课程，是联系医学基础课与临床课之间的纽带。医学生要实现理论到实践的过渡，学好手术学课程是重要的。所以，我们旨在努力改进手术学教学内容与形式，以期达到理想的效果，使教学符合临床实践的标准、需求，使其更好地服务于医疗临床实践。

考试，作为手术学教学内容的一部分，担负着督促学生学习、检验学生学习成效的职能。相应地，手术学的操作考试也有其相应的价值。俗话说，考试是学习的指挥棒。理想的考试形式与内容，往往影响着学生学习的方向性及学习质量。通过几年的实习带教，我们体会到，外科手术学的操作考试存在改进、完善的必要。

以往的手术学操作考试内容为打结。考查学生打方结的速度，兼辅考查打方结的质量。考试内容单一、简单。有的学生在实习课中，过分注重操作考试成绩，忽视基础理论和手术基本技能的全面发展，偏重打结。有的同学对除打结以外的实习操作不认真对待、浅尝辄止，影响了手术学的教学质量。

诚然，打结是手术学基本要求之一。但对于处在桥梁课的医学生，未进入临床，对其主要要求是临床技能操作的规范性、标准性、全面性。技术不规范，会对临床工作不利。所以，对其操作的正确性要求强于其熟练性。有的学生曾提出质疑，观察手术时他们所体会到的是：临床医师的打结速度并不快，打结质量相对高，为什么手术学考试时要求打结速度。

因此，我们设想，如果对手术学的操作考试予以改进，充分发挥这根指挥棒的作用，应该能对学生操作技能全面、规范的培养起良好的引导作用。比如，我们可以把考试的内容扩充，考试内容包含器械辨认、洗手、穿手术衣、戴手套、打结、缝合、结扎、切开、剪线、消毒铺巾以及重要的基础理论。考试时，通过抽签，考其中的部分内容。因为临床医生执照考试，就是采用了此方法。

我们可以事先告知学生考试的标准，要求，评分细则，使同学心中有数。在实习课上可以针对标准不断训练、改进，提高自己的操作技能，有的放矢学习。同时，因为能与成绩相联系，同学的学习积极性也会相应得到提高，以往实习课上同学偏重打结的做法，也会得到纠正。

当然，操作考试内容的多样化、标准化、规范化，会增加教学的负担。比如，课时延长；手术材料消耗增加；教学内容准备时间增多等等。但我们认为，增加的内容不会给教师以太多的影响。而且，如果能达到促进学生临床技能提高的效果，这些努力都是值得付出的。

在98级医疗成教大专班的临床实习前，外科技能操作考试中，我们就采用了这种较为灵活的考试方法。考查了学生洗手、穿手术衣、戴手套、消毒、铺巾以及一些重要基础理论。重点考查了动作的规范性、标准性，通过考查，全面了解了学生技能训练过程中的状况，给我们以更好的反馈信息，可以督促我们更好地改进工作。这也可以说是手术学操作考试改革的一个尝试。

（收稿：2000-08-25）

* 作者单位：410011 长沙市湖南医科大学附属第二医院外科手术学教研室

355-356 (25) R-4 G640

在教学中培养学生创新精神的体会

田国忠* 钟震亚* 王庆林* 王守安* 赵振富* 陈克功*

创新教育是高校素质教育的核心，创新教育就是教学中培养学生的实践能力和创新精神的教育，二者相互作用，相互渗透。在强化学生的创新意识，开启学生的创造性思维，训练学生的创新能力的过程中，始终贯穿、渗透着创新精神的培养。因此，如何在教学中通过培养学生的创新精神，来提高学生的创新能力，也是一项重要课题。下面结合局解教学改革实践，就在教学中如何渗透创新精神的培养谈点认识和做法。

一、树立学生主体意识，训练创造性是培养学生创新精神的前提

21世纪的人才必须具有开拓、创新的精神，而这种精神也就是人的主体性特征的展露，是人的自主性、能动性、创造性的体现。而大学生进入大学前，一直是接受着应试教育，在思想上缺乏独立性，认同了自己被动角色，失去了自己的主体性。进入大学后也有些不适应大学学习生活，在学习中不同程度地存在着缺乏主动性、自觉性、创造性等主体精神。我们是医学生教育的第一阶段，树立学生的主体意识，训练创造个性，可为培养学生的创新精神打下铺垫。因此，我们在局解教学中采取了几种措施。首先，采取平等民主性原则，尊重学生的人格，尊重学生的选择，尊重学生的个性发展，正视学生的潜能。在教学中利用教学艺术和技巧，通过教师的一种商讨语气，一种信

* 作者单位：154002 黑龙江省佳木斯大学基础医学院局解教研室

维普资讯 http://www.cqvip.com

中国局解手术学杂志 2000年第9卷第4期
Chin J Regional Anat & Operative Surg, 2000, Vol.9, No.4

任、鼓励的眼神，一种认真倾听的表情，一种要求合作的动作、一种真诚交流与沟通的体态等等，启发学生、使教学互相交融、师与生互相尊重、达到至高的教学境界，体现教师平等民主的教风。为学生主体意识产生提供滋生的土壤和萌发的环境。其次，采取主体参与性原则，把学生作为真正的教育主体，以学生为出发点和归宿。无论是教学方法的改革或是教材的创新都为了培养学生主体创新意识和创新精神而设计。因此，在教学形式上、给学生主动权。通过让学生讲老师听、迫使或引导学生主动、独立地表现自己。在局解实习课上，每次课将要结束的时候，先让一个学生用5～10分钟时间，进行总结、然后教师总结、以此锻炼学生归纳、总结和语言表达能力。在短文、综述答辩会上、让学生自己组织、学生答辩、培养学生自我探究知识的科研能力、锻炼学生组织、管理和应变能力。通过一段时间的训练，不仅学生的各种能力得到部分提高，而且培养学生积极参与和自我表现的意识。试想、在教与学双边过程中，没有学生的积极主动参与，教育就可能蜕变为"训兽式"的活动。第三，采取个性化发展的原则，创造个性是指一个人的独立性、自信心、好奇心、冒险行为、表达欲、幻想、敏感性、幽默感等等区别于其他人的稳定心理特征、是与创新能力相辅相成，而个性的发展就是创新精神的体现。在教学中教师只有尊重学生的兴趣、爱好、个性和人格、以一种平等、博爱、宽容、友善、引导的心态来对待每个学生，才能唤起神奇的力量，使学生的品格、智慧充分自由地发展。在局解实习课中，我们让学生就某部分枯燥的局解内容，进行自由地形象思维和综合归纳，有的学生归纳成形象简图，有的学生纳成记忆口诀或妙语联想。但没有两个同学是相同的。这样做，不仅帮助学生理解和记忆所学知识，同时也加速了学生创造性的发展和发散思维的形成。第五、采取激励进取性原则。教师通过不断满足学生受尊重、爱兴趣、参与、交往、成功等需求，培养学生对自己创新能力的自信和获得创新成就的勇气、鼓励学生去探索和选择新途径、新方法处理问题、产生创新动机，从而转化为积极的学习行为和道德行为，才能激发学生的主动性、创造性。在局解教学中，对学生进行形象思维、综合归纳的内容和撰写的综述、短文，教师亲自认真批改、并以鼓励的方式加以引导，促使学生在自信的基础上，心理经常处于一种追求创新的状态。第六，采取实践探究性原则。当学生有了主动性和创造动机、教师就要尽可能多地给学生提供实践的机会、动手的的机会，交给学生一些富有探索性的实践任务，使学生具有开展探索性活动的广阔时空，不断扶植和加深学生成为发现者的愿望、提高学生的实践创新能力。我们利用双休日和业余时间每年开办一期教改探索班，在教师指导下，让学生自己动手去操作，去发现问题、激发学生的创造潜能，并根据实际情况进行部分专题讲座，为学生主动学习、积极探究提供环境与场所。

二、在教学中揉入磨难教育是培养学生创新精神的有力措施

创新的过程往往不会一帆风顺、总要克服许多困难，需要有坚定的信念、坚强的意志、顽强的毅力等心理品质。创新精神的培养过程正是引导受教育者投身实践磨炼创新意志的过程，培养学生的创新效力。在局解实习课中、首先要求学生衣帽整齐，才能进入实验室，并遵守实验室的各项规章制度。在操作过程中，通过学生亲自捞、运尸体和实体解剖操作，接触福尔马林和尸体腐臭刺激性气味的艰苦环境，培养学生吃苦耐劳的意志。通过以尸为患，爱护尸体标本，尊重献尸者的人格的教育，培养学生良好的职业道德。在实习课结束后，要学生彻底清扫实验室，包括黑板、讲台、桌椅、实验台、壁砖、地砖都要擦得干干净净。经过磨练，培养学生的学习作风，自信、自强和迎接挑战的勇气、有承受挫折、战胜艰苦环境的顽强毅力和坚强意志的精神面貌，以及积极向上的人生价值观的道德面貌。

三、通过团队精神培养，营造创新的合力氛围

现代教学论认为，教学过程不仅是学生主动学习的过程，而且是交流与合作的过程，每个学生由于发展水平、个人家庭背景及兴趣爱好不同，对同一事物有不同的理解。因此，在教师的组织和引导下，体出团队精神的小组活动，不仅可以彼此取长补短，而且可以培养学生团结协作的精神。多个个性，多个发散思维，交织在一起、起到了互相启发和点拨的作用，产生了新颖而有创造性思维的火花，体现了创新合力的效应。在局解实验课中、我们把学生分成若干协作小组，小组的每个成员分工不同，有术者、助手、器械手、理论指导者等，构成一个团结协作的整体。在每次实习课中虽有明确的分工，但必须密切协作才能较好完成整个操作。通过每个小组完成好坏的点评，激发学生互相协作的团队精神和集体荣誉感。

四、以身立教，严谨治学，培养学生脚踏实地的创新作风

教师是学生的表率，正所谓"言传身教，为人师表"，是以教师全部行为和整个"人格"来影响学生的。譬如，教师的精神状态是振奋还是萎靡；气质或性格是暴躁还是恬静；意志品质是坚强、果断还是懦弱、犹豫不决，等等，都会对学生产生影响。因此，教师必须具备高尚品德、良好的职业道德和不断进取、开拓创新的精神，还要在关心、理解和尊重学生的基础上，有严谨细致的工作作风。在局解实习课中、既要为学生营造和谐民主的教学氛围，启发学生发散思维、点拨其思想火花，激发其创造灵感，又要严格要求使学生脚踏实地地掌握各项基本功和基本技能。在解剖操作过程中，解剖器械的使用，学生不在意也不用心，所以多数学生使用不正确。教师在每组巡视、指导时，提醒学生注意，并对每个学生使用每种器械进行纠正。从而达到培养学生认真细致，一丝不苟的学风。

创新教育在教学中的顺利开展，在培养学生创新意识、创新思维和创新能力的同时，要渗透着创新精神的培养。今天将我们对创新精神的一点理解、认识及一些还不成熟作法、介绍给大家、一起探讨和研究，并诚挚地接受大家的指导。

（收稿：2000-08-25）