维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2008年第17卷第2期
J Regional Anat & Operative Surg,2008,Vol.17,No.2

骨科学临床见习带教的体会

Experience in clinical probation of orthopaedics

张 超,周 跃 (第三军医大学附属新桥医院骨科,重庆 400037)

[关键词] 骨科学;临床教学;临床见习
[中图分类号] R68; G642.4 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2008)02-0118-01

随着现代化素质教育和创新教育模式的不断发展和推进,医学教育的模式也随之发生改变。医学生综合素质水平的不断提高对临床教学工作提出了更高要求。临床见习是理论联系实践的纽带,在医学教学中起着承前启后的衔接作用[1]。骨科在外科系统占有着重要地位,学员在学习过程中反映内容抽象难懂,导致学习积极性不高。因此,教员临床带教成为学员将理论知识运用到实践中的关键环节,良好的临床带教和形象的讲解辅以影像学资料将充分激发学员的学习主动性并更好的掌握临床技能。

1 明确教学目的

在理论课讲授之后,教员应根据教学大纲所要求的重点有针对性地进行备课准备。重视见习病例的选择,尽量选择临床常见、典型同时需要学员重点掌握的病例。现今患者自我保护意识增强,在临床见习中患者的配合度较低,因此在见习前教员要认真搜集相关患者的情况,寻找典型病例的同时需耐心说服患者以求其配合,避免出现患者在见习过程中出现反感情绪甚至不合作。骨科学的内容是既形象又抽象,大多数骨创伤如骨折脱位以及骨肿瘤等都比较形象直观,通过体格检查以及影像学检查如X线、CT、MRI等便可形象地观察到病变并得出初步诊断。在见习带教前,应先将该次课所要见习的内容进行简单串讲,明确学员应该掌握的重点内容。

2 解剖学知识是骨科最基本的知识

由于骨科所涉及的运动系统的复杂性又使得各种疾病的诊断和处理与运动系统复杂的解剖结构密切相关,需要运用丰富的形象思维来理解病理变化。因此,在见习教学前要准备有关解剖学方面的内容并尽量将其简单化,通过直观方法如解剖图解、标本以及肢体运动等方法将病理机制讲解清楚,使学员在见习中能够充分掌握骨科知识并充分地理解,这也是骨科临床教学成功的关键[1]。骨科所涉及内容面广,病种多,在解剖上包括脊柱、四肢、骨盆以及周围神经损伤,同时还包括骨骼疾病、关节疾病以及骨肿瘤等多项内容。因此需要掌握的内容较多,在授课内容的安排上需尽量科学、合理。可根据理论课内容以及病种特点将教学内容按骨折总论、四肢关节创伤、骨病及骨肿瘤等四部分进行见习,使教学过程更加集中并有较强系统性,使学员印象深刻并牢固记忆。

3 注重教学方法

临床见习是理论联系实践的纽带,因此在见习过程中应该让学生尽可能多地接触患者,不仅在课堂上学习知识,更要在患者身上学习知识。见习时在教员简要讲解见习内容以及重点、难点后,利用大量时间让学员进行体征见习。针对典型、常见体征先由教员示教,之后分组由学员进行病史采集、体格检查、影像学分析等,让学员以之来对照大班课内容,不断加深印象。见习中教员要积极引导学员进行临床实践并及时纠正其错误,如在采集病史时要让学员熟记问诊内容及顺序,同时要突出专业特点。例如针对骨折患者的问诊,不仅要询问患者受伤部位、疼痛性质以及畸形和活动障碍等情况,还需询问其受伤时身体姿势、暴力作用方向、速度、性质等与疾病诊断和治疗密切相关的问题。同时,在进行专业知识的传授过程中还要向学员讲授医患交流的技巧,树立学员的医生责任感以和自信心。

4 不断更新知识

随着现代科学技术的不断发展,与骨科相关的如材料学、生物力学、工程学、分子生物学等相关学科都在日新月异地发展,同时骨科的新理论、新技术随之不断涌现,教科书上的知识已稍显薄弱,无法完全满足学员的学习要求。一次在见习过程中教员应对骨科的一些理论的革新、技术的进步进行简单介绍,如新的生物材料、新的手术器械、新的手术方法等。同时可制作一些讲解材料,如微创椎间盘镜手术示意图解等,使学员能够直观快捷地了解到书本上没有涉及的知识,不仅开拓了视野,更拉近了学员与临床实践的距离[2-3]。

[参考文献]

[1] 丁晓飞.骨科临床见习的带教体会[J].广西医科大学学报,2006,23(2),127-128.
[2] 黄 坚,黄显凯,麻晓林,等.如何提高创伤外科见习教学质量[J].西北医学教育,2004,12(3):247-249.
[3] 陈光兴,杨 柳,周仲安.骨科临床实习带教的探讨[J].局解手术学杂志,2005,14(1):33.

(编辑:蒋登金)

[收稿日期] 2008-01-12 [修回日期] 2008-02-17