维普资讯 http://www.cqvip.com

骨科临床实习的带教体会

Experimence of orthopedic clinical teaching

郝 勇,张 峡,潘 勇,王 敏 (第三军医大学附属新桥医院骨科,重庆 400037)

[关键词] 教学;临床实习;骨科学
[中图分类号] G424;R68 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2008)04-0267-01

骨科是一门实践性很强的学科,需要带教老师根据骨科临床特点和要求,在目前现有的条件下,积极、灵活地把教学、操作、正确医患关系等问题融入到临床教学工作。现就骨科临床实习带教实践中的一些体会报告如下。

1 培养实习医生骨科临床思维能力

正确的临床思考和判断能力是临床医师成长和成功的关键,也是临床医学教育的重要培养目标[1]。骨科疾病病种复杂,很多涉及到康复、锻炼等其他相关内容,在临床工作中往往需要横向思维,全方位考虑。实习医生应充分了解患者的病史,详细查体后,通过复杂病史找到相关病因、机理和可能的诊断,由此出发做出鉴别诊断,并提出下一步检查和诊疗计划。此外和科室里的石膏技师、理疗师等交流,加深某些疾病的认识和处理,有助于提高临床思维和判断能力。坚持每天早晚一次的日常查房活动,通过实习医生汇报病史,介绍患者目前情况和具体查体情况,锻炼其表达能力和责任心,对病史中各种信息进一步提问,使其对疾病的机制有更深一步了解[2]。在理论知识的基础上培养其分析问题和解决问题的能力,此外,注重临床与相关检查的结合,避免因CT、MRI等检查有助于疾病的诊断而放弃传统物理学检查,并可通过具体个案证实临床病史和查体的重要性。

2 熟悉骨科特殊体检方法和外科操作

骨科临床体检有很多特殊的体检试验(如直腿抬高试验、股神经牵拉试验、托马氏征等),这些检查阳性结果的意义在不同疾病可能有所不同。如托马氏征阳性患者,可能是髋关节疾病引起,也有可能是骨盆疾病引起,需加以鉴别,而为什么会出现这些情况,就需要从这些试验的原理上加以解释。因此,培养学生动手操作能力的同时锻炼其思维能力。骨科是一门实践性很强的学科,实践是获得经验和临床技能的主要途径。在临床教学过程中,努力给学生创造操作机会,一些基本临床操作技能,如换药、拆线、外科清创缝合、打结、切开、缝合,以及门诊小手术如脓肿切开引流、拔甲术等,在教师示范后,讲解要领和注意事项,然后让学生亲自操作,带教教师一定要做到"放手不放眼",锻炼其临床技能。

[收稿日期] 2007-09-15 [修回日期] 2007-10-20

3 重视讨论和讲座

要求实习医生参加科室每周的术前讨论,讨论前老师带领学生对患者进一步完善病史采集、查体、术前各项辅助检查。通过术前讨论,可了解科室内其他非本组病人的情况,达到举一反三的目的[3];还可以从其他老师身上学到许多有益的思维方式和更多的临床经验,开阔眼界,提高学生分析问题的能力。组织实习医生参加科室定期举办的科室内为进修生设置的学术讲座,虽然其内容较学生的课本知识更深,但通过讲座,使学生认识到对疾病判断标准的由来,了解一些新的进展,具体的手术方案和治疗等,同时使其认识到本学科领域内期待解决的问题,接触到更多书本以外的内容,增加感性认识。

4 重视医患交流防止医疗纠纷

重视与患者及其家属的交流沟通,有利于临床实习教学的顺利开展。在实习过程中,要求实习医生除了具有良好的医德医风外,还要根据患者年龄、职业、性格等的不同,采取不同的谈话方式,具有一定的沟通和交流能力。在临床实习中,我们指导实习医生如何询问病史、查体、日常交流以及手术前后与患者和家属交流,对交流中的一些疑难问题,由指导老师亲自解释和说明,避免给病人和家属造成医生言语生硬、行为散漫、缺乏人情等印象。

骨科临床实习不仅要了解和掌握骨科临床相关知识,同时要锻炼自己的临床思维能力和动手操作能力。作为一名带教教师,要达到的目的是使学生在进人临床实习阶段的过程中,能够很快适应骨科工作,迅速进人角色,能将学到的基本知识和技能的应用于临床工作中;同时要注意培养学生学习相关的法律知识,学习如何进行医患交流,保护自己,顺利开展工作,只有这样,才能培养德才兼备有益于人民的医务工作者,使实习生早日成为一名合格的医生,适应社会发展的需要。

[参考文献]

[1] 杨沛霖,孙锦艳.浅谈教学医院对临床实习生的管理[J].甘肃中医,2005,18(11):38-39.
[2] 李长青,周 跃,罗 刚.骨科课堂教学中多媒体技术应用与思考[J].局解手术学杂志,2005,14(6):413.
[3] 蒋尧传,杨丽莎,欧维琳,等.加强实习生临床技能培训的探讨[J].华夏医学,2005,18(3):467-469.

(编辑:左艳芳)