维普资讯 http://www.cqvip.com

中国局解手术学杂志 2001年第10卷第4期
Chin J Regional Anat & Operative Surg,2001,Vol. 10,No.4

局解手术学教学中的几点体会

王灵战* 孟壮志* 田 耕* 巴 根*

局部解剖学是医学基础课向临床课过渡的桥梁课，由于其作为临床医师体检、诊断性穿刺、手术等的基础地位而受到医学院校的重视。本室于96年增加了局解本、专科教学的尸体解剖操作时间，使实习课与理论课的比例达到了1.5:1。每次课教师首先简要介绍解剖操作局部的层次、结构及其毗邻关系，说明解剖过程中的注意事项，剩余时间由教师指导学生在尸体上进行解剖操作。这种安排一方面增加了每个学生亲自动手操作的机会，以利于学生对理论知识的理解和掌握，另一方面也要求教师在讲解理论知识时做到突出重点，澄清难点，防止主次不分的泛泛讲述。在教学实践中，我觉得做好以下几项工作，对于取得良好的教学效果十分重要 。

1．强调学生的课前预习

学生只在课前预习每次解剖操作的内容及步骤，做到对要解剖部位的层次、结构及毗邻关系有所了解，在解剖过程中才不会觉得无处着手，从而减少解剖操作的盲目性，增加目的性。这是决定每次课教学效果的关键。

2、适时的教师解剖操作示范

对于毗邻关系比较复杂或比较微细的局部结构，教师应适时协助学生进行解剖和结构寻认。指导教师的解剖操作应做到解剖器械使用规范，解剖技术娴熟，寻认结构迅速、准确 。

3．培养学生的科学态度

对于学生在解剖过程中遇到的局部器官、结构的病理变化、变异或畸形，教师应向学生解释产生此病理变化的可能原因及后果，联系临床应用说明器官、结构变异的临床意义以及畸形对人体正常生理功能的影响，防止对这些异常视而不见。对于具有显著临床意义的变异或畸形，可指导学生撰写短篇的个案报道。

手术学主要讲述手术的技巧、方法和条件，是外科学的重要组成部分。根据临床实习需要和教学医院对进入外科实习学生表现的反馈信息，安排了外科无菌术、手术器械及其正确使用、手术基本操作技术、气管切开术、肠吻合术、阑尾切除术和胃大部切除术几个专题。

在外科无菌术教学中，着重要求学生掌握手术室的无菌原则、手术人员的术前准备、病人手术区皮肤的准备及手术区铺无菌单的方法、原则。学生在模拟训练中常见的错误有：①洗刷手时不是左右手交替、分段顺序进行而是单侧上下反复刷洗②冲洗时肘高手低③洗刷手、泡手后手臂下垂④递手术衣腰带时先提起腰带然后交叉后递，或双手过度后伸⑤戴手术手套时右手拇指触摸左手手套的内面⑥无菌手术切口部位消毒与感染病灶、肛门、会阴区皮肤消毒顺序混淆⑦需移动手术区无菌单时，不是自术区外撤而是内移这都是学生容易忽略的违反无菌原则的一些细节，教师在演示过程中应注意强调动作要领，并详细解释无菌原则的具体要求。另外，通过对学生实习操作的细致观察，及时发现错误操作并立即纠正。

任何外科手术均需借助特定手术器械，通过准确、熟练的外科基本操作来完成。手术器械的正确使用和一些基本的手术操作技能是医学生在手术学学习中必须完全掌握的内容，也是判定医学生是否合格的重要标准，其中应着重要求学生掌握结的种类、打结的方法、缝合的方法及其各自的适用范围 。

气管切开术、阑尾切除术、肠吻合术和胃大部切除术是外科常见的基本手术，在利用动物进行模拟训练的过程中，教师应注意以下几点：①学生在动物的手术实习中，应按局部的解剖结构进行逐层切开；② 对于手术创面的出血，指导学生根据具体情况，采用恰当的止血方法进行充分、彻底地止血；③在学生结扎、缝合过程中，及时发现和纠正错误的作结和缝合方法；④动物的麻醉深度适宜，否则紧张的腹肌将使术野受限，组织分离和胃肠吻合也将难以进行。

（收稿：2001-06-06）

* 作者单位：028041 内蒙古通辽市内蒙古民族大学临床医学院解剖学教研室

浅谈如何在外科手术学基础实验课中激发学生兴趣

董 薪* 杨喜珍* 王世明* 梁 军* 徐 静*

良好的学习动机能激发学生学习兴趣、调动积极性，初学外科手术学基础操作时学生往往有一种好奇心，正是这种好奇心，使他努力地进行智慧的探索。就这一意义上说，好奇心实质上是一种求知欲。但起主导作用的还在教育。关键是如何使外界的正确要求转化为学生的内部需要，形成自觉的求知欲和求成欲，使外部诱因转化为学生的内部动力。因此，

* 作者单位：100071 北京市丰台区北京军医学院外科教研室

维普资讯 http://www.cqvip.com

培养学生的兴趣是很主要的，而采取各种诱因手段激发学习动机也是必要的。教学内容及方法适度新颖，良好的师生关系以及教学的启发是激发学生学习兴趣和形成良好学习动机，提高学生学习积极性的重要方法，能进一步提高教学效果。

一、良好的师生感情是激发学习动机的重要基础

良好融洽的学习环境、气氛和师生关系，能使教学顺利、有效地进行，教师热爱学生，又有诲人不倦的教学态度，是会赢得学生尊敬和爱戴的。再手术操作课堂上，教师应注意使用生动形象、富有情感的词言，昂扬顿挫的语调，使学生从中领悟到蕴涵其中的智慧和哲理。在手术教学中，教师还应以微笑面对学生，以期待、信任的目光看着学生，并给学生多些鼓励，少些批评，只要学生有点进步，就要及时给予表扬、肯定。融洽的师生关系是“乐学”情境中的重要组成部分，外科手术前基础教学如何使师生关系融洽，作为教师在教学中应有严谨的教学态度，丰富的外科理论、实践知识、活泼的语言，带动和启发学生并尊重学生的人格，当学生遇到困难时耐心指导给予帮助，特别是在手术教学操作中，作为初学者往往失误较多，对学生的失误要耐心指导、不训斥，师生心理相容能使学生精神振奋，有效维持学习的凝聚力。另外，还要做学生的知心人，关心他们的学习，了解他们的生活，及时给予他们引导和帮助，由于师生关系良好，学生会因为对某教师持肯定态度，并希望得到自己所肯定教师的赞许和许可，而转化为努力学习该老师所教知识的积极性。

二、开展第二课程活动，提高学生的操作技能和学习兴趣

本文开辟第二课堂，超前训练手术基本技能。于动物外科实验课前1～2个月，按班组发放手术器械，教员利用业余时间，深入学员宿舍、教室，帮助学员认识和使用手术器械，以模拟代替物-海绵块和离体动物标本-猪肉皮、猪小肠练习组织切开、止血、结扎和缝合。经过较长时间的练习，学员都比较熟悉的掌握了常用手术器械的使用和手术操作的基本技能，为外科手术实验课打下较好基础。抽出一定时间超前训练手术基本功，提高了学生的操作技能和学习兴趣。

三、启发性教学，激发学员的创新思维

学生是教学中最活跃的动能因素，是教学中的主体。对于手术学基础操作课学生都具有强烈的求知欲望，他们思维敏捷，善于质疑，但依赖性大，呈现出一种“混而乱”的特征，需要教师启发引导，才能挖掘其潜在智能，激发学员的创新思维，提高其学习的主观能动性。启发式教学，是培养训练学生逻辑思维能力，独立思考以及创造能力的重要手段提出一些启发性的问题，引导学生开动脑筋，并运用所学过的知识分析问题，解决问题。本文的做法是在整个外科手术教学活动过程中，通过教员指导启发学生思维，发挥学生自我掌握和完善操作技能的本领，积极创造必要的自学条件，在手术操作中贯彻“少而精、启发式、讲练结合”等教学原则，加强教学实践环节，创造更多的师生交流互动空间和自我动手、动脑机会，激发学生独立思考和创新的意识，始终注意培养学生对外科手术操作课的分析问题、解决问题的实际操作能力，培育学生科学的探究发现能力。使蕴藏在学生身上的创造性品格和潜能得以发挥。

为调动学生学习的积极性与主动性，使学生的学习情绪始终处于积极状态之中，授课教师应注意教学方法多样性与灵活性以及各种教学方法的相互结合。尽可能运用录像、幻灯、投影等先进的教学手段增强学生的感性认识和学习兴趣。

四、树立正确的手术观感，形成良好的学习动机

正确的手术观的教育是外科手术教学中贯彻始终的重要内容。临床上由于责任心差导致医疗事故的事例并非罕见，手术操作课教学是外科医生责任心培养的重要时期，本文从课前动员教育开始到手术结束，给学员树立“视动物为人”的观念，虽然教学中手术对象是实验动物，但必须要求学员将其视为“病人”认真对待，培养“病人”的生命息息相关。因此，带教教员一定要严格要求，反复强调，将狗当“人”待，一丝不苟，严格按无菌技术和正规操作规程进行练习，发现不严肃认真者，应提出批评，并及时纠正令其从头练习。看到只有克服手术技能至上的单纯手术观念，才能使学员明确学习目的，形成良好的学习机会，激发强烈的学习兴趣，顺利完成学习任务。

五、教学语言艺术，激发学生求知欲

教员的教学水平、道德修养、为人处事等都是通过语言表达出来的，教员不仅要了解这种语言的规范，更重要的是要会正确使用这些语言，医德的培养也正是医德语言的培养，它成为临床教学内容的重要组成部分。动作技能训练时，教员要设计一套便于学生执行，可以提出要领、纠正错误、自我核对的语言。还要制止不良动作的训示语言。语言应有效地激发学生的智力活动，促进学生的思维，要引而不发，造成学生心理上的疑问，使其主动寻求解答。外科教员应成为一个好的语言艺术者，才能用艺术的语言在手术操作课教学中把学员注意力集中到要解决的问题上来，紧扣学生的心弦，提高学生的学习兴趣，让讲者与听者成为一个统一体，使学生始终保持旺盛的求知状态，才能达到应有的效果。

（收稿：2001-08-27）