“小组式”学习在外科手术学教学中的效果探讨

Effect of the group learning in operative surgery teaching

赵良瑜[1],王来根[2],季华平[2],施晓敏[3],严望军[1] (第二军医大学附属长征医院:1.骨科;2.外科教研室;3.移植外科,上海 200003)

[关键词] 手术学;教学;团队精神
[中图分类号] R61;G642 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2009)02-0122-01

临床医学是一门实践性、协作性很强的学科,其中外科学是高度配合和协作的医疗实践,任何外科医师都需要一个高效的团队配合才能完成外科手术,并取得治疗的成功。外科手术学基础这门课程,在医学院前期的教学中,基本上以学员独立学习、独立完成训练和考核为主,缺乏团队配合意识、协作精神的培养。怎样在外科手术学基础中培养学生这种团队精神和合作意识,为将来的临床实践打好基础,成为摆在教师面前的重要课题[1]。为了完成好这个重要的任务,我们在2005年级本科生和八年制学员中开展了“小组式”学习实践活动。

1 课程设计和教学准备的改革

在承担外科手术学教学任务后,教学组详细研究了教学大纲,在制定教学目标时,除了要完成大纲规定的教学目标,即训练学生掌握无菌技术,培养无菌观念,训练外科基本操作技能和技巧等内容外,把培养学生的团队配合意识及协作精神放在教学目标的重要位置。在课程设计上,将所有学员每4人编为1个小组,学员人数不足4的整数时,调整为若干3人小组。每班课9名教员,每人分担2~3个小组的教学实践。学员分别担任麻醉、器械、一助和术者4种不同角色,3人小组开展动物手术时由麻醉兼任器械助手。每位教员充分认识到小组式讨论和学习在培养学生团队精神和协作意识方面的作用,把利用小组进行教学,作为教学方法的主要手段之一。

2 教学实施中的改革

在教学实施过程中,教学组改革传统的大班课-示教-学员自己操作的固定模式,加大了学员学习小组讨论的时间和比重。参考其他院校的做法,我们将教学过程调整为先进行同一年级、同一专业所有学员的大班理论授课,教员不进行详尽的讲解,仅仅将重要的原则和原理进行讲授[2]。比如讲授“清创术”时,教员重点讲授清创术的概念、目的、内容、时机、注意事项,将理论教学时间由原先的40 min缩短为20 min,在讲授理论的同时,由其他教员将动物致伤,造成局部污染伤口。然后学员到动物外科手术室,用20 min的时间进行小组内讨论,包括人员分工、观察动物、伤情判断、紧急处理、手术计划的研究、手术步骤的制定、前期准备工作等。然后,由4名教员分别模拟麻醉、器械、一助和术者4种角色进行手术示教,边示教边讲解要点。示教完成后,学习小组进一步讨论,用时10 min。学习小组比较自己制定的手术计划、步骤与教员操作的异同点,就关键环节提出问题,由相应小组的教员进行解答,小组调整自己的手术计划和步骤。最后,学员按小组最终制定的计划实施手术。操作时,教员不予过多干预,手术完全由学员小组摸索完成,遇到困难时首先寻求小组内解决,小组无法解决时再向教员求教。教学中,教员充分运用建构主义教学的理念,将教学的主体转变为学员小组,鼓励学员与组内同伴交流经验、分享观点,激励学生主动探索和思考,并充分利用所有教学资源主动寻找答案[3]。在师资力量和教学资源的配置上,充分考虑学生的需要,将教员分散到各个小组进行个别、一对一、面对面式的指导,充分进行师生间的交流。实践证明,这种小组式学习收到了良好的课堂效果[4]。

3 教学评价的改革

在教学评价上,我们做出了更为大胆的改革,即突破以往每个学生进行理论考试-操作考核-平时成绩的考试模式,着重强调团队的合作结果,在学员成绩的统计方法上采取每个小组的所有成员一致的计分方法,即:小组内任何一个学员犯的错误(例如明显违反无菌操作的动作),如果被小组内的学员指出,则不予扣分;如果被教员发现,除立即指正外,对整个小组的学员给予同量扣分。“理论考核”的成绩比重继续缩小至50%,“平时操作”成绩加大比重至30%,而“操作考试”是以打结考试为基础,由过去的要求速度,转为要求二人配合进行钳夹止血-打结结扎考试,两名同学的这项成绩同样是相同的。

上述教学改革获得了学员的广泛好评,教学效果明显改善,课程结束后的问卷调查结果说明,在手术学基础教学中实行小组式教学,有利于调动学生的积极性和创造性,有效地促进学员的主动学习和知识建构,可以作为一种成功的教学模式延续使用。

[参考文献]

[1] 杜文波. 提高外科学总论实验教学质量的探讨[J]. 局解手术学杂志, 2008, 17(3): 193.
[2] 郭建英, 李维新. 合作学习在手术学教学中的应用[J]. 西北医学教育, 2008, 16(3): 610-611.
[3] 辛自强, 池丽萍, 张 丽. 建构主义视野下的教学评估[J]. 教育研究, 2006, (4): 55-60.
[4] 刘 富, 李静平, 金海峰, 等. 团队工作理念在局部解剖实验教学中应用的效果分析[J]. 新医学学刊, 2008, 5(7): 1147-1148.

[收稿日期] 2008-12-08 [修回日期] 2009-02-20 (编辑:雷 艳)